

BESTUURSVERSLAG & JAARREKENING 2022



SWV zoetermeer

SWV Zoetermeer **Primair Onderwijs**

versie 0.6 - 8 juni2023

Naam	Stichting Passend onderwijs Zoetermeer 28-17
Bestuursnummer	21682
KvK	58008300
Adres	Oostergo 31
Postcode	2716 AP
Woonplaats	Zoetermeer

Inleiding

Voor u ligt het bestuursverslag en de jaarrekening over 2022 van het samenwerkingsverband Stichting Passend onderwijs Zoetermeer (PO2817).

We doen hier verslag van de werkzaamheden in 2022. Diverse medewerkers van het SWV hebben onderdelen aangeleverd van dit plan, elk vanuit hun eigen expertise en betrokkenheid bij het SWV. Het verslag start in hoofdstuk 1 met onze visie en ambities en de samenvatting van het gehele jaarverslag op de pagina's 6 tot en met 17. Van pagina 18 tot en met pagina 47 worden de thema's van het jaarverslag verder uitgediept, worden de doelen van 2022 geëvalueerd en nieuwe doelen voor 2023 geformuleerd. Vanaf pagina 48 wordt de bureau-organisatie en financiën over 2022 toegelicht.

Het SWV Zoetermeer werkt vanuit twee motto's meegekregen:

Samen opgroeien in Zoetermeer

Leren met en van elkaar

We hopen met dit bestuursverslag duidelijk te maken wat we in 2022 deden om onze bijdrage te leveren aan leren met en van elkaar en aan het samen opgroeien in Zoetermeer. We laten zien wat onze inzet kostte en wat het opleverde, in middelen en in inhoud. Na vaststelling van de jaarstukken volgt een fact sheet, die eenduidig zicht geeft op de KPI's van het SWV.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team SWV Zoetermeer,
Rianne Doeleman, bestuurder SWV Zoetermeer

*Dit jaarverslag is ter goedkeuring voorgelegd aan de deelnemersraad PO en aan de raad van toezicht.
Het wordt ter informatie gedeeld met de OPR en MR.*

Inhoudsopgave

Inleiding	2
Inhoudsopgave	3
Hoofdstuk 1. Visie, ambities en samenvatting jaarverslag 2022	6
1.1 Ambities en doelstelling	6
1.2 Samenvatting Jaarverslag 2022 SWV PO Zoetermeer.....	8
1.2.1 Scholen, leerlingen en ouders	8
Deelname cijfers leerlingen.....	8
Ouder- en jeugdsteunpunt	9
1.2.2 Passend onderwijs op de scholen	9
Inzet middelen door scholen	10
Leerrecht en voorkomen thuiszitten	10
Het schoolondersteuningsteam	11
- Coördinatoren passend onderwijs	11
- Ambulant begeleiders passend onderwijs	11
- Begeleiding HB.....	11
- Schoolmaatschappelijk werk	11
Arrangementen vanuit het SWV	12
OZA, het Zoetermeers Onderwijs & Jeugd Arrangement (ZOJA)	12
Kwaliteitszorg	12
1.2.3 Toekenning van TLV's en arrangementen.....	12
1.2.4 Samenwerking.....	13
1.2.5 Interne organisatie en financiën	14
Organogram.....	14
Belangrijkste elementen van het gevoerde beleid.....	14
Risicobeheersing.....	15
Financiën	16
Het eigen vermogen	17
Hoofdstuk 2. Leerlingen en ouders	18
2.1 Leerlingen en deelnamecijfers	18
2.2 Ouder- en jeugdsteunpunt	20
Hoofdstuk 3 Scholen en besturen	22
Hoofdstuk 4. Passend Onderwijs op de scholen	24
4.1 Overdracht middelen naar scholen	24

4.2 Leerrecht en voorkomen thuiszitten	27
4.2.1 Thuiszitters en dreigende thuiszitters	27
4.3 Advies en begeleiding op school	30
4.3.1 CPO's, coördinatoren passend onderwijs	30
4.3.2 Arrangementen vanuit het SWV	31
4.3.3 Ambulante begeleiding onderwijs.....	33
4.4 Projecten	34
OZA: het Zoetermeers Onderwijs & Jeugd Arrangement (Zoja)	34
Begeleiding HB.....	36
Schoolmaatschappelijk werk.....	38
Kwaliteitszorg	40
Hoofdstuk 5. Toekenning TLV's en arrangementen	41
5.1 IHI procedure.....	41
5.2 Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV).....	43
Aantal nieuwe TLV aanvragen	43
Aantal herbeoordelingen TLV.....	44
Hoofdstuk 6. Samenwerking met ketenpartners	45
Gemeente, jeugdhulp, leerplicht.....	45
OOGO, LEA en Meerpunt	45
SWV VO	46
Samenwerking kinderopvang organisaties KOV.....	47
Regionaal overleg	47
Hoofdstuk 7 Interne organisatie	48
7.1 Governance structuur.....	48
7.2 Naleving branchecode	49
7.3 Juridische structuur en aangesloten organisaties	49
Organogram.....	49
7.4 Inzet medewerkers	50
Medewerkertevredenheid, PSA en RIE	51
7.5 Medezeggenschap en horizontale verantwoording.....	51
Verslag ondersteuningsplanraad 2022.....	51
Horizontale verantwoording	53
7.6 Klachten/bezwaren	53
7.7 Treasury statuut	53
7.8 Bestuurder en toezichthouders.....	54
7.8.1 Verantwoording raad van toezicht 2022.....	55

Hoofdstuk 8. Risico en -beheersing	60
8.1 Risicoparagraaf	60
8.2 Interne beheersing en control	63
8.3 Adviezen Accountant nav jaarverslag 2021	63
Hoofdstuk 9. Toekomstige ontwikkelingen	63
9.1 Politieke en financiële onzekerheid	63
9.2 Ontwikkelingen onderwijs	64
9.3 Ontwikkelingen kwaliteitszorg	64
9.4 Ontwikkelingen personeel en huisvesting	65
Hoofdstuk 10. Bedrijfsvoering & financiën	65
10.1 Samenvatting exploitatie jaarrekening 2022	65
Opzet begroting PO	66
10.2 Toelichting exploitatie	67
10.3 Eigen vermogen en investeringsbegroting	68
10.4 Samenvatting balans per 31 december 2022	70
Toelichting op de balans	70
Kengetallen	71
10.5 Continuïteitsparagraaf	72
10.6 Financiën meerjarenoverzichten PO	74
Meerjarenbalans en kengetallen	75
11 Ondertekening	76
Bijlage 1 Wettelijke opdracht & verantwoordelijkheden	77
Bijlage 2 arrangementen per schoolbestuur in 2022	79
Bijlage 3 Aanvragen nieuwe TLV per school	80
Bijlage 4 Tussenevaluatie uitwerking speerpunten 2021-2025 stand van zaken april 2023	81
Bijlage 5 Koppeling speerpunten, ondersteuningsplan, ambities, verbetermaatregelen, inspectie indicatoren en financiën	87
Bijlage 6 Verantwoording subsidie begeleiding jongeren 4-12 gemeente Zoetermeer	89

Hoofdstuk 1. Visie, ambities en samenvatting jaarverslag 2022

Wij willen graag dat kinderen in Zoetermeer samen opgroeien en samen leren. Leerlingen met verschillende onderwijsbehoeftes en achtergronden zitten als het even kan bij elkaar op school. We willen er actief aan bijdragen dat kinderen samen activiteiten kunnen ondernemen. Zo leren ze omgaan met verschillen en ieders potentieel zien en waarderen. We willen alle leerlingen gelijke kansen bieden zodat zij, binnen hun eigen mogelijkheden en ongeacht de omgeving waarin zij opgroeien of leven, zich optimaal kunnen ontwikkelen. De visie van het SWV Zoetermeer PO is gelijk aan de visie die is opgesteld voor het SWV Zoetermeer VO. De uitwerking in de missie en de ambities is toegespitst op de situatie van het PO.

Samen opgroeien in Zoetermeer, leren met en van elkaar

In onze visie groeien kinderen in Zoetermeer samen op. Ze ontmoeten elkaar en leren zoveel mogelijk samen. Met elkaar werken we binnen het SWV Zoetermeer aan meer inclusie in het onderwijs. Onze toekomstvisie is dat leerlingen met verschillende onderwijsbehoeftes en achtergronden zoveel mogelijk bij elkaar op school zitten. Zij leren met én van elkaar. Soms volledige dagen, soms delen van de dag. Soms lukt het (tijdelijk) niet om samen onderwijs te volgen, dan organiseren we de ontmoeting. We delen het schoolgebouw en/of het schoolplein en kinderen ondernemen samen activiteiten. Zo groeien kinderen samen op, leren ze omgaan met verschillen en ieders individuele potentieel (h)erkennen. Hiermee sluiten we aan bij de maatschappelijke vraag naar inclusiever onderwijs en bieden we gelijke kansen aan alle leerlingen.

Bij de keuzes en afspraken die we de komende jaren met elkaar maken, stellen we onszelf en elkaar steeds de kritische vraag: hoe draagt dit bij aan onze droom van samen opgroeien in Zoetermeer? Zo zetten we met elkaar stappen naar onze gedeelde ambitie van sociale inclusie.

Passend Onderwijs betekent dat iedere leerling het onderwijs en ondersteuning krijgt, die nodig is om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. De scholen binnen het samenwerkingsverband bieden kwalitatief goed onderwijs. In het onderwijsaanbod is zichtbaar sprake van een goed functionerende ondersteuningsstructuur en goed toegeruste scholen en leerkrachten/docenten. Kwalitatief goed onderwijs betekent voor ons het leveren van goede prestaties, aandacht voor talentontwikkeling, opbrengstgericht werken, kunnen omgaan met verschillen, doorgaande schoolloopbanen en een professionele lerende cultuur.

1.1 Ambities en doelstelling

Het samenwerkingsverband heeft als doel (missie) om een samenhangend netwerk van voorzieningen te realiseren binnen, tussen de scholen en aanpalende partijen. Dit netwerk moet ervoor zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning behoeven, een zo passend mogelijk aanbod in het onderwijs krijgen. Een overzicht van de doelstelling en wettelijke taken, staan in bijlage 1.

In het ondersteuningsplan PO 2021-2025 staan de volgende ambities verwoord:

1. Samenwerken aan een dekkend netwerk

We willen alle Zoetermeerse leerlingen een plek bieden waar ze tot ontwikkeling kunnen komen. De rol van het SWV is om alle betrokken partijen te verbinden en met elkaar te onderzoeken wat de mogelijkheden zijn. Ons uitgangspunt is dat elk kind de kans krijgt om in het regulier voortgezet onderwijs een diploma te halen. Als dit nodig is, kan een leerling (tijdelijk) geplaatst worden in het speciaal (basis) onderwijs. In een dekkend netwerk zijn doorlopende schoolloopbanen erg belangrijk. We werken daarom aan een soepelere overgang van PO naar VO en samenwerking tussen SO en SBO scholen onderling.

2. Ondersteunen van het onderwijs

We willen het (regulier) onderwijs goed faciliteren bij het aanbieden van onderwijs aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Dit doen we door overdracht van middelen aan scholen (breedte ondersteuning en arrangementen) en door het schoolondersteuningsteam in te zetten op de scholen. De afspraken over basisondersteuning worden vastgelegd en in het schoolondersteuningsprofiel wordt duidelijk welke (extra) ondersteuning de scholen bieden. De scholen geven vooraf aan wat zij willen bereiken met de inzet van de middelen van het SWV en verantwoorden achteraf of dit gelukt is.

3. Samenwerking met ouders, leerling, school en ketenpartners

We werken samen met de leerling, ouders, het onderwijs en ketenpartners. Het SWV Zoetermeer werkt eenduidig en is toegankelijk voor leerlingen en ouders en voor professionals. Het SWV faciliteert het ouder en jeugdsteunpunt [Ouder en Jeugd Steunpunt - SWV Zoetermeer](#). Hier is veel informatie te vinden over passend onderwijs. Ook kunnen ouders en jeugdigen via dit steunpunt ondersteund worden in de zoektocht naar passend onderwijs.

We zoeken nadrukkelijk de afstemming met jeugdhulp en onderwijsondersteuners zoals het schoolmaatschappelijk werk. Samen geven we vorm aan het dekkend netwerk in Zoetermeer en voorkomen we thuiszitten.

4. Effectief en efficiënt

Het SWV wil effectief en efficiënt werken. We hebben daarbij aandacht voor de onafhankelijke rol van het SWV. We vinden de juiste balans tussen uniformering van afspraken en procedures enerzijds en diversiteit en maatwerk anderzijds. We willen een slagvaardig samenwerkingsverband zijn met goed toegeruste schoolondersteuners. De bedrijfsvoering is op orde en de governance structuur is helder en correct. Het kwaliteitszorgsysteem is data gedreven en geeft handvatten voor het verder ontwikkelen van de scholen en van het SWV en haar dienstverlening.

1.2 Samenvatting Jaarverslag 2022 SWV PO Zoetermeer

Hieronder staat een samenvatting van het jaarverslag 2022. Samen met de fact-sheet, die net als vorig jaar gemaakt zal worden na vaststelling van het jaarverslag, geeft dit weer wat binnen het SWV afgelopen jaar is gebeurd en wat de stand van zaken is.

Het jaarverslag over 2021 was vrij uitgebreid, omdat doelen en resultaten expliciet stonden opgenomen. In de evaluatie van 2022 hebben we deze doelen en resultaten er weer bij gepakt. Zo is op veel fronten de ontwikkeling zichtbaar. Maar, dat leverde ook voor 2022 een uitgebreid verslag op. Daarom is deze samenvatting geschreven. De lezer kan de rest van het jaarverslag beschouwen als een bijlage bij deze samenvatting en slechts lezen waar de specifieke interesse naar uitgaat.

1.2.1 Scholen, leerlingen en ouders

De grenzen van het samenwerkingsverband (SWV) vallen samen met die van de gemeente Zoetermeer. Binnen het samenwerkingsverband zijn: 44 BAO scholen, 3 SBO locaties en 2 SO-scholen (cluster 3 en 4). Samen bedienen zij 11.660 leerlingen.

(In Zoetermeer staat ook een VSO school van cluster 2 (Kentalis) en een school voor reformatorisch onderwijs (Koningin Wilhelminaschool) die horen niet bij het SWV.)

Het SWV Zoetermeer PO kent 8 schoolbesturen en 49 scholen. Binnen het SWV is er één SO school voor cluster 3 (zeer moeilijk lerende kinderen) en één SO school voor cluster 4 (leerlingen met gedragsproblematiek). Meer over de scholen en het dekkend netwerk staat in hoofdstuk 3.

De meeste scholen in het SWV Zoetermeer vallen onder twee van de acht schoolbesturen. De andere schoolbesturen hebben ook scholen die vallen onder andere samenwerkingsverbanden. In Zoetermeer hebben zij één school:

- Unicoz (23 BAO, 1 SBO)
- OPOZ (17 BAO 1 SBO, 1 BAO/SBO)
- Vrije scholen Rijnstreek (1 BAO)
- Montessorischolen Zuid Holland (1 BAO)
- LEV-WN (1 BAO)
- Yunus Emre (1 BAO)
- Leo Kanner (1 SO)
- Resonans (1 SO)

Deelname cijfers leerlingen

De leerlingaantallen lijken in Zoetermeer redelijk constant te zijn. De prognose van DUO laat in 2024 een lichte daling zien, maar met de huidige instroom van inwoners en nieuwkomers in Zoetermeer wordt verwacht dat dit aantal redelijk constant blijft.

De “deelname cijfers” zeggen iets over de aantallen SO en SBO leerlingen in het SWV en dus over hoeveel leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.

De deelnamepercentages waren in de afgelopen drie jaar als volgt:

Peildatum	SBO %	SO %
1-10-2020	3,21	1,88
1-10-2021	3,30	1,90
1-2-2022	3,40	1,85

In 2022 zien we dat het deelnamepercentage SBO verder stijgt. Het SWV had dit verwacht (zie de doelen over 2022). In de schooljaren 2022-22 en 2022-2023 heeft het SWV gemerkt dat het SBO vol zat. Leerlingen die verhuisden of die vanuit een andere setting of school een TLV SBO kregen konden niet allemaal in Zoetermeer op een SBO school terecht. Er is geprobeerd om een instroomgroep te starten op één van de SBO's, daar is geen gekwalificeerde leerkracht voor gevonden, dus die groep kon niet starten. In het SO blijft het deelnamepercentage ongeveer gelijk. Het aantal leerlingen is licht gegroeid, maar groeit in 2022 niet verder.

Ten gevolge van Covid, de schoolsluitingen en het personeelstekort in onderwijs en jeugdhulp, zien we meer leerachterstanden en meer problemen met het sociaal-emotionele welbevinden te zijn. Dit lijkt bij te dragen aan te toename van deelname aan SBO. We blijven deze ontwikkelingen in 2023 volgen en bespreken het met de schoolbesturen en schoolleiders.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Het samenwerkingsverband heeft in 2022 verder gewerkt aan het inrichten van het ouder- en jeugdsteunpunt. Alle scholen binnen het SWV omschrijven de samenwerking met ouders en leerling in hun schoolplannen, leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leer- en ontwikkelproces en ouders zijn partners in het stimuleren en begeleiding van het leren en ontwikkelen door de leerling.

Het steunpunt start met informeren. Informatie over passend onderwijs en de werkwijze binnen Zoetermeer, vinden ouders en jeugdigen [hier](#). Er komt naar verwachting een landelijke startpagina voor de ouder en jeugdsteunpunten, regionaal kan de afstemming over de inrichting van de steunpunten nog versterkt worden. Het samenwerkingsverband is onafhankelijk van de schoolbesturen (eigen bestuur en raad van toezicht) en wordt vaak ingezet als onafhankelijke partij als ouders en school er niet uitkomen. De rol van steun aan ouders en jeugdigen wordt in 2023 verder uitgewerkt.

1.2.2 Passend onderwijs op de scholen

Het SWV ondersteunt passend onderwijs op de scholen door

- Overdracht middelen en inzet op basisondersteuning door scholen
- Leerrecht en voorkomen thuiszitters
- Advies en begeleiding op school
- Ondersteunende arrangementen
- Projecten: Zoja, dyslexie, HB, SMW, kwaliteitszorg

Een uitgebreide toelichting staat in hoofdstuk 4.

Inzet middelen door scholen

In 2022 werd een totaalbedrag van € 1.563.859 overgemaakt aan de scholen voor de ondersteuning van passend onderwijs op de scholen. De scholen verantwoordden de middelen via een daartoe ontwikkeld formulier. Vrijwel alle inzet werd verantwoord. De middelen werden op hoofdlijnen besteedt aan:

- Overdracht bedrag per leerling aan de school
- Uitbreiding aanstelling op school (fte)
- Leerlingenzorg
- SMW
- Professionalisering/scholing

De inzet van middelen heeft ook merkbare en meetbare effecten. Merkbaar in de zin van meer tevredenheid van leerlingen over het materiaal en leerkrachten die zich toegerust voelen om leerlingen met cognitieve problemen te helpen. Meetbare effecten waren de groei van leerlingen op toetsen, het werken conform de afspraken en het kunnen behouden van leerlingen op de school waarvoor uitstroom naar het SBO voorzien was. Het SWV gaat met de schoolbesturen in gesprek over een verdere uitwerking van de planning en verantwoording van middelen per school, mogelijk met gebruik van Perspectief op School dat ook in het SWV VO wordt ingezet.

Leerrecht en voorkomen thuiszitten

In de evaluatie van passend onderwijs staat dat alle kinderen leerrecht hebben. Dat wordt omschreven als: *Kinderen hebben recht op het stimuleren van hun ontwikkeling door onderwijs, jeugdhulp en jeugdzorg*. In het landelijke thuiszitterspact is opgenomen dat geen kind langer dan drie maanden thuis zit zonder een passende onderwijs(zorg)plek Samen met de gemeente en ketenpartners werken we hard aan de realisatie van dat doel. De inzet van de CPO (coördinatoren passend onderwijs), de Ambulant Begeleiders op de scholen en ondersteunende arrangementen en het onderwijszorgarrangement Zoja, ondersteunen het voorkomen van schooluitval en thuiszitters.

Thuiszitters en risicoleerlingen

Het SWV één thuiszitters die langer dan 3 maanden niet naar school gaat en niet staat ingeschreven bij een school (absoluut verzuim). Thuiszitters die langer dan 3 maanden niet naar school gaan, maar wel nog ingeschreven staan op een school, dat zijn er 10 in december 2022, meer dan het jaar ervoor (+5). Ook het aantal risico leerlingen, voor wie thuiszitten dreigt, is iets toegenomen. Dit zijn er 7 in 2022, meer dan het jaar ervoor (+4). Er zijn 38 leerlingen die in 2022 een maatwerktraject volgen: zij staan ingeschreven op een school, maar volgen dagopvang buiten de school en/of krijgen ambulante behandeling of onderwijsbegeleiding. Die laatste groep hebben we vorig jaar niet geregistreerd. Het SWV voldoet hiermee aan de jaarafspraken van de RvT (het absoluut verzuim nadert 0% en het percentage risicoleerlingen is onder de 0,05%). Er zijn echter nog steeds leerlingen die langer dan 3 maanden thuiszitten. Van die laatste groep blijkt het merendeel te wachten op behandeling. We hopen dat het project “herijking toegang jeugdhulp” en de inzet op de verbinding tussen jeugdhulp en onderwijs deze groep in de toekomst tot nul zal reduceren.

Het SWV heeft een sterke monitor en een actieve thuiszitterstafel. De monitor is in afstemming met de deelnemers aan de thuiszitterstafel opgenomen in Kindkans. Alle deelnemers kunnen in Kindkans

de monitor raadplegen. De aanwezigheid, inbreng en mandaat van de deelnemers aan de thuiszitterstafel wisselt sterk. Komend jaar wordt ingezet op de gedeelde verantwoordelijkheid van alle betrokkenen voor alle Zoetermeerse leerlingen.

Het schoolondersteuningsteam

In hoofdstuk 4 wordt uitgewerkt wat het schoolondersteuningsteam van het samenwerkingsverband in 2022 heeft gedaan om scholen te ondersteunen bij het vormgeven van passend onderwijs. Een kleine greep hieruit:

- [Coördinatoren passend onderwijs](#) waren betrokken bij alle scholen. Ze hebben ongeveer 440 IHI gesprekken bijgewoond en veel telefonische consulten gegeven aan ouders, scholen, jeugdzorg en leerplicht. De goede bereikbaarheid en bereidheid tot meedenken en snel aansluiten worden zeer positief ervaren door het onderwijs en ouders.
Bijna alle scholen kwamen naar de wijkgerichte bijeenkomsten (behalve de SO scholen) en ook de scholingsbijeenkomsten werden druk bezocht. Ook hier werden de SO scholen en soms ook de SBO scholen gemist. In 2023 gaan we hen nadrukkelijker betrekken. In de overgang van PO naar VO weten de adviseurs (CPO en APO) elkaar steeds beter te vinden. De rol van de begeleiders in PO (AB) en VO (BOZ) bij deze overgang wordt in 2023 uitgewerkt.
- [Ambulant begeleiders passend onderwijs](#) werden ingehuurd bij het gespecialiseerd onderwijs en ingezet voor observaties, consultatie en advies. Ze spelen een belangrijke rol in de IHI procedure. Afstemming tussen de AB-ers werd bereikt door thema bijeenkomsten, casuïstiek besprekingen en gesprekken met de AB-ers en met het kernteam PO van het SWV. Hieruit kwam de wens om meer sturing en meer samenhang te creëren tussen de AB-ers door het SWV. In de loop van 2022 is besloten (met goedkeuring van de betrokken gremia) om in de loop van 2023 de AB-ers in dienst te nemen van het SWV.
- [Begeleiding HB](#) De ambulant begeleiders meer- en hoogbegaafdheid hebben veel contacten op de scholen. Zij voerden in 2022 62 observaties of kindgesprekken uit en woonden 94 IHI's bij. Ze gaven consultatie en advies over onderwerpen als onderwijsaanbod, compacten, verrijken en versnellen; mindset, psycho-educatie, onder- of overprikkeling. In 7 gevallen ging het om (dreigende) thuiszitters. Ook gaven de AB-HB-ers teamtrainingen (8 keer) en organiseerden zij drie netwerkbijeenkomsten voor alle Zoetermeerse leerkrachten die zich met MHB bezig houden. Er verschenen drie HB nieuwsbrieven vanuit het SWV PO in 2022. ER is gebruik gemaakt van de mogelijkheid om de subsidieperiode te verlengen tot augustus 2024.
- [Schoolmaatschappelijk werk](#) in 2022 werden de gelden die het SWV ontvangt voor SMW doorgezet naar de gemeente Zoetermeer, die dit bedrag aanvult. Hiermee wordt de SMW op de PO scholen gefinancierd. De SMW-er geeft consultatie en advies en is betrokken bij IHI en begeleiding van leerlingen en ouders. Ze zijn betrokken bij trajecten met 9% van de Zoetermeerse PO leerlingen. Er is in 2022 ook ingezet op groepsmaatschappelijkwerk (GMW) rondom sociale vaardigheid en groepsdynamiek. SMW-ers worden wijkgericht ingezet en de aanvragen voor SMW lopen via Kindkans.

Arrangementen vanuit het SWV

Scholen kunnen voor bijzondere ondersteuningsvragen aanvullende arrangementen aanvragen. Vanaf 1 januari 2021 kunnen deze aangevraagd worden bij het SWV, via Kindkans. De school beschrijft de onderwijs ondersteuningsbehoefte en wat ze daarvoor willen inzetten, binnen de kaders die gesteld zijn. Na goedkeuring gaat het betrokken geldbedrag naar de school, die het effect van de inzet verantwoord in Kindkans. Er werden in 2022 190 arrangementen ingezet, waarvan 140 OOA (onderwijs ondersteunende arrangementen), veelal op gedrag, leren leren en executieve functies. 21 OOA's werden ingezet voor het differentiëren met een eigen leerlijn. Er werden 33 overbruggingsarrangementen ingezet voor S(B)O leerlingen waarvoor in het gespecialiseerd onderwijs (nog) geen plek was. Het budget voor arrangementen werd grotendeels ingezet. Er zijn in 2022 twee onderzoeken ingezet om de effectiviteit van de arrangementen te meten, één specifiek naar arrangementen op externaliserend gedrag en één op de inzet van groepsarrangementen. Naast hoge tevredenheid bleek de inzet van arrangementen in beide onderzoeken effectief: het zorg ervoor dat de leerkracht meer ruimte heeft om passend onderwijs te bieden, leerlingen die ondersteund werden via een arrangement, voelden zich geholpen.

OZA, het Zoetermeers Onderwijs & Jeugd Arrangement (ZOJA) werd ingezet voor leerlingen van 4-8 en voor leerlingen van 8-12 jaar. In beide groepen zaten in 2022-2023 5 tot 7 kinderen. In de jonge kind groep stroomden 4 van de 10 leerlingen door naar onderwijs, in de oudere kind groep stroomden 6 van de 8 kinderen door naar onderwijs. In de jonge kindgroep zaten kinderen die grote behoefte hadden aan behandeling en nog niet toe waren aan een vorm van onderwijs. Voor deze doelgroep wordt een behandelgroep met onderwijs voorgesteld en in samenwerking met de gemeente opgezet, Zoja stopt voor deze doelgroep in juli 2023.

Kwaliteitszorg

Om de kwaliteit van onze werkzaamheden te waarborgen werken we volgens een jaarcyclus van plannen, uitvoeren en evalueren – waarbij tussentijds momenten zijn ingelast om de voortgang te monitoren en de uitvoering waar nodig bij te stellen. Het ondersteuningsplan 2021-2025 vormt het uitgangspunt voor de kwaliteitszorg. We hebben de kwaliteitszorgcyclus en de besprekmomenten daarin uitgezet in een schema waarin de niveaus operationeel, tactisch en strategisch helder opgenomen zijn. Meer over onze invulling van de kwaliteitszorg hebben we verantwoord aan de inspectie van het onderwijs. In juni 2022 heeft een vervolgesprek plaatsgevonden met de inspectie. Daarin is vastgesteld dat de cyclische kwaliteitszorg door het SWV voldoende wordt uitgevoerd. De cyclus was voldoende ingericht met kwantitatieve en kwalitatieve resultaten. We hebben een tussentijdse evaluatie van het actieplan o.b.v. ondersteuningsplan 2021-2025 opgenomen in dit jaarverslag (bijlage 4).

1.2.3 Toekenning van TLV's en arrangementen

De toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het SBO of SO worden afgegeven door het samenwerkingsverband. Bij het aanvragen van een TLV volgen we het [stappenplan](#) met de IHI werkwijze. In deze werkwijze is het erg belangrijk dat ouders vanaf het begin aan tafel zitten en als volwaardig partner meepraten over de ondersteuningsbehoeften van hun kind. Centrale vragen in de IHI werkwijze zijn: Wat is nodig in het belang van deze leerling? En Hoe kan de leerkracht het beste worden ondersteund bij zijn/haar handelingsgerichte houding t.a.v. de ondersteuningsbehoefte van

de betreffende leerling? In 2022 is de procedure verhelderd en vastgelegd in een notitie voor het onderwijs. Dit werd positief ontvangen door de scholen (evaluatie september 2022). De IHI gespreksleidraad blijkt gedateerd, die wordt in 2023 herzien.

De TLV commissie heeft in 2022 121 nieuwe TLV aanvragen behandeld. Het aantal nieuwe SBO aanvragen was in het schooljaar 2020-2021 sterk gestegen. In het schooljaar 2021-2022 is dit weer terug op het niveau van 2019-2020. Het aantal nieuwe aanvragen voor een SO TLV nam in 2021-2022 ook af. We hebben ons beleid en scholing aangepast aan de toename van nieuwe SBO – TLVs in 2020-2021. Door scholing over het werken met eigen leerlijnen en het beschikbaar maken van arrangementen om te leren werken met eigen leerlijnen en de inzet van groepsarrangementen, wilden we de hoeveelheid SBO verwijzingen terugdringen. Dit lijkt in 2021-2022 het geval te zijn. Of dit doorzet in 2022-2023 zullen we in het najaar van 2023 onderzoeken.

Vrijwel alle dossiers worden binnen vier weken na “dossier compleet” afgehandeld.

Er zijn in 2022 geen bezwaren binnengekomen t.a.v. de afgifte van toelaatbaarheidsverklaringen.

1.2.4 Samenwerking

Het SWV Zoetermeer opereert veel op het snijvlak van onderwijs en jeugdhulp/zorg. Belangrijk ketenpartners zijn de gemeente, jeugdhulp en leerplicht, die o.a. samen met het SWV de zogeheten “thuiszitterstafel” bemensen. Het SWV ondersteunt de doorgaande lijn van voorschool (kinderopvang), primair onderwijs, voortgezet onderwijs en MBO. Gemeente en SWV delen de ambitie voor de jongeren in de stad: “Het is de gezamenlijke ambitie van samenwerkingsverbanden passend onderwijs en de gemeenten in Haaglanden dat ieder kind of jongere zich veilig en optimaal ontwikkelt. Hiertoe willen zowel de gemeenten als de samenwerkingsverbanden hun preventieve inzet optimaal benutten en waar mogelijk op elkaar afstemmen. De mogelijkheden en talenten van het kind en de jongere zijn daarbij het uitgangspunt. We hebben aandacht voor het systeem waarin kinderen en jongeren verkeren: thuis, op school en in de wijk.” (Bron: Regiovisie Jeugdzorg 2021-2026).

Het SWV is partner in diverse gremia zoals de LEA (lokaal educatieve agenda) van gemeente en onderwijs, het Meerpunt (CJG en partners), pilots met kinderopvang en schoolmaatschappelijk werk, het 16+ loket. Regionaal wordt veel opgetrokken met de samenwerkingsverbanden van Delfland, Westland en Haaglanden.

Jaarlijks vindt OOGO (op overeenstemming gericht overleg) plaats tussen de wethouder onderwijs en jeugd en het bestuur van het SWV. Drie maal per jaar vindt algemeen overleg plaats tussen de wethouder onderwijs en jeugd en het bestuur van het SWV.

Een belangrijke samenwerkingspartner is het samenwerkingsverband VO Zoetermeer, die onder dezelfde bestuurder en raad van toezicht vallen en samen op één locatie zitten. De samenwerkingsverbanden willen de overdracht van PO naar VO voor leerlingen met aanvullende ondersteuningsbehoeften nog beter begeleiden. De komst van ambulante begeleiders in dienst van het SWV PO biedt goede mogelijkheden om de overdracht naar de ambulante begeleiders uit het SWV VO te versterken. Regionaal wordt veel opgetrokken met de samenwerkingsverbanden van Delfland, Westland, Haaglanden en Leiden.

1.2.5 Interne organisatie en financiën

Organogram

Het SWV ziet zichzelf als een eigenstandige organisatie met een eigen opdracht om samen met besturen, intern toezicht en de medezeggenschap te werken aan goed, passend onderwijs in Zoetermeer. De RvT en de deelnemersraden hebben op een aantal gebieden de taak om ontwikkelingen en beleid goed te keuren en de RvT heeft daarnaast de werkgeverstaak. OPR en MR hebben een wettelijke opdracht om in te stemmen met beleid. Het SWV voert haar opdracht uit in positieve wederkerigheid met de schoolbesturen. Daarom geven we het organogram weer als een honingraad waarin betrokkenen volop met elkaar in verbinding staan en waar de verbinding tussen het SWV PO en VO helder in beeld is:



Het hier opgenomen organogram is conform het vastgestelde organogram in het ondersteuningsplan. Verslagen van de OPR en raad van toezicht, zijn te lezen in hoofdstuk 7. Er zijn in 2022 geen klachten gemeld bij het samenwerkingsverband. Ook zijn er geen incidenten gemeld bij de functionaris gegevensbescherming.

Belangrijkste elementen van het gevoerde beleid

Het samenwerkingsverband heeft zich naast de projecten en inzet op passend onderwijs ook intern verder ontwikkeld. Er is ingezet op het vastleggen van afspraken en inzichtelijk maken van routes en beleid. Op de website van het SWV is veel informatie te vinden voor ouders, leerlingen en professionals, waarmee de werkwijze van het SWV nog transparanter geworden is.

Het SWV PO Zoetermeer had in 2022 geen medewerkers in dienst. Iedereen die voor het SWV PO werkte, was gedetacheerd vanuit het SWV VO, of vanuit één van de schoolbesturen, of vanuit een schoolondersteunende dienstverlener. In 2022 is met de diverse gremia besproken dat in dienst nemen van de medewerkers vergaande voordelen heeft. Zeker in de huidige krappe arbeidsmarkt is het binden en boeien van medewerkers erg belangrijk. Dit kan beter wanneer de medewerkers direct onder het bestuur van het SWV vallen.

Op ARBO gebied is een risico inventarisatie en evaluatie uitgevoerd (RIE PSA). Hiervoor zijn ook de vaste medewerkers van het SWV PO op de Oostergo uitgenodigd. Er is een plan van aanpak naar

aanleiding van de RIE. Het volledige team heeft een training time management gevolgd en de digitale trainingen via e-wise zijn beschikbaar voor de vaste PO medewerkers.

Het activiteitenplan dat is opgesteld naar aanleiding van het schoolondersteuningsplan 2021-2025 is tussentijds geëvalueerd. Dit is opgenomen in bijlage 4. (Meer informatie over de planning en controlcyclus staat in hoofdstuk 8).

Het gevoerde en te voeren beleid wordt op verschillende niveaus afgestemd met de scholen:

- a. Netwerk bijeenkomsten, waaronder de wijkgerichte bijeenkomsten (scholing en uitwisseling voor IB en directie), netwerk HB bijeenkomsten (rondom meer- en hoogbegaafdheid) en presentaties op directeuren/management overleg van de schoolbesturen.
- b. Het directeurenoverleg SBO-SO, waar de schooldirecteuren afstemmen met het SWV
- c. Het overleg met schoolbesturen en -directeuren door de coördinatoren passend onderwijs.
- d. De deelnemersraad PO, hierin zijn de acht aangesloten besturen vertegenwoordigd, zij hebben een aantal formele rechten zoals goedkeuring van plannen, begroting en jaarverslag.

Risicobeheersing

In de risicoparagraaf in hoofdstuk 8 staat welke risico's het samenwerkingsverband heeft vastgesteld en welke beheersmaatregelen daarvoor zijn ingezet. Een belangrijk risico dat nu speelt is de onzekerheid over de financiering vanuit DUO. Enerzijds heeft minister Wiersma van OCW aangekondigd een generieke korting toe te passen op alle samenwerkingsverbanden, om zo het totale bovenmatige vermogen weg te werken. Anderzijds kreeg het samenwerkingsverband ook in 2022 weer onverwacht en laat in het kalenderjaar extra geld, dat niet direct doelmatig ingezet kon worden binnen dat kalenderjaar. Door deze onzekerheid is begroten complex.

Een ander belangrijk risico is de binding van medewerkers. Doordat medewerkers niet in dienst zijn van het SWV, heeft het SWV minder manieren om medewerkers te binden en te boeien. In 2022 zijn daarom voorbereidingen getroffen om medewerkers in dienst te nemen. De werkdruk binnen het SWV is hoog, de casuïstiek waarmee adviseurs en begeleiders werken is vaak schrijnend en acuut, terwijl oplossingen schaars zijn: weinig plekken in gespecialiseerd onderwijs, lange wachttijden bij aanmelding voor jeugdhulp en weinig plekken in de jeugdhulp. Tegenover werkdruk staat werkplezier. Dat laatste is binnen het SWV gelukkig ook erg hoog. Met een "RIE ARBO/PSA" maten we in 2022 het welbevinden van de medewerkers. Het welbevinden is hoog, de sfeer goed, het werk nuttig en zeer lonend.

In hoofdstuk 9 benoemen we ontwikkelingen in onderwijs, personeel, huisvesting en kwaliteitszorg waar we in 2023 mee te maken zullen krijgen.

Financiën

Hieronder beschrijven we de exploitatie in 2022, afgezet tegen de begroting, en ook de ontwikkeling van het vermogen. Voor meer financiële details en toelichtingen verwijzen we naar hoofdstuk 10.

	Begroting 2022	Realisatie 2022	Vershil
Baten			
Rijksbijdragen	7.033.074	8.173.664	1.140.590
Overige overheidsbijdragen	0	0	0
Overige baten	84.849	122.034	37.185
Totale baten	7.117.923	8.295.698	1.177.775
Afdrachten	4.075.763	4.652.464	-576.701
Lasten			
Pr. 1 – Breedtezorg	1.571.640	1.563.859	7.781
Pr. 2 – Schoolondersteuningsteam	381.250	514.370	-133.120
Pr. 3 - Loket passend onderwijs	45.949	79.793	-33.844
Pr. 4 – Onderwijs en zorg	497.805	464.930	32.875
Pr. 5 – Hoogbegaafdheid	94.848	101.841	-6.993
Pr. 6 – Dyslexie	19.950	2.091	17.859
Pr. 7 – SBO extra ondersteuning	100.000	106.301	-6.301
Pr. 8 – Ontwikkeling nieuw beleid	109.399	153.799	-44.400
Pr. 9 – organisatie en bestuur	192.966	237.629	-44.663
Pr. 10 – Onvoorzien	40.000	0	40.000
Pr. 11 – Schoolmaatschappelijk werk	63.744	62.389	1.355
Pr.12 – Besteding reserves	444.518	340.086	104.432
Lasten programma's	3.562.069	3.627.088	-65.022
Resultaat	-519.909	16.146	536.052

Meer baten

Aan de batenkant zien we een toename van meer dan 1 miljoen aan baten (€ 1.140.500).

Daar staat tegenover dat de afdrachten hoger waren dan begroot (€ - 576.701).

De invoering van de nieuwe CAO PO heeft extra baten opgeleverd, waar ook hogere personeelslasten tegenover staan. Een deel van de extra baten is het gevolg van aanpassing van bekostiging over aug-dec 2021 (bijna 300 K). Ook zijn er extra baten vanuit NPO gelden van de gemeente en grensverkeer. In de extra afdrachten zit m.n. de doorberekening van de personeelslasten aan het SO en SBO, t.g.v. de nieuwe COA PO.

Minder uitgegeven aan

Het samenwerkingsverband had in 2022 wat minder vraag van scholen naar extra arrangementen, o.a. door de Covid druk en NPO middelen op de scholen. Met name het Pr. 4 Onderwijs en zorg (€ 32.875) en Pr.12 Investeringsbegroting (€ 104.432) is dit terug te zien, alhoewel bij programma 12

eigenlijk de kosten van programma 4 (extra inzet ambulante begeleiding op de scholen) voor 50K moet worden opgeteld. De ingehuurd ZPP-er is later gestart in 2022 dan begroot en per september 2022 weer gestopt. Het samenwerkingsverband heeft, ondanks deze beperkingen, ruim 340.000 euro uitgegeven op de investeringsbegroting.

Meer uitgegeven aan

Meer dan begroot wordt uitgegeven aan Pr. 2 schoolondersteuningsteam (€ - 133.120): dit is met name doordat extra ambulante begeleiding is ingezet op de scholen, vooral vanuit cluster 4. Deze inzet zou grotendeels worden betaald uit programma 12, maar is geboekt onder programma 2 (daarom valt programma 12 ong. 50K lager uit en programma 2 hoger).

In zowel programma 2 als programma 8 zijn de personeelskosten in 2022 toegenomen (CAO PO), hier stonden ook hogere baten tegenover.

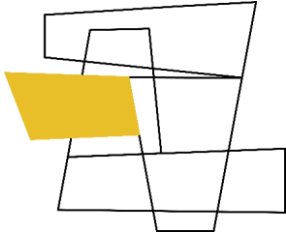
Er is ook meer uitgegeven dan begroot aan het Pr. 3 Loket passend onderwijs (€ - 33.844) m.n. door uitbreiding uren van de TLV commissie, besteedt aan o.a. vastleggen van procedures en afspraken. De extra uitgaven in pr. 9. Organisatie en bestuur (€ - 44.663) zijn m.n. extra personeelskosten en huisvestingslasten (energierekening).

Het eigen vermogen

Al met al is het het SWV niet gelukt om in 2022 het vermogen verder af te bouwen. Dit heeft met name te maken met het feit dat de extra baten groter zijn dan de extra lasten die het SWV had. Het SWV heeft in 2022 aan de programma's ruim 65.000 euro meer uitgegeven dan begroot. Door de extra baten is echter niet het negatieve resultaat van € - 519.909 behaald, maar een positief resultaat van € 16.164. Deze "balans" is in december ook besproken met de directie Kansengelijkheid van het ministerie. Er is begrip voor, er lijkt ook in de kamer meer duidelijkheid te komen over hoe de SWV-en aan hun eigen vermogen komen, en waarom ze er niet vanaf komen, maar het blijft onzeker of, hoe en wanneer een generieke korting voor het SWV gaat gelden.

Om in 2023 het bovenmatig eigen vermogen af te bouwen moet in 2023 een groot negatief resultaat behaald worden. In de begroting 2023 is besproken hoe het beoogde negatieve resultaat van € - 797.017 in dat jaar behaald kan worden. Het bedrag dat de scholen krijgen voor de basis- en extraondersteuning wordt in 2023 verhoogd van 140 naar 180 euro. Door het voornemen tot generieke korting door de minister, moet dit mogelijk aangepast worden. In de vergadering van februari 2023 is met de deelnemersraad afgesproken dat we ons vooralsnog aan de vastgestelde begroting houden. In september 2023 verwachten we meer duidelijkheid over een evt. generieke korting. Mogelijk dat we dan een aangepaste begroting moeten opstellen.

Voor de balans, continuïteitsparagraaf en meerjarenoverzichten en overige financiële en organisatorische informatie wordt verwezen naar het jaarverslag, hoofdstuk 10.



Hoofdstuk 2. Leerlingen en ouders

Hier geven we informatie over leerlingaantallen en deelname cijfers. Ook beschrijven we de samenwerking met leerlingen, ouders en scholen.



De grenzen van het SWV Zoetermeer vallen samen met de grenzen van de gemeente Zoetermeer. De gemeente Zoetermeer maakt deel uit van de Metropoolregio Rotterdam Den Haag, en telt (31-1-2022) 125.867 inwoners op een grondgebied van 37,06 km².

Zoetermeer is de vierde stad van Zuid-Holland en aangewezen als groeikern voor Den Haag in 1962. Volgens de bevolkingsprognose uit 2022 zal het inwoneraantal toenemen tot 139.249 in 2040.

Binnen het samenwerkingsverband zijn:

- 44 VO-scholen
- 3 SBO locaties
- 2 SO-scholen (cluster 3 en 4)
- 11.660 leerlingen

In Zoetermeer staat ook een VSO school van cluster 2 (Kentalis) en een school voor reformatorisch onderwijs (Koningin Wilhelminaschool) die horen niet bij het SWV.

2.1 Leerlingen en deelnamecijfers

Doelen 2022

- Het SWV blijft de leerlingstromen zorgvuldig volgen en analyseren om daarna samen met de schoolbesturen doelen af te spreken over door- en uitstroom.
- Het SWV en de schoolbesturen spreken nieuwe doelen af voor het verwijspercentage SBO. Het SWV denkt nu aan een groei tot maximaal 3,5% SBO leerlingen in 2024 en 2025; vanaf 2026 een daling en in 2028 uitkomen op een percentage van 2,9% gelijk aan het deelnamepercentage (1-10-2020) van Den Haag, een stad met vergelijkbare grote stadsproblematiek.
- Met het schoolbestuur van het Zwanenbos en het SWV zoeken een oplossing voor registratie SBO leerlingen op deze BAO school.

Resultaat

In de meerjarenbegroting is de ontwikkeling van het leerlingaantal gebaseerd op de cijfers en voorspellingen van DUO, voor 1-2-2022 is de voorspelling van DUO gemiddeld met het opgegeven aantal door de schoolbesturen.

De leerlingaantallen ontwikkeling en prognose is als hieronder (gebaseerd op cijfers DUO):

Peildatum	Aantal BAO + SBO	Aantal SO
1-10-2018	11.252	193
1-10-2019	11.280	208
1-10-2020	11.236	211
1-10-2021	11.131	211
1-2-2022	11.448	212
1-2-2023 P	11.323	212
1-2-2024 P	11.198	212

De deelnamepercentages waren in de afgelopen drie jaar als volgt:

Peildatum	SBO %	SO %
1-10-2020	3,21	1,88
1-10-2021	3,30	1,90
1-2-2022	3,40	1,85

SBO

In 2022 zien we dat het deelnamepercentage SBO verder stijgt. Het SWV had dit verwacht (zie de doelen over 2022). In de schooljaren 2022-22 en 2022-2023 heeft het SWV gemerkt dat het SBO vol zat. Leerlingen die verhuisden of die vanuit een andere setting of school een TLV SBO kregen konden niet allemaal in Zoetermeer op een SBO school terecht. Er is geprobeerd om een instroomgroep te starten op één van de SBO's, daar is geen gekwalificeerde leerkracht voor gevonden, dus die groep kon niet starten.

SO

In het SO blijft het deelnamepercentage ongeveer gelijk. Het aantal leerlingen is licht gegroeid, maar groeit in 2022 niet verder.

Evaluatie doelen

De monitoren van de toe-/afname van leerlingaantallen door het SWV wordt zorgvuldig uitgevoerd. Besturen geven leerlingaantallen door en samen met de voorspellingen van DUO worden hiermee de toekomstige aantallen zo nauwkeurig mogelijk voorspeld in de meerjarenbegroting.

Het deelnamepercentage SO is stabiel, het deelnamepercentage SBO groeit.

Het is in 2022 nog niet gelukt om nieuwe afspraken te maken rondom de doelen voor door- en uitstroom van het SBO. In 2023 wordt dit opgepakt, samen met de besturen en de betrokken scholen. Over de registratie van leerlingen op het Zwanenbos is nagedacht, vooralsnog blijven deze leerlingen via de reguliere TLV procedure een TLV SBO ontvangen. De groei in het aantal SBO-leerlingen kan mede een gevolg zijn van de leerachterstanden die zijn ontstaan tijdens de Corona pandemie. De verwachting is dat dit effect de komende jaren zal afnemen. We willen in 2023 sterker

inzetten op de juiste leerling op de juiste plek. Dat betekent niet noodzakelijkerwijs dat het SBO moet krimpen, wel dat we moeten zorgen dat leerlingen die tussentijds in ons SWV komen wonen of onderwijs moeten krijgen, ook een plek kunnen krijgen.

Doelen voor 2023

- Het SWV blijft de leerlingaantallen zorgvuldig volgen
- Doelen afspreken met schoolbesturen voor verwijspercentages en deelnamepercentages SBO

2.2 Ouder- en jeugdsteunpunt

Uit de evaluatie passend onderwijs kwam naar voren dat ouders en leerlingen hun weg niet goed weten te vinden in de zoektocht naar passend onderwijs in de regio. Er is behoefte aan een plek waar de informatie over alle scholen in de regio bij elkaar komt. Aan een plek waar informatie beschikbaar is over de rechten en plichten in passend onderwijs. En aan ondersteuning bij de zoektocht naar passend onderwijs. De samenwerkingsverbanden zijn daarom gevraagd om een ouder- en jeugd steunpunt op te richten.

Leerlingen en ouders worden op alle scholen in het SWV actief betrokken bij hun eigen leerproces. Als bij een leerling sprake is van extra (breedte) ondersteuning wordt daarover altijd met de ouders gesproken. Er wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld waarin de ouders tekenen voor het handelingsdeel. Samen met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) worden vervolgstappen beschreven en aanpassingen gedaan op basis van regelmatige evaluaties.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft in het onderwijs, is het goed mogelijk dat de leerling op meerdere terreinen problemen ervaart. . Daarom worden bij het IHI overleg indien nodig ook andere experts betrokken. Dat kan zijn een ambulante begeleider van het SO of SBO, de schoolmaatschappelijk werkende (SMW), een medewerker van leerplicht, JGH of andere betrokken organisaties. Met elkaar proberen zij zo goed mogelijk de problemen in kaart te brengen en een plan van aanpak te maken. Alle medewerkers in het onderwijs zetten in op vroegtijdige interventie, vroeg in gesprek gaan met ouders en samen optrekken.

Het samenwerkingsverband steunt ouders en leerlingen in hun zoektocht naar passend onderwijs. Ook als school en ouders er op het gebied van passend onderwijs niet goed uitkomen, kan het samenwerkingsverband ondersteuning bieden en een mediërende rol vervullen.

Doelen 2022

- In 2022 wordt het steunpunt voor leerlingen en ouders verder vorm gegeven, conform de opdracht vanuit de evaluatie van Passend Onderwijs.
 - o Voor einde schooljaar 2021-2022 is pijler 1 operationeel voor wat betreft de objectieve informatie.
 - o Voor einde schooljaar 2021-2022 ligt er een plan met een eerste aanzet voor de inrichting van pijler 2 en pijler 3.
- De landelijke informatieset wordt aangepast aan de lokale situatie en komt beschikbaar via de website van het SWV.

- Er wordt regionaal afgestemd met de SWV-en Haaglanden, Delflanden en Westland zowel in het PO als VO.
- Ouders en docenten worden betrokken via de OPR.

Resultaten regionaal steunpunt

Alle SWV-en zijn gevraagd een regionaal steunpunt voor leerlingen en ouders op te zetten. Daarbij worden zij gevraagd om in drie jaar tijd, drie pijlers op te zetten:

1. Informeren
2. Steunen
3. Signaleren

Het informatiesteunpunt moet onafhankelijk zijn van school en van ouders. Door de governance structuur van het SWV Zoetermeer is de onafhankelijkheid van het SWV geborgd. Het SWV zet in op haar onafhankelijke positie, ook van bijv. de schoolondersteuners op de scholen. Het SWV is regelmatig de mediërende partij wanneer er tussen school en ouders onenigheid is ihkv passend onderwijs.

Het oprichten van een steunpunt begint met het informeren. Via onze website vinden ouders en jeugdigen veel informatie. Ook op andere gebieden is de informatievoorziening en communicatie met ouders en leerlingen verbeterd. Enkele acties die ingezet zijn:

- Informatie is toegankelijk via de pagina van het ouder- en jeugdsteunpunt op de website ([Ouder en Jeugd Steunpunt - SWV Zoetermeer](#)) Hier vinden ouders en jeugdigen de landelijke informatiesets en alle informatie van het SWV, geordend per schoolsoort.
- in de OPR staat het steunpunt op de agenda en is besproken hoe het SWV deze functie het beste kan invullen.
- heldere informatie over bereikbaarheid van het SWV (via alle kanalen) op de website
- het SWV heeft één fysieke, onafhankelijke locatie samen met het SWV Zoetermeer PO
- Heldere klachtenregeling en procedure op de website
- Regionale afstemming SWV-en PO en VO uit Haaglanden, Delflanden, Westland en Leiden e.o..
- Er is een actieplan voor de ontwikkeling van pijler 2 en 3.

Verder verwijzen we ouders en jeugdigen op onze website naar al bestaande ouderorganisaties en steunpunten zoals: www.oudersenonderwijs.nl En naar inhoudelijke informatie over het onderwijs en passend onderwijs, bijv. op: [Wij-leren.nl - kennis over onderwijs en scholen](#)

Evaluatie

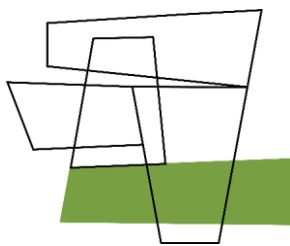
De doelen van 2022 zijn vrijwel allemaal behaald. De regionale afstemming kan nog versterkt worden. Het SWV kijkt hierbij ook naar de landelijke ontwikkelingen rondom één frontpagina voor alle SWV-en.

Ouders en leerlingen worden altijd betrokken bij de extra ondersteuning vanuit passend onderwijs. Het steunpunt leerlingen en ouders voor het SWV PO en VO is gestart. Aan de pijlers “informeren” en “steunen” wordt zo goed mogelijk invulling gegeven, zoals te lezen is op de website [Ouder en Jeugd Steunpunt - SWV Zoetermeer](#) De landelijke evaluatieset is beschikbaar gemaakt via de website.

Het SWV Zoetermeer volgt de ontwikkelingen op dit gebied met aandacht en in regionale afstemming wordt verder invulling gegeven aan de ondersteuning van ouders en jeugdigen.

Doelen 2023

- Het steunpunt voor leerlingen en ouders wordt verder vorm gegeven, conform de opdracht vanuit de evaluatie van Passend Onderwijs.
- Het SWV ontwikkelt een systematiek om de signaleringsfunctie verder vorm te geven.
- Er wordt regionaal afgestemd met de SWV-en Haaglanden, Delflanden, Westland en Leiden en landelijk afgestemd op de ontwikkelingen rondom één frontpagina.



Hoofdstuk 3 Scholen en besturen

In totaal zitten 11.660 leerlingen in het primair onderwijs in het SWV PO Zoetermeer. Zij zitten in één van de 49 scholen: 44 BAO, 2 SO, 2 SBO en 1 combi BAO/SBO. De SO scholen van cluster 2 in Zoetermeer maken geen deel uit van het SWV.

Scholen en besturen hebben met elkaar en met het SWV de ambitie geformuleerd om voor iedere Zoetermeerse leerling een passende onderwijsplek te vinden. Zo thuisnabij als mogelijk. Voor sommige leerlingen blijkt dit niet zo eenvoudig. Scholen werken aan alternatieven en het SWV onderzoekt samen met de scholen het dekkende netwerk.

Een ambitie in het huidige ondersteuningsplan is om meer leerlingen in het regulier onderwijs te kunnen onderwijzen, doordat de scholen hun zorgstructuur verstevigen en hun aanbod verbreden.

Er zijn in 2021 acht schoolbesturen verbonden aan het SWV PO Zoetermeer.

- Unicoz (23 BAO, 1 SBO)
- OPOZ (17 BAO 1 SBO, 1 BAO/SBO)
- Vrije scholen Rijnstreek (1 BAO)
- Montessorischolen Zuid Holland (1 BAO)
- LEV-WN (1 BAO)
- Yunus Emre (1 BAO)
- Leo Kanner (1 SO)
- Resonans (1 SO)

In Zoetermeer staat ook een SO school van cluster 2 (Kentalis) en een reformatorische basisschool, deze vallen niet onder het SWV.

Doelen voor 2022

Schoolbesturen en het SWV zien dat de populatie van de gemeente Zoetermeer vraagt om een versterking van het SBO op korte termijn en het uitbouwen van de ondersteuningsmogelijkheden op alle basisscholen op de lange termijn.

- Het SWV en schoolbesturen onderzoeken de mogelijkheid voor samenwerking tussen een SBO en cluster 4, analoog aan de samenwerking tussen SBO en cluster 3.

- Het SWV ondersteunt waar nodig de samenwerking tussen Horizon en Keerkring.
- Het SWV en schoolbestuur OPOZ onderzoeken de borging van de SBO stroom binnen de BAO-school Het Zwanenbos.
- In 2022-2023 wordt het SOP van perspectief op school door de scholen ingevuld en wordt een aanvullende analyse van het dekkend netwerk gemaakt.

Resultaat

De samenwerking tussen SBO en SO heeft vorm gekregen in vaker overleg tussen directeuren en ondersteuners binnen de SBO en SO scholen. Omdat lange tijd onduidelijk was of het integraal huisvestingsplan het samen huisvesten van Horizon en Keerkring zou ondersteunen, is de samenwerking op uitvoeringsniveau een tijdje on-hold gezet.

In het vorige hoofdstuk is beschreven dat vooralsnog de SBO leerlingen op het Zwanenbos in de reguliere TLV procedure van het SWV worden meegenomen. Dat betekent dat ze meetellen in de afgegeven TLV's en de bijbehorende financiering ontvangen van het SWV, maar dat ze niet als SBO leerlingen tellen bij DUO of op DUO gegevens gebaseerde tellingen, omdat ze op een reguliere BAO school staan ingeschreven.

In het SBO-SO overleg is besproken dat voor het dekkend onderwijsnetwerk de volgende combinaties van toegevoegde waarde zouden zijn, SBO met cluster 3; SBO met cluster 4; SBO met regulier. In 2023 wordt hier verder op ingezet en door het SWV gestimuleerd.

In Q1 van 2023 zijn voorlichtingen gegeven over perspectief op school (POS). Ook hebben de scholen de vragenlijsten voor het SOP (schoolondersteuningsprofiel) ingevuld in het digitale platform van POS. De scholen krijgen daaruit een volledig SOP, een ouderposter (voor in de schoolgids) en een lerarenposter (voor in de teamkamer) waarop hun ondersteuningsprofiel inzichtelijk is gemaakt voor de verschillende groepen. Als dit volledig is, kan op het niveau van het bestuur en op het niveau van het SWV een analyse van het dekkend netwerk gemaakt worden.

In 2022 had het SWV Zoetermeer twee onderwijsjeugdhulpgroepen in het ZOJA, Zoetermeers onderwijs jeugdhulp arrangement, één voor leerlingen tussen 4 en 8 jaar en één voor leerlingen tussen 8 en 12 jaar. (Zie verder paragraaf 4.4.)

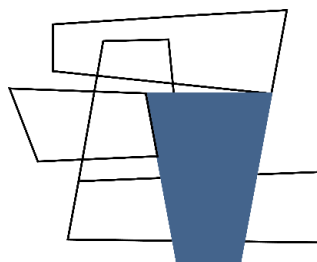
Evaluatie

De samenwerking tussen SBO en SO krijgt steeds meer vorm. Dit moet ondersteund worden in de plannen voor huisvesting. De voorbereidingen voor het uniforme SOP (schoolondersteuningsprofiel) zijn in 2022 gestart en worden begin 2023 afgemaakt. De SOP's zijn gevuld en daarna kan een analyse van het dekkend netwerk gemaakt worden.

Doelen voor 2023

- Het zicht op het dekkend netwerk verbetert verder door de analyses van het SOP.
- Scholen bespreken de analyse met elkaar en onderzoeken hoe dit bijdraagt aan het vergroten van het regionale of Zoetermeerse dekkend netwerk.
- Het SWV stimuleert de samenwerking tussen SBO en SO o.a. via pilots en via het SBO-SO overleg.
-

Hoofdstuk 4. Passend Onderwijs op de scholen



Het SWV Zoetermeer geeft samen met scholen invulling aan het dekkend netwerk van passend onderwijs door:

1. Overdracht middelen en inzet op basisondersteuning door scholen
2. Leerrecht en voorkomen thuiszitters
3. Advies en begeleiding op school
4. Ondersteunende arrangementen
5. Projecten, dyslexie, HB, SMW

4.1 Overdracht middelen naar scholen

In het SWV VO wordt een deel van de middelen overgedragen aan de scholen. Deze middelen zijn bestemd voor de breedte ondersteuning op de scholen (basis en extra ondersteuning).

De schoolbesturen leggen via een formulier verantwoording af over de inzet in 2022 en een planning aangegeven voor 2023 (conform de jaarafspraken tussen bestuur en raad van toezicht van het SWV).

Doelen 2022

- De inzet van de middelen voor ondersteuning op de scholen zijn 100% verantwoord.
- De verantwoording van de middelen basisondersteuning zijn gekoppeld aan de gemaakte afspraken. We hebben een document met wat we verstaan onder de basisondersteuning en hoe we dat terug zien op de scholen.

Resultaat

Bestuur	Ontvangen	Uitgegeven	% verantwoord
Unicoz	936.016,62	936.016,62	100%
OPOZ	1.496.845,00	1.605.971	107%
LEV-WN	13.894,67	13.894,67	100%
Montessori ZH*	23.170,33	23.315,08*	101%
Vrije scholen Rijnstreek	28.910,33	113.000,00	390%
Yunus Emre	6.708,00	4.149,84	61%

(* bedragen voor arrangementen zijn geen onderdeel van deze middelen)

De scholen voor SO krijgen geen aanvullende middelen van het SWV PO. De bedragen voor het SBO zitten bij de besturen Unicoz en Opoz. Unicoz en Opoz hebben meerdere scholen (zie hoofdstuk 3), de overige vier besturen hebben in het SWV Zoetermeer elk één school.

De middelen aan de schoolbesturen worden ingezet voor het versterken van de basisondersteuning en voor extra ondersteuning. Samengevat worden de volgende bestemmingen benoemd:

Bestuur	Unicoz	Opoz	LEV-WN	Montessori	VSR	Yunus Emre
Bedrag per leerling overgedragen aan school	936.017	664.580		140	140	
Bovenschoolse ondersteuning (fte)		165.000		350		
Uitbreiding aanstelling school (fte)		350.000		19.855		
SBO		426.391				
Leerlingenzorg			5.646,90	6.042		
Afdracht bovenschools			3.196			
Professionalisering				3.000		1.470
SMW			5.052			
Materialen				110		2.679

Basis- en extra ondersteuning

De besturen met meerdere scholen in Zoetermeer (Unicoz en Opoz) zetten een bedrag per leerling rechtstreeks door naar de scholen. De directies van deze scholen zien de bedragen terug in hun begroting en maken mede op basis daarvan keuzes voor het invullen van de zorgstructuur op een kwalitatief en kwantitatief goede wijze (o.a. door in aantal fte IB-functie of specialist binnen de formatie, of door inzet van materiaal of andere ondersteuning).

Eén school die als eenling in ons SWV zit maar wel deel uitmaakt van een groter bestuur, draagt een deel van de middelen af aan het bestuur. Hiervan worden bovenschoolse zaken ingericht rondom onderzoeken (orthopedagogen), frictiebudget, professionalisering en netwerken.

Eén bestuur heeft niet alle middelen inzet verantwoord, hierover zal een gesprek volgen. Het bestuur wordt gevraagd de middelen mee te nemen naar komend jaar en dan alsnog te verantwoorden.

Eén bestuur heeft veel meer inzet verantwoord dan budget ontvangen. Ook hierover volgt een gesprek, besturen geven vaker aan dat het lastig is om het specifieke budget van het SWV los te zien van de totale middelen die uitgegeven worden aan passend onderwijs en aan de basis- en extra ondersteuning. Het SWV zal de verantwoordingssystematiek met de schoolbesturen bespreken en onderzoeken of de inzet van de POS financiële module voor alle scholen (net als in het VO) hierin kan ondersteunen.

In 2022 is gestart met de beschrijving van het niveau van basisondersteuning. Een werkgroep van intern begeleiders, schooldirecteuren en medewerkers SWV ging hiervoor aan de slag samen met Perspectief op school. Het document is in december 2022 voorgelegd aan de deelnemersraad. Daar werd wisselend gereageerd op het stuk. In Q1 2023 is het stuk aangepast op de opmerkingen en opnieuw aan de deelnemersraad voorgelegd. De afspraken zijn goedgekeurd en worden in Q2 van 2023 met de scholen gedeeld.

Versterking van de basis- en extra ondersteuning heeft (samengevat) bijgedragen aan:

Effecten	
In ons proces van cyclische kwaliteitszorg zijn wij jaarrond in contact met al onze scholen mbt indicator OP4 en de ontwikkeling daaromtrent.	Alle scholen werken met een zorgadviesteam in het kader van zo preventief mogelijk handelen.
Resultaten leerling tevredenheidsonderzoek zijn omhooggegaan.	Leerlingen met extra begeleiding zijn gegroeid zowel in toetsing als welbevinden
Leerkrachten hebben de juiste middelen om hun leerlingen op niveau onderwijs te bieden.	Leerkrachten (onderbouw) hebben kennis opgedaan (professionalisering) en kunnen nu effectiever werken.
Leerlingen worden door verrijkingsmaterialen uitgedaagd en laten passende groei zien	Leerlingen laten op eigen niveau groei zien (materialen voor eigen leerlijn)
Al onze scholen kennen en werken volgens gemaakte afspraken mbt basisondersteuning en passend onderwijs.	Binnen Unicoz wordt bovenschool samengewerkt in netwerken en kenniskringen en heerst een professionele cultuur van kennisdeling en uitwisseling. Alle scholen profiteren hiervan.
MHB leerlingen zijn meet tevreden over aangereikte leerstof	Meer aanpak gedragsproblematiek geeft meet rust in de school
Leerkrachten zijn in staat leerlingen met cognitieve problemen goed te begeleiden, weinig instroom SBO	Twee leerlingen instroom SBO, maar deze leerlingen hebben we lang in de school kunnen houden.
De onderbouw leerkrachten werken volgens de gemaakte afspraken	Leerlingen kunnen zich beter concentreren.
Ondersteuning op school wordt als positief ervaren.	Leerkrachten voelen zich bekwaamer omdat ze de leerlingen meer op niveau kunnen bieden.

Evaluatie doelen

De inhoudelijke verantwoording van de inzet van middelen is door alle scholen/schoolbesturen ingevuld. De schoolbesturen kunnen dit ook gebruiken voor de verantwoording van de middelen van het SWV in hun eigen jaarverslagen. De inzet is voor vrijwel 100% verantwoord. Niet alle evaluaties geven duidelijk aan wat bereikt is met of wat het effect was van de inzet van de middelen.

Doordat de besturen zo verschillend zijn in grootte is er veel verschil in de middelen die men ontvangt en dus ook in wat men daarmee kan doen. Wel komt duidelijk naar voren dat met de middelen van passend onderwijs zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning wordt versterkt. Veelal door de uitbreiding van ondersteuning vanuit de school of door extra inzet van ondersteuning en materiaal. Het SWV gaat in gesprek met de scholen over de planning en verantwoording van de inzet van de middelen van het SWV, mogelijk kan hiervoor per school perspectief op school ingezet worden, net als in het SWV VO.

De afspraken over het niveau van basisondersteuning zijn in 2022 op papier gezet en in 2023 goedgekeurd en vastgesteld.

Doelen voor 2023

- Het verder uitwerken van het proces van planning en verantwoording van de inzet van middelen. Vooraf begroten wordt daarbij belangrijker en geeft weer hoe er gewerkt gaat worden aan de doelen van passend onderwijs. Bij de verantwoording achteraf wordt gekeken naar wat het effect van de inzet is geweest.
- De inzet van de middelen wordt besproken in de deelnemersraad.
- Onderzocht wordt of de financiële module van perspectief op school (POS) ook voor de PO scholen een goede manier is om de inzet van middelen van het SWV te verantwoorden, zoals dit in het VO al vier jaar gebeurd.
- Na de vaststelling van het niveau van basisondersteuning en invoer in POS, kunnen analyses gemaakt worden die voor schoolbesturen en het SWV inzicht geven in het niveau van basisondersteuning op de scholen.
- Alle scholen herijken jaarlijks hun SOP in POS

4.2 Leerrecht en voorkomen thuiszitten

In de evaluatie van passend onderwijs staat dat alle kinderen leerrecht hebben. Kinderen hebben recht op het stimuleren van hun ontwikkeling door onderwijs, jeugdhulp en jeugdzorg. In het landelijke thuiszitterspact is opgenomen dat geen kind langer dan drie maanden thuis zit zonder een passende onderwijs(zorg)plek. Samen met de gemeente en ketenpartners werken we hard aan de realisatie van dat doel.

4.2.1 Thuiszitters en dreigende thuiszitters

Het SWV heeft weinig thuiszitters wanneer de strikte definitie hanteert, nl. een leerling die langer dan 3 maanden thuis zit zonder passende onderwijsplek of jeugdhulp/behandeling. Omdat we “dreigende thuiszitters” ook een doelgroep vinden waar het SWV samen met haar ketenpartners een oplossing voor wil vinden, monitoren wij daarnaast risicoleerlingen en, sinds augustus 2022 ook leerlingen die een maatwerk traject volgen. We onderscheiden:

- *Thuiszitter* leerling staat ingeschreven, maar volgt langer dan vier weken geen onderwijs en heeft geen vrijstelling van leerplicht en geen onderwijsjeugdhulparrangement,
- *Risico leerling* leerling staat ingeschreven maar volgt langer dan vier weken geen onderwijs en heeft geen vrijstelling van leerplicht en geen onderwijsjeugdhulparrangement.
- *Maatwerktraject* leerling staat ingeschreven, maar heeft een dagopvang buiten de school en/of vorm van ambulante behandeling of onderwijsbegeleiding,

In het kader van de monitoring van deze problematiek werkt het SWV al jaren met een ‘thuiszitterstafel’ die elke 6 weken bijeenkomt. Aan het overleg van de thuiszitterstafel nemen deel; de coördinatoren passend onderwijs, JGH, leerplicht, gemeentelijke beleidsadviseur onderwijs en de teamleider van het samenwerkingsverband. De coördinatie van de tafel ligt bij het SWV. De thuiszitterstafel heeft de volgende functie:

- Registreren (hebben we alle (dreigende) thuiszitters in beeld)
- Monitoren (informatie samenbrengen, welke acties ontbreken, waar zit stagnatie)
- Opschalen (zowel binnen de eigen organisatie als ketenpartners aanspreken als traject stagneert)
- Beleid maken (heldere afspraken en procedures maken, knelpunten wegnemen)

Doelen 2022

In onze ambities staat beschreven dat we alle Zoetermeerse leerlingen een plek willen bieden waar ze tot ontwikkeling kunnen komen. In de jaarafspraken met de RvT zijn de doelen:

- Het aantal absolute thuiszitters nadert 0%
- Het aantal dreigende thuiszitters/risicoleerlingen blijft onder 0,05%

Daarnaast hebben we voor 2022 als doelen gesteld:

- Geen kind zit langer dan 3 maanden thuis zonder passende onderwijs(zorg)plek (absoluut verzuim is 0).
- Het aantal risico leerlingen zakt naar max. 15 leerlingen.
- De samenwerking met JGH, leerplicht en het SWV wordt versterkt
 - o Ontmoeting en casuïstiek bespreking
 - o Betere afspraken over mandaat in de thuiszitterstafel, doorbraakaanpak

Resultaten

De aantallen dreigende thuiszitters staan hieronder.

Aantal leerlingen	Dec 2021	Maart 2022	Dec 2022	Percentage totaal feb 2022 (11.660)
Type verzuim				
Thuiszitters	5	9	10	0.0009
Risico leerlingen	3	22	7	0.0006
Maatwerktraject			38	0.0328

Er is in december 2022 bij één thuiszittende leerling sprake van absoluut verzuim, de overige scholen hebben een stamschool.

Evaluatie doelen voorkomen thuiszitten

Vanzelfsprekend wil ook dit SWV het liefst geen thuiszitters en ook geen dreigende thuiszitters.

Het doel “geen kind zit langer dan 3 maanden thuis” halen we helaas nog niet. Wel is het percentage laag en onder de norm die is afgesproken met de RvT. Het aantal risico leerlingen varieert sterk. In december 2022 is het aantal risicoleerlingen inderdaad onder de 15, namelijk 7.

Het SWV voldoet hiermee aan de jaarafpraak van de RvT:

- Het absoluut verzuim betreft 1 leerling en nadert 0 %.
- Het percentage risicoleerlingen is onder de 0,05%.

De aanvullende doelen van 2022 zijn deels behaald.

- Er zijn nog steeds leerlingen die langer dan 3 maanden thuiszitten
- Het aantal risico leerlingen is gedaald naar 7 leerlingen

De meeste leerlingen die thuiszitten, wachten op behandeling. Slechts een enkele keer wachten ze op een passende plek in het onderwijs. Door de wachtlijsten in de jeugdzorg kunnen leerlingen voor wie onderwijs geen passende plek meer kan bieden, niet (snel) terecht in zorg. De gemeente is een

project gestart om de toegang tot zorg te herijken. De samenwerking tussen zorg en onderwijs in de aanpak van het voorkomen van thuiszitters is hierin erg belangrijk. Het SWV Zoetermeer wil een verbindende rol spelen tussen de aanbieders van zorg en onderwijs om te onderzoeken wat er wel kan.

Het SWV heeft een sterke monitor en een actieve thuiszitterstafel. De monitor is in afstemming met de deelnemers aan de thuiszitterstafel opgenomen in Kindkans. Alle deelnemers kunnen in Kindkans de monitor raadplegen. De aanwezigheid, inbreng en mandaat van de deelnemers aan de thuiszitterstafel wisselt sterk. De thuiszitterstafel lijkt van het samenwerkingsverband in plaats van alle deelnemers samen, te weten leerplicht, jeugdhulp, gemeente én het samenwerkingsverband. We hopen door het versterken van de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle Zoetermeerse leerlingen en betere afspraken rondom de thuiszitterstafel, samen met de scholen het aantal (dreigende) thuiszitters verder terug te dringen.

In 2022 heeft de thuiszitterstafel niet zo gewerkt als we graag willen. Leerplicht is in 2022 veelvuldig afwezig geweest door ziekte en ook beleidsmedewerker onderwijs vanuit de gemeente is weinig aangesloten. Vanuit JGH heeft er een wissel plaatsgevonden van de deelnemer aan de thuiszitterstafel. JGH kampte in 2022 met een groot personeelstekort en leerplicht kampte met ziekte. Er was hierdoor geen ruimte om de geplande intervisie uit te voeren.

Met het herijken van de toegang tot jeugdhulp wordt de rol van de thuiszitterstafel en het mandaat van de deelnemer vanuit JGH ook meegenomen. Dat heeft nog niet geleid tot doorzettingsmacht in de praktijk.

De samenwerking met jeugdzorg wordt wisselend ervaren. Het SWV blijft constant in gesprek en zoekt naar contacten. Bij jeugdzorg is er echter sprake van een fikse onderbezetting, wat maakt dat de wachtlijsten lang zijn en de druk hoog is.

Er zijn 7 thuiszitters overleggen geweest. Hierbij worden alleen de casussen besproken die stagneren of waar met spoed iets nodig is. Dit waren 55 kinderen. De rest van de casussen wordt gemonitord via de thuiszittersmonitor en Kindkans. Ook is de thuiszittersmonitor aangepast om een duidelijker overzicht te creëren waar kinderen zitten. In Kindkans wordt de thuiszittersmonitor steeds beter gevuld, waardoor geen aparte lijsten meer nodig zijn en in Kindkans samengewerkt kan worden aan dezelfde lijst.

Doel 2023:

- Het absoluut verzuim nadert 0 %.
- Het percentage risicoleerlingen is onder de 0,05%.
- Er zijn geen leerlingen die langer dan 3 maanden thuiszitten
- Er zijn hernieuwde afspraken rondom de aanwezigheid, inbreng en mandaat van de deelnemers aan de thuiszitterstafel.
- Zes keer intervisie met de deelnemers aan de thuiszitterstafel, 100% aanwezigheid van alle partijen

4.3 Advies en begeleiding op school

Advies en begeleiding op school werd in 2021 gegeven door het “schoolondersteuningsteam” bestaande uit de coördinatoren passend onderwijs (CPO) en ambulante begeleiders (AB) met de specialismen SBO, cluster 3, cluster 4 en meer- en hoogbegaafdheid¹.

4.3.1 CPO's, coördinatoren passend onderwijs

Het SWV kent twee Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO) voor het beantwoorden van vragen van ouders, leerlingen en professionals op het grensgebied van onderwijs en zorg. Bemiddeling bij complexe casussen, bij de instroom in PO, evt. tussentijdse doorstroom en bij de overgang PO/VO.

Doelen 2022

- De Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO) zijn betrokken bij alle scholen.
- De CPO's ondersteunen de scholen bij IHI gesprekken en met consultatie en advies.
- Op de Wijkgerichte bijeenkomsten is 100% van de scholen vertegenwoordigd.
- De samenwerking tussen het onderwijs onderling en het sociale domein binnen de wijk is vergroot.

Resultaat

De CPO's zijn betrokken bij alle scholen. Gerelateerd aan de grootte van de aanstelling is de ene CPO betrokken bij 32 scholen, en de andere bij 18 scholen, bij de SO cluster 4 zijn beide CPO's betrokken.

In 2022 hebben de beide CPO's ongeveer 440 IHI gesprekken bijgewoond. Daarnaast zijn er veel telefonische consulten door ouders, scholen, jeugdzorg en leerplicht.

Beide grote besturen geven aan dat CPO zichtbaar zijn en duidelijk communiceren naar de scholen. Vanuit scholen wordt er teruggegeven dat CPO goed bereikbaar is, geen wachtlijst heeft en bereid is mee te denken in alle soorten hulpvragen en eventueel wil mee bekostigen van ondersteuning.

Er zijn 2 wijkgerichte bijeenkomsten geweest waar alleen de SO-scholen ontbraken. Er wordt ervaren dat er een goede balans is bij deze bijeenkomsten tussen inhoud en ontmoeting.

Er zijn 4 scholingsbijeenkomsten geweest voor de scholen. De thema's zijn afgestemd op de vragen van de scholen. Dit betrof: presentaties vanuit gemeente (leerplicht, JGH), cluster 2 problematiek, opzetten van eigen leerlijnen en de meldcode kindermishandeling. Het deelnemerspercentage bij alle bijeenkomsten was hoog. Alleen de SO-scholen ontbraken bij alle bijeenkomsten, de SBO-scholen ontbraken bij de scholing over het opzetten van eigen leerlijnen. De scholing van het opzetten van eigen leerlijnen voldeed niet helemaal aan de verwachtingen, omdat de beginsituatie niet goed was ingeschat. Dit is rechtgetrokken tijdens een wijkgebonden bijeenkomst. De andere drie scholingsbijeenkomsten werden als zeer zinvol ervaren.

¹ NB de begeleiding op meer- en hoogbegaafdheid (AB HB) staat in **Fout! Verwijzingsbron niet gevonden..**

Evaluatie

Bij de wijkgebonden bijeenkomsten is 92 tot 96% van de scholen aanwezig. Opvallend is dat de SO-scholen niet vertegenwoordigd waren.

Voor de Zoetermeerse Onderwijs en Jeugdhulp voorziening ZOJA is besproken en aangepast voor welke doelgroep zij er zijn en hoe ze werken.

De samenwerking tussen scholen en het sociale domein is wisselend per school. Er zijn over het algemeen goede ervaringen met het schoolmaatschappelijk werk (zie ook bij project SMW). De lange wachttijden voor bespreking bij JGH en vervolgens de lange wachttijden voor de start van jeugdhulp maken de schoolgang voor sommige kinderen erg lastig.

Doelen voor 2023

- Ook de SO-scholen sluiten aan bij de wijkgebonden bijeenkomsten.
- Tevredenheidsonderzoek CPO trajecten ontwikkelen en uitvoeren.

4.3.2 Arrangementen vanuit het SWV

Scholen kunnen voor bijzondere ondersteuningsvragen aanvullende arrangementen aanvragen. Vanaf januari 2021 kunnen de arrangementen aangevraagd worden bij het SWV. De school beschrijft de onderwijs ondersteuningsbehoefte en wat ze daarvoor willen inzetten, binnen de kaders die gesteld zijn. Na goedkeuring gaat het betrokken geldbedrag naar de school, die het effect van de inzet verantwoord naar het SWV. Alle informatie over de mogelijke arrangementen en de werkwijze bij de aanvraag ervan staat op de website www.swvzoetermeer.nl - [aanvraag arrangementen](#)

Doelen 2022

- Het effect van de arrangementen is m.b.v. Kindkans en Perspectief op School inzichtelijk²
 - o Het wel/niet behalen van arrangementsdoelen
 - o Welke interventies hebben gewerkt
 - o Ervaringen van leerling, ouders en school (leerkracht)
- Het effect van de inzet op de verwijzing S(B)O onderzoeken.
- Uitvoer en evaluatie van de pilot; “groepsarrangementen”

Resultaten

Er werden in totaal 190 arrangementen ingezet

Arrangement	Aantal
Onderwijsondersteunend (OOA) algemeen	119
Onderwijsondersteunend (OOA) eigen leerlijn	21
Groepsarrangementen	4
Overbrugging gespecialiseerd onderwijs	33
Frictie onderwijs en zorg	13
Totaal	190

² Meenemen de onderzoeksmethode en uitkomsten van het afstudeeronderzoek van P. Adegeest

De arrangementen worden vooral ingezet voor:

- Individuele kindercoaching
- Intrainen executieve functies
- Welbevinden (bv Boksend leren)
- RT (Overbrugging en eigen leerlijnen)
- Inzet shadow (alleen indien frictie)

In 2022 waren er 33 kinderen waarvoor een overbruggingsarrangement werd ingezet. Deze kinderen kregen in de loop van het schooljaar een TLV of zouden in aanmerking komen voor een TLV SBO of SO. Er was op dat moment echter geen plek op het gespecialiseerd onderwijs. Om de leerling wel op de school te kunnen onderwijzen, kan de school een overbruggingsarrangement aanvragen (vergoeding vergelijkbaar met het betreffende arrangement).

Er bleken in Zoetermeer veel vragen over het werken met een eigen leerlijn. De scholen vroegen concreet om hulp op dit onderwerp. In 2021/2022 was er een groei aanvragen voor een TLV SBO voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben. Het SWV heeft toen besloten om begin schooljaar 2022/2023 de criteria voor het aanvragen van een arrangement tijdelijk te verbreden. Er mocht ook een arrangement aangevraagd worden wanneer de leerling op één leergebied zo uitviel dat een eigen leerlijn ingezet moest worden. In oktober/november 2022 heeft er scholing plaatsgevonden voor alle IB'ers over het opzetten van een eigen leerlijn voor een leerling. Hier is 21 keer gebruik van gemaakt. Eind schooljaar 2022/2023 kunnen hiervan pas de opbrengsten gemeten worden.

Informatie over het aanvragen van arrangementen en over de criteria daarvoor, is op iedere wijkgebonden bijeenkomst aan de orde geweest. Daarnaast is er een bijeenkomst geweest op aanvraag van een schoolbestuur om aan de directeurs informatie te versterken over arrangementen. Ook wordt dit gecommuniceerd via de nieuwsbrief en de website.

Evaluatie

In 2022 zijn twee onderzoeken ingezet om de effectiviteit van de inzet van arrangementen te meten. Het SWV heeft een evaluatie uit laten zetten onder leerlingen, ouders en leerkrachten naar het effect en de tevredenheid over de inzet van de arrangementen. Hieruit bleek dat zowel scholen als ouders en leerlingen zeer positief zijn over de inzet van arrangementen, het wordt als helpend ervaren en het welbevinden van de leerlingen neemt toe. In het onderzoek werd ingezoomd op externaliserend gedrag, de leerlingen die hiervoor via een arrangement ondersteund werden, voelden zich daardoor geholpen. Het arrangement versterkt het functioneren binnen het regulier onderwijs (P. Schenk, 25-04-2022).

Het SWV heeft een evaluatie uitgevoerd op de inzet van de groepsarrangementen (M. van Rijn 20-10-2022). De inzet van groepsarrangementen was effectief op niveau van leerkracht, leerling en groep. Een groepsarrangement kost uiteindelijk minder inzet van AB uren. Groepstrajecten kunnen bijdragen aan inclusief/inclusiever onderwijs: het zorgt ervoor dat de leerkracht meer ruimte heeft om passend onderwijs te bieden.

Voor de arrangementen werd het volgende budget ingezet:

Arrangement	Ingezet	Begroot
Onderwijsondersteunend (OOA) totaal	192.702	252.375
Groepsarrangementen #	12.500	12.500
Overbruggingsarrangementen #	28.812	28.812
Frictiebudget	37.090	50.000

uit investeringsbegroting

Met het verbreden van de criteria voor OOA, zal het budget hiervoor in 2023 ruim op gaan. Het frictiebudget is voor echt bijzondere situaties en hoeft dan ook niet op te gaan.

Nog niet alle IB'ers maken een aanpak in Kindkans waarin ze de evaluatie opnemen. Daardoor is het nog niet inzichtelijk of doelen wel of niet behaald worden en welke interventies hebben gewerkt.

Doelen voor 2023

- Aantal SBO TLV aanvragen voor leerlingen met eigen leerlijn is verminderd.
- Vier keer per jaar intern overleg over de inzet van de middelen t.a.v. arrangementen, de begrootte middelen worden ingezet.
- In 75% van de arrangementen wordt een aanpak aangemaakt met evaluatie van de doelen en de inzet.

4.3.3 Ambulante begeleiding onderwijs

De ambulante begeleiders die voor het SWV werken, zijn ingehuurd bij organisaties van gespecialiseerd onderwijs (Resonans, AED, Loodsboot, LKO). Zij worden ingezet voor observatie van leerlingen en voor consultatie en advies. Doorgaans zijn dit kortlopende trajecten. De observaties zijn erg belangrijk in de IHI werkwijze. Er is altijd een AB-er betrokken als er een TLV aanvraag wordt gedaan.

De ambulante begeleiders zijn samen met de coördinatoren passend onderwijs de ogen en oren van het samenwerkingsverband (SWV). Zij weten wat er speelt op het gebied van passend onderwijs binnen alle scholen van Zoetermeer en weten wat de scholen nodig hebben. Om de dienstverlening en beleidsontwikkeling van het SWV zo goed mogelijk aan te passen aan wat scholen nodig hebben, is een goede verbinding tussen de AB en het SWV van belang.

Doelen 2022

- Er zijn eenduidige afspraken over inzet AB inclusief de verantwoordelijkheid daarvan.
- Data uit Kindkans bieden inzicht in het bereik en de effectiviteit van de inzet AB.
- De regie over de uitvoering, organisatie en inzet van ambulante begeleiding ligt bij het samenwerkingsverband, de inzet en het effect effectief worden vastgelegd in Kindkans.
- Het volledige AB team werkt samen en leert met en van elkaar.

In het jaar 2022 hebben vier bijeenkomsten plaatsgevonden voor de Ambulante Begeleiders die betrokken waren bij het SWV. Thema's waren:

- wensen en talenten van AB'ers,
- terug- en vooruitblikken afgelopen schooljaar/nieuwe schooljaar,
- evaluatie groepsarrangementen,
- implementatie Kindkans
- bespreken van de signalen uit het veld.
- IHI-procedure, arrangementen,
- basisondersteuning
- nieuwe opzet schoolondersteuningsteam

Binnen het kernteam PO zijn meerdere gesprekken geweest om te komen tot een visie op een nieuw inrichting van het schoolondersteuningsteam. In maart 2022 is een memo hierover besproken met de deelnemersraad. In september 2022 is een eerste format uitgewerkt van waaruit een tweede notitie voor de deelnemersraad en raad van toezicht is geschreven. Deze is begin december 2022 door beide gremia besproken en goedgekeurd.

Evaluatie

Met de memo's en het format over schoolondersteuning is een start gemaakt met eenduidige afspraken over de inzet van AB vanuit het samenwerkingsverband.

De data vanuit Kindkans zijn nog niet toereikend om bereik en effectiviteit te meten. Het aantal aanvragen AB is wel uit Kindkans te halen. Er zijn wel stappen gezet ten aanzien van de organisatie en aansturing van de AB aanvragen. Vanuit het SWV wordt onderzocht hoe de aanvragen effectief opgepakt/weggezet kunnen worden. Hier is nog meer regie op nodig.

Tijdens de bijeenkomsten is er ruimte om casuïstiek te bespreken om met en van elkaar te leren. Daarnaast weten individuele AB'ers elkaar steeds beter te vinden om advies te vragen over een casus en is de AB-whatsapp groep ook een van de manieren waarop men elkaar kan bereiken.

Doelen voor 2023

- Er staat een schoolondersteuningsteam
- De inzet van het schoolondersteuningsteam is helder voor het SWV en voor de scholen
- Er is inzicht in doorlooptijden van AB aanvragen, hierop worden doelen gesteld

4.4 Projecten

Het SWV Zoetermeer voert een aantal projecten uit om passend onderwijs op de scholen te ondersteunen. De bovenschoolse onderwijs zorg voorziening Zoja, het HB project en inzet van schoolmaatschappelijk werk en kwaliteitszorg. De laatste vier projecten worden zowel in het PO als in het VO ondersteund door het SWV.

OZA: het Zoetermeers Onderwijs & Jeugd Arrangement (Zoja)

ZOJA is een samenwerking van de gemeente Zoetermeer, Leo Kanner Onderwijsgroep, Schoolformat, Ipse de Bruggen en het samenwerkingsverband.

ZOJA 8-12 jaar is in juni 2019 van start gegaan als tijdelijke onderwijsvoorziening voor leerlingen die (dreigen) thuis (te komen) zitten met als doel hen zo snel mogelijk weer een passende onderwijsplek te bieden. Uit evaluatie van het bestuur in april 2020 kwam de wens naar voren om onder andere

een onderwijskundige kwaliteitsslag te willen maken. Vanaf schooljaar 2020-2021 is ZOJA gekoppeld aan de Leo Kanner. In het voorjaar 2021 is ZOJA 4-7 gestart.

Onder regie van het SWV Zoetermeer is de Leo Kanner Onderwijsgroep verantwoordelijk voor de inhoudelijke uitvoering van ZOJA. Ipse de Bruggen is verantwoordelijk voor de zorg bij de 4-7 groep. Het zorgteam van de LKO biedt ondersteuning aan de leerkrachten en leerkrachtondersteuners op de twee groepen.

Het overkoepelende doel in het subsidieverzoek van de gemeente Zoetermeer is voor ZOJA de beperking van uitval in het onderwijs. De inzet van Onderwijs Zorg combinaties is bewezen effectief en werkt preventief tegen schooluitval. Er waren drie meetbare doelen opgenomen:

- De uitstroom richting onderwijs wordt ingezet op 60%.
- Er is plek voor 6 leerlingen in de jonge kind groep en 8 kinderen in de oudere kind groep.

Doelen voor 2022 uit het vorige jaarverslag:

- De kwaliteit en/of aanbod van de ondersteuning in combinatie met jeugdhulp is vergroot.
- De samenwerking tussen het onderwijs en het sociale domein binnen ZOJA is vergroot.
- Er is duidelijkheid over het vervolg van de 4-7 groep van ZOJA.

Resultaten

ZoJa 4-7:

In 2021-2022 zaten in ZOJA jonge kind groep 7 leerlingen. In 2022-203 zaten er 5 leerlingen. Deze leerlingen gingen niet allemaal volledig naar ZOJA (dat wil zeggen, ma, di, do, vr hele dagen). Veel leerlingen in deze groep lijken grote behoefte te hebben aan behandeling. Vooral de leerlingen in het huidige schooljaar zijn niet toe aan onderwijs, maar ook niet toe aan functioneren in een groep.

In 2022 zijn er 10 leerlingen uitgestroomd vanuit ZoJa. Daarvan zijn er 3 naar SBO gegaan en 1 naar cluster 4. De andere 6 leerlingen zijn verwezen naar een vorm van behandeling. De uitstroom voor deze groep naar onderwijs is 40%

ZoJa 8-12:

In 2021-2022 en in 2022-2023 zaten er tegelijkertijd 7 leerlingen in de oudere kind groep.

In het kalenderjaar 2022 zijn er 8 kinderen uitgestroomd vanuit ZoJa:

- 2 leerling naar VSO en 1 leerling naar VO
- 1 leerling naar SO en 1 leerling naar SBO
- 2 leerlingen naar regulier basisonderwijs
- 1 leerling naar zorg

De uitstroom naar onderwijs is voor deze leerlingen is 88%.

In 2022 is een evaluatie gedaan met ouders van vijf leerlingen die op ZOJA zijn uitgestroomd in 2021-2022. Alhoewel dit maar een kleine steekproef is, zijn er plussen en minnen uit te halen.

Mooie uitspraken zijn o.a. "Jullie hebben het perfect gedaan. Feedback die jullie aan mijn dochter gaven was opbouwend en positief." "Jullie hebben hem nog verder gebracht" "Jullie kijken naar het

kind met een nieuwe blik. Mega sterk team. Leerkrachten vullen elkaar aan.” “Vader kijkt positief terug op ZoJa. Het is een mooie tussenstap geweest.”

Uit de evaluatie komt ook naar voren dat het voor de meeste leerlingen erg wennen is in de (grote) groep op een andere school. Soms begon een leerling goed op de nieuwe school, maar bleek het SO/VSO toch te hoog gegrepen en valt de leerling weer deels terug op de zorgboerderij.

Het project is gesitueerd op de Velddreef, daar wordt op onderdelen ook samengewerkt met de basisschool (De Touwladder) het SO cluster 3 (De Keerkring) en de kinderopvang (KERN). Met name in het samen spelen, faciliteiten delen en bijv. samen Sinterklaas vieren, is de verbinding gelegd.

Evaluatie

In de jonge kind groep zaten in 2022 7 tot 5 leerlingen. Die leerlingen gingen echter niet allemaal volledig naar ZoJa. De uitstroom richting onderwijs was 40%.

Op de “jonge kind groep” van ZoJa kon steeds maar een beperkt aantal leerlingen tegelijk aanwezig zijn. De problematiek van deze leerlingen is zo groot dat met twee medewerkers maximaal vier kinderen begeleid konden worden. Er was bij deze leerlingen feitelijk geen sprake van onderwijs. We zien dat de doorstroom vanuit het jonge kind veelal naar behandeling is. Na overleg met alle betrokkenen is daarom besloten om met de zomervakantie 2023 te stoppen met ZoJa 4-7. Er komt een dagbehandelgroep voor in de plaats die geïnitieerd wordt door de gemeente. We verwachten daarmee beter aan te sluiten op de ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen.

In de oudere kindgroep zaten in 2022 7 leerlingen, dat is minder dan de beoogde 8. Het SWV en de Leo Kanner hebben tijdens 2022 gekeken naar de doelgroep van ZoJa. Soms waren er leerlingen waarvoor geen plek was, terwijl er wel nog plek was binnen ZoJa. Daarbij is de doelgroep van ZoJa 8-12 verbreed. In de tweede helft van het schooljaar 2021-2022 zijn er ook enkele (verhuis)leerlingen geplaatst met een SBO of SO TLV, waar geen plek voor is op het gespecialiseerd onderwijs. De samenwerking met jeugdhulp is nog niet optimaal. Er is nog geen sprake van een vaste JGH-medewerker. Er is wel een vaste SMW'er betrokken. De doelen voor 2022 zijn daarmee deels bereikt.

Doelen 2023

- Alle leerlingen van ZoJa 4-7 hebben een passende plek
- Alle leerlingen vanuit ZoJa krijgen voorrang op plaatsing op de Zoetermeerse SBO en SO-scholen.
- Er is een vaste JGH-medewerker beschikbaar voor ZoJa.

Begeleiding HB

Doelen 2022

- 60% van alle reguliere scholen beheerst, naar hun eigen inschatting, tenminste niveau 3 in hun onderwijs en begeleiding aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- 10% van alle scholen beheerst, naar hun eigen inschatting, tenminste niveau IV in hun onderwijs en begeleiding aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Er is een HB-netwerk van Talentbegeleiders en zijn er twee bijeenkomsten georganiseerd om kennisoverdracht, uitwisseling, verbinding en inspiratie te bewerkstelligen.

- De mogelijkheden voor uitzonderlijke begaafde en dubbel bijzondere leerlingen voor wie nu in Zoetermeer geen passende plek lijkt te zijn, worden verkend.
- De AB-HB onderhoudt jaarlijks de contacten met de basisscholen.
- De contacten tussen AB-HB PO en de HB-specialisten VO worden uitgebreid.
- Er is in afstemming met de deelnemersraad onderzocht hoe de inzet vanuit de subsidie geborgd wordt.
- De visie en daarmee stip op de horizon is helder en breed gedragen.

Resultaten

Leerlinggebonden inzet

De ambulante begeleiders hebben veel contacten op de scholen. Zij voerden 62 observaties of kindgesprekken uit. Zij woonden 94 IHI's bij, gesprekken op school die vaak startten met de ondersteuningsbehoeften van MHB leerlingen. Daarop volgden enerzijds onderwerpen als onderwijsaanbod, compacten, verrijken en versnellen; anderzijds de onderwerpen mindset, psycho-educatie, onder- of overprikkeling. In 7 gevallen ging het om (dreigende) thuiszitters.

Scholing

De ABHB-ers voerden 8 teamtrainingen uit, drie keer "Slimme kleuters" twee keer "Signaleren en SiDi" en een training HB algemeen en een over de begaafdheidsprofielen en taxonomie van Bloom. Naast de scholing op de scholen zelf, heeft er ook daarbuiten scholing plaatsgevonden: Er zijn drie HB-netwerkbijeenkomsten geweest. De onderwerpen daarin waren positieve psychologie, onderwijsaanbod en motivatie. Daarnaast werd er in samenwerking met de Kenniskring meer- en hoogbegaafdheid een themamiddag hoogbegaafdheid en de overgang van groep 2 naar 3 georganiseerd.

Hulpvragen

Niet alleen door middel van teamscholing en IHI's werd er gewerkt aan de ontwikkeling van meer- en hoogbegaafdheidsonderwijs. Dit gebeurde ook door hulpvragen van ib'ers en talentbegeleiders. Veel voorkomende onderwerpen hierbij waren: verrijkingsmaterialen, signalering, het team meekrijgen in verandering, beleid, versnellen, compacten en verrijken en onderwijsbehoeften. Met een groot deel van de scholen die niet in bovenstaande tabel genoemd zijn, was er wel contact over verschillende hulpvragen.

HB netwerk

In mei 2022 heeft de kick off van het HB-netwerk plaatsgevonden. Deze stond in het teken van uitwisseling, input en positieve feedback met een gastspreker van Platform Mindset. De bijeenkomst werd bezocht door 40 deelnemers uit het PO, VO en het SWV.

In het schooljaar 2022-2023 zijn drie HB-netwerkbijeenkomsten gepland. In september 2022 vond de HB-netwerkbijeenkomst Hoogbegaafdheid en onderwijsaanbod plaats. Hierin stonden praktisch toepasbare materialen en uitwisseling van ervaringen centraal. Deze werd bezocht door zo'n 25 deelnemers uit het PO.

De HB-netwerkbijeenkomst hoogbegaafdheid en motivatie van november 2022 bood inspiratie en kennisoverdracht. Theorieën werden toegelicht en vertaald naar de praktijk. Deze werd bezocht door 28 deelnemers (27 uit PO en 1 uit VO).

Vijf keer per jaar sturen de HB-AB een nieuwsbrief HB uit naar alle scholen. Hierin staan interessante feiten, verwijzingen naar literatuur of conferenties en de aankondiging van de HB netwerk bijeenkomsten.

Evaluatie

De doelen uit 2022 zijn behaald

- 79% van de scholen die de niveaubepaling hebben ingevuld, schat zichzelf gemiddeld op niveau III (basisondersteuning) of hoger. Dit is een flinke groei ten opzichte van twee jaar geleden.
- 15% van de scholen die de niveaubepaling hebben ingevuld, schat zichzelf gemiddeld op niveau IV. Ook dit is een grote groei.
- Er is nu een HB-netwerk van Talentbegeleiders. In 2022 zijn er drie bijeenkomsten georganiseerd voor kennisoverdracht, uitwisseling, verbinding en inspiratie.
- Veel scholen weten de ab'ers hb Tamara Catsburg en Kim van Campen regelmatig te vinden als vraagbaak en sparringpartner of voor IHI's en teamscholing.
- De AB-HB zijn in gesprek met de cluster 4 school Musketier over het onderwijs aan dubbel bijzondere leerlingen, deze gesprekken worden in 2023 voortgezet.
- De afstemming tussen PO en VO staat in de kinderschoenen, de doelgroep en werkwijze van de twee HB expertgroepen zijn verschillend. We is er één beleidsmedewerker vanuit het SWV die beide groepen ondersteunt en de verbinding vasthoudt.
- De tussentijdse evaluatie HB is met de deelnemersraad gedeeld. De ab'ers hb omschrijven de stip aan de horizon en zullen omschrijven wat het PO in Zoetermeer, in hun optiek, aan het einde van de subsidie-periode nog nodig hebben aan ondersteuning van het SWV Zoetermeer en welke inzet dit vraagt van de ab'er hb.

De subsidieperiode is met een jaar verlengd tot augustus 2024. In dit jaar zal er gewerkt worden aan de borging van het beleid, aan de borging en verdere ontwikkeling van het onderwijsaanbod aan de meer- en hoogbegaafde leerlingen in Zoetermeer. Voor 2023-2024 is een actieplan geschreven.

Doelen 2023

- Er is een gedragen HB beleid
- Mogelijkheden voor een combinatie hoogbegaafdheid en cluster IV zijn onderzocht met als doel de twice-exceptionals beter te kunnen bedienen.
- 90% van alle regulier scholen beheerst tenminste niveau 3
- 20% van alle regulier scholen beheerst tenminste niveau 4
- HB netwerk van talentbegeleiders met drie bijeenkomsten per jaar, waarvan minimaal één voor PO en VO
- De AB-HB onderhoudt de contacten met de basisscholen op het gebied van leerlinggebonden inzet, scholing en beantwoorden van hulpvragen.
- De contacten tussen AB-HB PO en de HB-specialisten VO worden uitgebreid.

Schoolmaatschappelijk werk

Het SWV PO ontvangt van DUO gelden voor het ondersteunen van schoolmaatschappelijk werk op de scholen. Het SWV zet deze gelden door naar de gemeente Zoetermeer. De gemeente Zoetermeer vult dit budget aan en hiermee wordt de SMW-er op de school gefinancierd. De SMW-er op de basisscholen heeft het mandaat om door te verwijzen naar zorg. In de IHI procedure werken de school, SMW-er, ambulant begeleiders en coördinatoren passend onderwijs goed samen. De SMW-er borgt in deze werkwijze o.a. de domeincheck. Het SMW verantwoord haar inzet in een eigen

rapportage. Hieronder worden alleen doelen en resultaten opgenomen die direct gelinkt zijn aan het SWV Zoetermeer.

Doelen 2022

- Er is helderheid betreffende de rol en positie van het SWV rondom de inzet en organisatie van SMW in Zoetermeer.
- Er is gezamenlijke visie op het SMW binnen het passend onderwijs.
- Hulpvraag SMW loopt via Kindkans.
- Mogelijkheden wijkgerichte inzet SMW binnen SWV Zoetermeer zijn uitgewerkt.

Resultaten

De SMW-ers zijn op de Zoetermeerse scholen in 2022 betrokken bij 9% van de leerlingen in het Zoetermeerse onderwijs: in totaal werden 1068 leerlingen aangemeld op een totaal van 11.283 leerlingen. Consult en adviesvragen worden niet geteld als aanmelding. Een drietal scholen heeft aanvullende SMW ingekocht. In de rapportage van Schoolformaat staat per school uitgewerkt welke ondersteuning op welke problematiek is ingezet. Het betrof de volgende hulpvragen:

- 175 over scheidingsproblematiek
- 122 over 1 ouder gezin
- 109 over psychiatrische- of verslagingsproblematiek
- 30 over financiële problemen en armoede
- 731 overig

Er wordt sinds het schooljaar 2020/2021 ook ingezet op groepsmaatschappelijk werk (GMW). Op 5 pilotscholen is gestart met GMW rondom SOVA (sociale vaardigheden) en groepsdynamiek. Deze pilot wordt positief geëvalueerd in de rapportage van Schoolformaat. De SMW is zichtbaarder in de school en leerkrachten zien wat er wordt getraind in de GMW en nemen dit mee de school in.

In de kwartaalgesprekken en in onderling overleg is de samenwerking tussen het SWV en SMW versterkt. Vanuit de gemeente is er een project gestart rondom de herijking van de toegang. De SMW-er speelt in het PO een belangrijke rol in preventie en toegang tot jeugdhulp. Ook wordt vanuit de gemeente het “factorenmodel” uitgewerkt, waarin bewezen effectieve inzet op preventie voor de verschillende leefdomeinen van de inwoners van Zoetermeer staan opgenomen. Doordat de (preventieve) inzet van SMW hiermee samenhangt, is er dit jaar geen aangepaste visie op de inzet van SMW binnen passend onderwijs ontwikkeld.

Evaluatie

- De rol en positie van SMW en SWV zijn duidelijk. Het SWV is, samen met de gemeente, betrokken bij evaluatie van de inzet van SMW op de scholen en bij de kwartaalgesprekken met het SMW.
- Er is geen herziene visie op het SMW binnen passend onderwijs, gezien de verschillende gerelateerde projecten die lopen, is dit uitgesteld.
- De hulpvragen voor SMW lopen via Kindkans

- De SMW-ers worden wijkgericht ingezet en werken daarmee zo veel mogelijk voor een cluster van scholen, die zo veel mogelijk eenzelfde SMW-er hebben. De scholen vinden deze continuïteit heel belangrijk en zouden het graag nog meer zien.

Doelen 2023

- In de loop van 2023 zullen meer schoolondersteuners deel gaan uitmaken van het team van het SWV, daarbij versterken we de samenwerking met de SMW-ers en de IB-ers op de scholen.
- Analyseren van de hulpvragen voor SMW in Kindkans en hieruit doelen formuleren

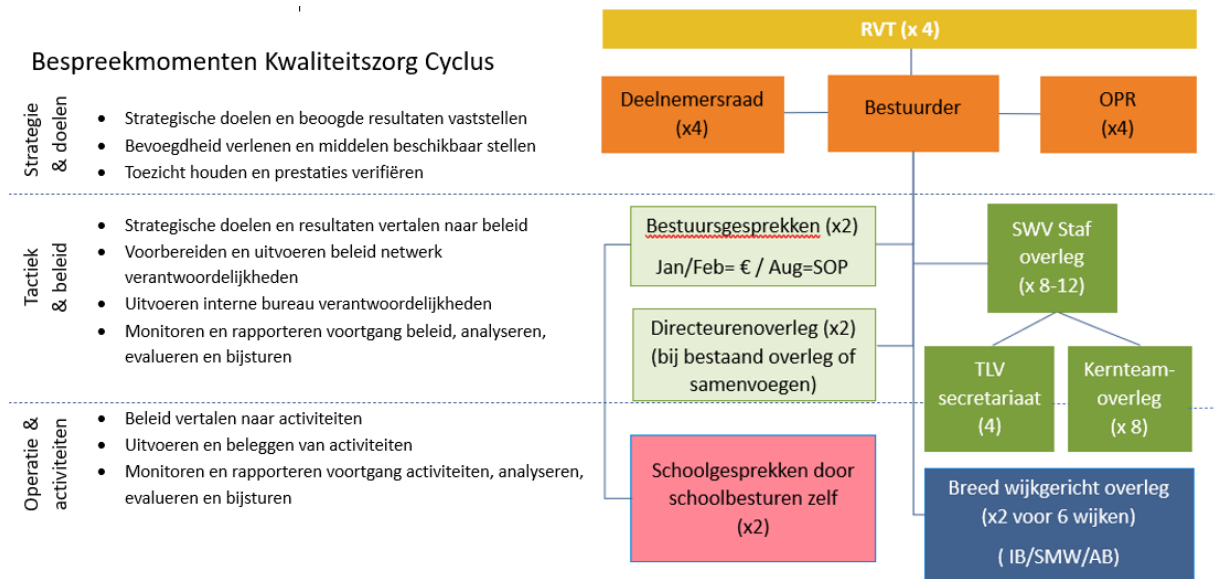
Kwaliteitszorg

Om de kwaliteit van onze werkzaamheden te waarborgen werken we volgens een jaarcyclus van plannen, uitvoeren en evalueren – waarbij tussentijds momenten zijn ingelast om de voortgang te monitoren en de uitvoering waar nodig bij te stellen. Het ondersteuningsplan 2021-2025 vormt het uitgangspunt voor de kwaliteitszorg.

Het SWV gebruikt voor de cyclische kwaliteitszorg het digitale platform Perspectief op School (POS). Omdat de implementatie van POS nog niet voltooid is, vond in 2021 en 2022 de evaluatie plaats middels rapportages in Word. Om de kwantitatieve en kwalitatieve doelen in het jaarverslag goed in beeld te brengen en te evalueren werden vragen uitgezet, voor zowel de inzet van middelen door de scholen als voor de inzet van tijd en menskracht van het SWV. De doelen voor 2022 uit het jaarverslag over 2021 zijn opgenomen en geëvalueerd in dit huidige jaarverslag.

In de projecten wordt regelmatig geëvalueerd. Soms intern, door te onderzoeken of we onze eigen doelen gaan halen, soms met de scholen, door (online) vragenlijsten uit te zetten of in gesprek te gaan (bijv. bij de wijkgerichte bijeenkomsten). De evaluatie is regelmatig aanleiding om het beleid bij te stellen. Als dit financiële of anderszins grote gevolgen heeft, wordt dit besproken met de deelnemersraad en de raad van toezicht.

Daarnaast voeren we cyclisch gesprekken, zowel in de gremia als de deelnemersraad, raad van toezicht en OPR als in één-op-één gesprekken met de school besturen. De besprekingsmomenten in de kwaliteitszorgcyclus zijn opgenomen in onderstaand overzicht. Naast deze gesprekken, vinden de vast ingeplande overleggen SO/SBO, AB, coördinatoren AB, SMW, ABHB, etc. plaats.



Meer over onze invulling van de kwaliteitszorg hebben we verantwoord aan de inspectie. In juni 2022 heeft een vervolgesprek plaatsgevonden met de inspectie van het onderwijs. Daarin is vastgesteld dat de cyclische kwaliteitszorg door het SWV voldoende wordt uitgevoerd. De cyclus was voldoende ingericht met kwantitatieve en kwalitatieve resultaten.

Met dit jaarverslag over 2022 willen we, net als in het verslag over 2021, helder formuleren welke doelen we hadden en of deze behaald zijn of niet. We hebben het ondersteuningsplan uitgewerkt in een actieplan. We hebben een tussentijdse evaluatie van het actieplan o.b.v. ondersteuningsplan 2021-2025 opgenomen in dit jaarverslag (zie bijlage 4).

Het SWV laat dit jaarverslag samenvatten in een fact-sheet waarmee de opbrengsten van het SWV kort en krachtig in beeld worden gebracht. Hierin zal ook worden gerapporteerd over de indicatoren die met de RvT zijn afgesproken in de jaarafspraken van november 2021. Samen met de samenvatting van dit verslag in hoofdstuk 1, levert dit een publieksversie van het jaarverslag op.

Hoofdstuk 5. Toekenning TLV's en arrangementen

5.1 IHI procedure

In Zoetermeer zijn duidelijke afspraken over de werkwijze om extra ondersteuning toe te delen aan leerlingen. Dit heet de IHI-werkwijze. Integraal Handelingsgericht Indiceren. De IHI-werkwijze is een stappenplan dat als leidraad dient. Een [stappenplan](#) met de IHI werkwijze, staat op de website van het SWV.

In de afgelopen jaren is sterk ingezet op het invoeren van de IHI werkwijze op alle scholen. In deze werkwijze is het erg belangrijk dat ouders vanaf het begin aan tafel zitten en als volwaardig partner meepraten over de ondersteuningsbehoeften van hun kind.

In IHI staan twee vragen centraal:

- Wat is nodig in het belang van deze leerling?
- Hoe kan de leerkracht het beste worden ondersteund bij zijn/haar handelingsgerichte houding t.a.v. de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling?

Soms wordt gedurende de uitvoering van het plan duidelijk dat de huidige school niet langer als passend kan worden beschouwd. De betrokken professionals kunnen dan, in afstemming met ouders, adviseren de leerling te plaatsen op een school voor speciaal (basis) onderwijs. Er wordt een voorgenomen besluit tot afgifte TLV SBO of SO geformuleerd. Deze wordt als aanvraag TLV via Kindkans bij het TLV-secretariaat ingediend. Tijdens dit proces worden twee onafhankelijk deskundigen betrokken. Vervolgens wordt door het bestuur van het SWV het besluit tot de TLV genomen.

Met de IHI werkwijze willen we zoveel mogelijk preventief werken. Hoe eerder een specifieke ondersteuningsbehoefte wordt gesignaleerd, des te groter is de kans dat hier goed aan tegemoet gekomen kan worden. In de IHI werkwijze hebben de ouders een centrale rol. Zij zijn zeer belangrijk in het vinden van de juiste ondersteuning voor de leerling. Met de IHI werkwijze is veel bereikt, onder andere in de uniformiteit in werken, afstemming met ouders, het kind kennen.

Doel 2022

Verder aanscherpen van de IHI procedure. Daarbij nogmaals kritisch kijken naar wet en regelgeving en de rollen van de verschillende professionals.

Resultaten

In maart 2022 is, na diverse gesprekken met vertegenwoordigers van S(B)O scholen, de 'Notitie ontwikkelingen IHI- procedure' opgesteld en op de website gepubliceerd. Wet- en regelgeving zijn het uitgangspunt geweest bij de aanscherpingen binnen de IHI- procedure. De rol van de verschillende professionals is duidelijker geworden. Aangegeven is dat SWV Zoetermeer nog volop in ontwikkeling is. De verschillende mogelijkheden om de IHI- procedure en de rol van het SWV daarin te verstevigen, wordt voortdurend onderzocht. Op bijna alle scholen wordt de procedure goed gevolgd. Er bestaat voldoende ruimte om de procedure af te stemmen op de casuïstiek. Waar nodig ontvangt een school vanuit het SWV door de betrokken professional feedback op de binnen de procedure genomen/ gemiste stappen.

Evaluatie

De notitie heeft tot meer overeenstemming en duidelijkheid geleid (evaluatie september 2022). Aangegeven wordt dat de procedure gemakkelijk navolgbaar is, dat stappenplannen duidelijk zijn en dat het contact met het TLV- secretariaat vlot en prettig verloopt. Flexibiliteit binnen de procedure is soms nodig bij bijvoorbeeld jonge kinderen of complexe casuïstiek. Het is dan lastig te bepalen wie wanneer ingeschakeld moet worden. Ervaren wordt dat de agenda's van ambulante begeleiders vol zitten, waardoor hun beschikbaarheid beperkt is. Verzocht is helderheid te verschaffen met betrekking tot aanlever- en/of sluitingsdata en een visuele weergave van het stappenplan.

Doel 2023

De huidige IHI- gespreksleidraad voor IB'ers stamt uit de periode van de start van de IHI- procedure (2018). Doel voor 2023 is aanscherping van de leidraad om de bruikbaarheid en daarmee de kwaliteit van de overleggen te verbeteren.

5.2 Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV)

De kerntaak van het TLV- secretariaat (voorheen IHI- secretariaat) is dossieranalyse op procedure en inhoud om van daaruit advies uit te kunnen brengen aan de bestuurder m.b.t. afgifte van de TLV.

Ook de administratieve verwerking van dossiers en TLV's is bij het TLV- secretariaat belegd. Er wordt bovendien feedback gegeven aan de scholen m.b.t. dossiervorming en de medewerkers van het TLV- secretariaat zijn contactpersoon voor TLV- gerelateerde vragen voor scholen en instellingen binnen en buiten het eigen samenwerkingsverband. Het SWV heeft een vaste contactpersoon van het TLV- secretariaat voor bestuur en coördinatoren passend onderwijs.

Voor leerlingen met een visuele beperking (cluster 1) en voor leerlingen met problemen op auditief/communicatief gebied (cluster 2) vraagt een school een TLV aan bij het betreffende cluster.

Doelen TLV voor 2022

- De administratie TLV- procedure is geautomatiseerd in Kindkans en gekoppeld aan POS.
- Er is in afstemming met het bestuur bepaald welke gegevens gemonitord worden, gerelateerd aan landelijke systemen (Kijkglas, Vensters), gericht op goede evaluatie met focus op SBO TLV's.
- De informatievoorziening op de website en het ouder en jeugdsteunpunt is op orde.
 - Afronden routekaarten en documenten t.b.v. aanvraag TLV, publiceren stukken en visualisaties op de website van SWV Zoetermeer.
- De taken, werkwijze en verantwoordelijkheden van de medewerkers van het TLV- secretariaat zijn uitgewerkt en beschreven.

Aantal nieuwe TLV aanvragen

In perspectief op school zien we de volgende nieuwe TLV aanvragen per schooljaar



We zien dat in 20-21 het aantal nieuwe SO aanvragen heel sterk toenam. Dit is aanleiding geweest om het beleid en de aangeboden scholing in het SWV aan te passen. We hebben scholing geboden in differentiëren en het werken met eigen leerlijnen. Daarnaast konden scholen een arrangement aanvragen om zichzelf te laten begeleiden in het werken met de eigen leerlijnen. De inzet van groepsarrangementen had ook tot doel om het aantal nieuwe SBO aanvragen te laten zakken. Deze cijfers lijken te laten zien dat de inzet succesvol was. Het aantal nieuwe SBO aanvragen is in 21-22 weer terug op het niveau van 19-20. Ook het aantal nieuwe SBO aanvragen is in 21-22

opvallend lager dan in de jaren ervoor. Of dit doorzet in het huidige schooljaar 22-23 zullen we in het najaar van 2023 onderzoeken. In bijlage 3 staat een overzicht van nieuwe TLVs per school.

Aantal herbeoordelingen TLV

In perspectief op school zien we de volgende herbeoordelingen per schooljaar



In 19-20 lijkt het aantal herbeoordelingen nog niet volledig geregistreerd te zijn. Dit heeft te maken met de invoer van Kindkans. In 20-21 is het aantal herbeoordelingen erg hoog, in 21-22 is dit lager. De zogeheten Corona-verlengingen vertroebelen het beeld van de herbeoordelingen wel enigszins. TLV's die in de Coronaperiode afliepen konden eenvoudig met één jaar verlengd worden, omdat een goede herbeoordeling niet altijd mogelijk was met de schoolsluitingen en het onderwijs op afstand. Dit leverde zowel in die periode als het jaar erna (waarin de TLV's dus alsnog afliepen) veel extra herbeoordelingen op.

Doorlooptijd

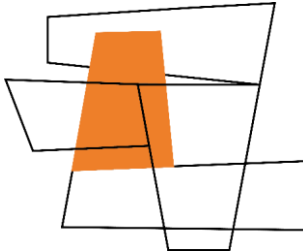
In het huidige systeem is de doorlooptijd van de TLV's niet meetbaar, vanaf 2023 is dit aangepast en in de komende jaarverslagen kunnen we dit nauwkeurig rapporteren. Dossiers worden echter nagenoeg altijd binnen vier weken na binnenkomst afgehandeld, tenzij ze incompleet zijn. Nu Kindkans wordt gebruikt voor de aanvraag en toekenning van TLV's kan in de toekomst de doorlooptijd precies weergegeven worden.

Evaluatie

De administratie van de arrangementen is nog niet automatisch gekoppeld aan POS. Er is nog aardig wat handwerk nodig om de Excel bestanden voor POS goed te vullen. Daardoor is ook nog niet goed duidelijk welke informatie voorhanden is voor de gesprekken met de besturen, dit wordt in 2023 verder uitgewerkt. We zien dat er vanaf veel scholen TLVs worden aangevraagd, er is geen school die hier erg uit springt. Ongeveer drie keer per jaar bespreken de CPO's signalen, waaronder de aanvraag van arrangementen en TLVs op de verschillende scholen met de schoolbesturen/-directeuren. De informatie op de website is up-to-date gemaakt en goed toegankelijk voor ouders en professionals.

Doelen 2023

- Doorontwikkelen van de registratie in Kindkans en de analyse van deze gegevens in Perspectief op School.
- Stellen van doelen op basis van de registraties, gerelateerd aan de route naar inclusief onderwijs in 2035.



Hoofdstuk 6. Samenwerking met ketenpartners

Het SWV Zoetermeer opereert veel op het snijvlak van onderwijs en jeugdhulp/zorg. Belangrijk ketenpartners zijn de gemeente, jeugdhulp en leerplicht, die o.a. samen met het SWV de zogeheten “thuiszitterstafel” bemensen. Het SWV ondersteunt de doorgaande lijn van voorschool (kinderopvang), primair onderwijs, voortgezet onderwijs en MBO.

Het SWV is partner in diverse gremia zoals de LEA (lokaal educatieve agenda) van gemeente en onderwijs, pilots met kinderopvang en schoolmaatschappelijk werk, het 16+ loket. Regionaal wordt veel opgetrokken met de samenwerkingsverbanden van Delfland, Westland en Haaglanden.

Gemeente, jeugdhulp, leerplicht

Het SWV Zoetermeer en de gemeente Zoetermeer werken goed samen vanuit een gedeelde visie. “Het is de gezamenlijke ambitie van samenwerkingsverbanden passend onderwijs en de gemeenten in Haaglanden dat ieder kind of jongere zich veilig en optimaal ontwikkelt. Hiertoe willen zowel de gemeenten als de samenwerkingsverbanden hun preventieve inzet optimaal benutten en waar mogelijk op elkaar afstemmen. De mogelijkheden en talenten van het kind en de jongere zijn daarbij het uitgangspunt. We hebben aandacht voor het systeem waarin kinderen en jongeren verkeren: thuis, op school en in de wijk. We slechten samen de belemmeringen die het systeem opwerpt, zoals wettelijke (geografische) grenzen en blijven realistisch als het gaat om de inzet van menskracht en financiën. Ieder heeft daarin zijn eigen (wettelijke) verantwoordelijkheden en zorgt ervoor dat de basis op orde is.” (Uit: Regiovisie Jeugdzorg Haaglanden 2021-2026, p.17).

OOGO, LEA en Meerpunt

Het Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) vond plaats met de wethouder, de senior beleidsmedewerker onderwijs en de bestuurder van het SWV. In 2022 is een nieuwe wethouder gestart die onderwijs en jeugdhulp in haar portefeuille heeft. De bestuurder van het SWV overlegt vier keer per jaar met de wethouder over o.a. de afstemming van onderwijs en jeugdhulp en de uitvoer van passend onderwijs.

Vanuit de LEA (Lokaal Educatieve Agenda) is in 2022 een brede kick off georganiseerd met meer dan 80 deelnemers uit het educatieve veld van Zoetermeer. Er is een stuurgroep LEA waarin het SWV Zoetermeer het passend onderwijs PO en VO vertegenwoordigd, deze kwam in 2022 zes keer bij elkaar. De LEA heeft ook haar eigen logo. De stuurgroepleden zijn/vertegenwoordigen:

- Wethouder onderwijs
- Beleid gemeente Zoetermeer

- Kinderopvang
- Primair onderwijs
- Voortgezet onderwijs
- Middelbaar beroepsonderwijs (MBO)
- Passend onderwijs (SWV Zoetermeer)

Het “Meerpunt” is een samenwerking tussen alle aanbieders van opvang, ondersteuning, onderwijs of behandeling aan jeugdigen. In 2022 is er drie keer digitaal met alle Meerpunt partners. Deze overleggen worden voorgezeten door de wethouder Jeugd (zie www.meerpunt.nl).

SWV VO

Door de nieuwe governance structuur van één bestuurder en één RvT voor beide SWV-en PO en VO in Zoetermeer, is in de basis een goede verbinding gelegd. Ook op niveau van de uitvoering en op praktische zaken als huisvesting en administratie wordt goed samengewerkt.

Doelen 2022

- Analyseren van de problemen die in het VO ervaren worden met zorg/ondersteuning die ze al in het PO ingezet hadden willen zien, en van de problemen die in het PO ervaren worden met het stokken van de doorgaande lijn naar VO.
- Onderzoeken aansluiting Kindkans, digitaal OPP, OKR en TLV-registraties in het PO met OT, onderwijs transparant gebruikt in het VO.
- Organiseren van de ontmoeting op bestuurlijk niveau, waar mogelijk fysiek.

Resultaten

Het team werkt goed samen en opereert als één team SWV Zoetermeer. De adviseurs van het SWV VO (APO's) worden regelmatig betrokken bij PO leerlingen uit groep 7 en 8 waarvoor naar verwachting in het VO extra zorg of aandacht nodig is. Ook verwerken zij de aanwijzing LWOO en de TLV aanvragen voor PRO en VSO. Een formele analyse is nog niet gemaakt.

De systemen van Kindkans en OT zijn erg verschillend. Eerst moeten deze systemen zelf op orde zijn en goed werken, voordat we verder inzoomen op mogelijke aansluiting op systemen uit het VO.

In 2022 hebben de deelnemersraden PO en VO twee keer gezamenlijk overlegd, waarvan één keer samen met de RvT. De OPR-en PO en VO hebben in 2022 twee keer gezamenlijk overlegd. Er zijn gezamenlijke medewerkersbijeenkomsten gehouden en een teamuitje.

Evaluatie

De samenwerking is goed en kan nog beter. In 2023 wordt de ambulante begeleiding en toeleiding in het PO aangepast en komen meer schoolondersteuners in dienst van het SWV PO (ipv externe inhuur). Dit biedt mogelijkheden om o.a. de schoolondersteuners PO en VO samen te laten werken.

Doelen 2023

- Samenwerking bevorderen tussen schoolondersteuners PO en VO, met name bij PO-VO overgang.

- Organiseren van de ontmoeting op bestuurlijk niveau (Deelnemersraden, RvT en OPR)
- Organiseren van ontmoeting en samenwerking tussen SWV PO en SWV VO medewerkers.

Samenwerking kinderopvang organisaties KOV

Het SWV neemt actief deel aan het “0-6 netwerk” waar KOV en PO samen de ononderbroken ontwikkeling van kinderen bespreken.

In 2021 is gestart met een pilot verlengde kinderopvang door de gemeente en de kinderopvangorganisatie in Zoetermeer. Het SWV sluit aan bij deze pilot. We denken mee hoe de overdracht richting de basisscholen beter kan, o.a. door scholing van pedagogisch medewerkers van de kinderopvang, en het ontwikkelen van een overdrachtsformulier.

Resultaten en evaluatie

Er is een nieuw overdrachtsformulier dat Zoetermeer breed is verspreid, dus ook onder de gastouder gezinnen. Dit formulier is ook besproken tijdens de wijkgebonden bijeenkomsten met de IB-ers. Zij weten nu dat er standaard een formulier meekomt, is dit niet zo dan komt dit misschien omdat ouders dit hebben geweigerd en is dit al een “signaal” om door te vragen tijdens de intake.

Er heeft een scholing van de pedagogisch medewerkers plaatsgevonden, o.a. over wat een kind moet kunnen om naar groep 1 te kunnen gaan. De scholing is goed ontvangen.

Het SWV zoekt actief de samenwerking op, zodat wij zichtbaarder zijn en de kinderopvang ons eerder/snelser betreft bij zorgkinderen. Er is structureel overleg met Junis en Gro-up, maar dit levert nog niet het gewenste resultaat op. Er starten nog steeds kleuters op school met onvoldoende (voorschoolse) vaardigheden om zicht in groep 1 te kunnen redden. Het grote aantal vestigingen van de KOV waarop een groot aantal medewerkers werkt, maakt het lastig om de kennis bij iedereen te brengen.

Doelen 2023

Ook in 2023 investeert de KOV in scholing. Ook het SWV zal daar weer een workshop geven.

Het SWV zal een keer aansluiten bij het overleg van alle managers van de KDV's en onderzoeken of dit een goede plek is om signalen en oplossingen met elkaar te delen.

Het werken met het overdrachtsformulier wordt eind 2023/begin 2024 geëvalueerd.

Regionaal overleg

Er vindt regionale afstemming plaats in het zogeheten “klein regio overleg” met SWV Zuid Holland West (Den Haag e.o.), SWV Delflanden (Delft e.o.), SWV Westland en SWV PPO Leiden.

Doelen 2022

- Er wordt regionaal afgestemd en opgetrokken rondom de inrichting van de ouder en jeugd informatiepunten.
- Het regionale afstemmingsoverleg vindt in 2022 minimaal vier keer plaats.

Resultaat

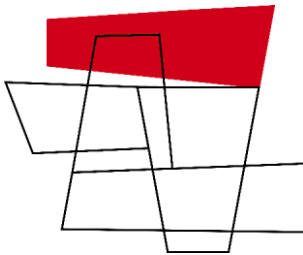
Het regionale overleg vindt ongeveer vier keer per jaar plaats. Alle leden waren steeds aanwezig bij dit overleg, digitaal of live. In 2022 stond de samenwerking vooral in het teken van ontmoeten. Daarbij zijn naast de (directeur)bestuurders ook beleidsmedewerkers of teamleiders betrokken. We hebben concrete punten vastgesteld waarmee we aan de slag gaan in 2023.

Evaluatie

Het klein regio overleg functioneert goed. Er worden concrete afspraken gemaakt die het voor regionaal opererende scholen eenduidiger maakt. Ook houden we elkaar op de hoogte van ontwikkelingen bijv. bij regionaal gebruikte onderwijszorgvoorzieningen.

Doelen voor 2023

- In kaart brengen leerlingstromen in SBO en SO tussen de SWV-en
- In kaart brengen leerlingstromen naar en van onderwijs-zorg voorzieningen
- Verbinden van de PO en VO SWV-en in de regio (mogelijk in een gezamenlijke bijeenkomst)
-



Hoofdstuk 7 Interne organisatie

Hieronder beschrijven we de stand van zaken rondom de governance structuur, organisatie, personele inzet, ziekteverzuim en de doelen en opbrengsten in 2021.

7.1 Governance structuur

Het samenwerkingsverband passend onderwijs Zoetermeer 2807 is een stichting. De stichting wordt bestuurd door een eenkoppig bestuur.

Het SWV heeft een onafhankelijke Raad van Toezicht met vijf leden. De onafhankelijkheid van het interne toezicht is hiermee geborgd. Bestuur en RvT werken zowel voor het SWV VO 2807 als voor het SWV PO 2817. De RvT moet om goedkeuring gevraagd worden voor het jaarplan en jaarverslag, de (meerjaren)begroting en het ondersteuningsplan. Er vindt twee keer per jaar overleg plaats tussen de RvT en de OPR.

De schoolbesturen hebben zitting in de deelnemersraad PO, hun taken en verantwoordelijkheden zijn ook statutair geborgd. De bestuurder betreft de deelnemersraad bij de ontwikkeling van nieuw beleid. Nieuw beleid wordt ter advisering voorgelegd aan de deelnemersraad. De deelnemersraad moet om goedkeuring gevraagd worden voor het jaarplan, het jaarverslag, de (meerjaren)begroting en het ondersteuningsplan.

Waar de RvT en de deelnemersraad dezelfde bevoegdheden hebben, is er sprake van een volgorde: eerst de deelnemersraad, daarna RvT. De deelnemersraad kijkt inhoudelijk naar de effecten van beleid van het SWV op hun scholen, de RvT kijkt met name naar het gelopen proces. Alle raden kunnen gevraagd en ongevraagd advies geven aan de bestuurder en bieden een ontmoetingsplaats voor het uitwisselen van informatie en gedachten.

7.2 Naleving branchecode

De branchecode “Code goed bestuur in het voortgezet onderwijs” wordt gehanteerd. Deze code vormt de basis voor het functioneren van het bestuur en de Raad van Toezicht. De raad van toezicht heeft een toezichtskader vastgesteld. Hierbij zijn onder andere de gesprekscyclus van Raad van Toezicht met de bestuurder vastgelegd en de afstemming tussen RvT en OPR. Het verslag van het toezichthoudend orgaan is aan het einde van dit hoofdstuk toegevoegd.

Er hebben zich in deze tijdens het verslagjaar geen knelpunten voorgedaan en er is niet van de code afgeweken.

7.3 Juridische structuur en aangesloten organisaties

De Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer 28-17 is opgericht op 27 mei 2013. Per 1 oktober 2019 zijn de statuten opnieuw vastgelegd i.v.m. de nieuwe governancestructuur. Het KvK-nummer is 580008300.

De rol van de schoolbesturen is statutair vastgelegd in de Deelnemersraad. Bij het samenwerkingsverband zijn de volgende scholen en besturen aangesloten:

- UNICOZ
- OPOZ
- Montessorischolen Zuid Holland
- Vrije School Rijnstreek
- Resonans
- Leo Kanner Onderwijsgroep
- LEV-WN
- Yunus Emre

De voorzitter van het bestuur van de Leo Kannerschool was in 2022 de voorzitter van de deelnemersraden PO en VO. Zijn rol is in 2023 overgenomen door het bestuur van Resonans.

Organogram

Het SWV ziet zichzelf als een netwerkorganisatie die samen met besturen, intern toezicht en de medezeggenschap werkt aan goed, passend onderwijs in Zoetermeer. De RvT en de deelnemersraden hebben op een aantal gebieden de taak om ontwikkelingen en stukken goed te keuren en de RvT heeft daarnaast de werkgeverstaak. OPR en MR hebben een wettelijke opdracht om in te stemmen met beleid (het SWV PO heeft geen personeel in dienst dus geen MR). Daarnaast kan het bestuur van het SWV haar opdracht en wettelijke taken niet uitvoeren zonder medewerking van de schoolbesturen. Daarom geven we het organogram niet weer in de (standaard) “hark” maar als een netwerk dat volop met elkaar in verbinding staat.



Het SWV PO en het SWV VO zijn twee, financieel onafhankelijke stichtingen. Zij vallen onder dezelfde bestuurder en dezelfde raad van toezicht. Ook door de medezeggenschaps- en inspraakorganen wordt zoveel mogelijk samengewerkt. Wanneer er gestemd moet worden, worden alleen de stemmen opgenomen van degenen die formeel deel uitmaken van het gremium dat tot stemming moet komen.

7.4 Inzet medewerkers

Het SWV Zoetermeer heeft geen medewerkers in dienst. Alle medewerkers waren in 2022 gedetacheerd vanuit een schoolbestuur of vanuit het SWV VO Zoetermeer.

De personele organisatie bestond in 2022 uit:

- Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO) voor het beantwoorden van vragen van ouders, leerlingen en professionals op het grensgebied van onderwijs en zorg. Bemiddeling bij complexe casussen, bij de instroom in PO, evt. tussentijdse doorstroom en bij de overgang PO/VO.
- Ambulant Begeleiders (AB-ers) voor het bieden van directe ondersteuning aan scholen en leerkrachten inzake leerlingen met ondersteuningsvragen op de scholen. De AB-ers zijn gespecialiseerd in het SBO en/of in het cluster 3 of cluster 4 onderwijs. Vanuit de HB subsidie worden ook twee AB-ers met specialisme HB bij het SWV ingezet.
- TLV-secretariaat, voor het bieden van ondersteuning en advies bij de aanvraag van TLV's en de afgifte van beschikkingen.
- Het stafbureau, directiesecretariaat, financiële administratie, ICT-ondersteuning, beleid & kwaliteit en bestuur.

Daarnaast betaalt het SWV samen met de gemeente Zoetermeer de inzet van SMW (schoolmaatschappelijk werk) op de Zoetermeerse scholen.

De Leo Kanner Onderwijsgroep voert in opdracht van het SWV het onderwijs op Zoja uit. Zoja is een onderwijs-zorgvoorziening voor leerlingen die tijdelijk niet in het reguliere onderwijsstelsel tot leren kunnen komen. Hier werken leerkrachten en leerkrachtondersteuners vanuit de Leo Kannergroep (cluster 4). In de jonge kindgroep werkt een gedetacheerde begeleider vanuit Ipse de Brugge.

De medewerkers die in het SWV Zoetermeer PO actief zijn, zijn allen vrouw. Gezien het grote aantal vrouwen in het primair onderwijs is dit niet verwonderlijk.

Gevoerd beleid inzake beheersing uitkering na ontslag

Aangezien het SWV PO geen personeel in dienst heeft, is dit niet van toepassing.

Medewerkertevredenheid, PSA en RIE

Doel 2022

- Er is een meting op welbevinden in het werk. De resultaten worden verwerkt in een PvA.

Resultaat

In februari is een RIE onderzoek uitgevoerd. Hiervoor zijn ook een aantal medewerkers PO benaderd, te weten degenen die ook kantoor houden aan de Oostergo 31.

Naar aanleiding van het onderzoek zijn er een aantal verbeterpunten ingezet, waaronder medewerkers voorlichting geven over werkdruk en werkstress, hoe dit vroegtijdig te herkennen en weten hoe hiermee om te gaan. Het volledige team heeft een training time management gevolgd. Alle teamleden kunnen gebruik maken van digitale training via e-wise, waarin ook meerdere opties rondom werkdruk/efficiënt werken. Er is expliciet aandacht voor tijdens de tweejaarlijkse gesprekken met leidinggevende en medewerker.

Aan het plan van aanpak wordt nog gewerkt, de resultaten worden verwerkt en het plan is juni 2023 klaar.

Doel 2023

- Het plan van aanpak is juni 2023 klaar en wordt uitgevoerd. De uitvoer wordt gemonitord in het stafoverleg van beleidsmedewerkers en leidinggevenden.

7.5 Medezeggenschap en horizontale verantwoording

Verslag ondersteuningsplanraad 2022

De medezeggenschap in het SWV PO wordt ingevuld door de OPR, de ondersteuningsplanraad. Het SWV PO heeft geen medewerkers in dienst, dus is er geen MR ingericht.

In de OPR is plek voor drie medewerkers en drie ouders van de twee grote schoolbesturen (Unicoz en Opoz) en één medewerker en één ouder van elk van de andere zes aangesloten besturen. Deze bezetting wordt niet gehaald: eind 2022 bestond de OPR PO uit vijf medewerkers (van drie verschillende besturen) en vier ouders (van vier verschillende besturen).

De OPR heeft in 2021 ingestemd met het ondersteuningsplan, dat vier jaar loopt. De speerpunten van het ondersteuningsplan vormen het inhoudelijke zwaartepunt van de gespreksvoering met de bestuurder. Verder fungeert de OPR als klankbord voor de bestuurder, o.a. ten aanzien van de effecten van het ondersteuningsplan op ouders en medewerkers in het samenwerkingsverband.

Het contact en overleg met de bestuurder laat zich kenmerken door transparantie en open communicatie. Behalve de verplichte onderdelen en de inhoudelijke speerpunten van het ondersteuningsplan worden verschillende documenten – projectplannen, jaarstukken en zaken die te maken hebben met de organisatorische doorontwikkeling van het samenwerkingsverband – ter informatie en afstemming met de OPR gedeeld. De OPR ervaart deze transparantie als prettig en betekenisvol. In 2022 is de OPR begonnen om meer werk te maken van zijn klankbordrol, en daarin

wil hij in 2023 verdere stappen zetten.

Desalniettemin is de positie van de OPR niet optimaal. Dit wordt niet alleen veroorzaakt door de personele onderbezetting en – daaruit volgend – een weliswaar substantiële maar nog niet optimale vertegenwoordiging voor het totale samenwerkingsverband. Ook is er sprake van relatief veel fluctuaties in de bezetting, wat een effect heeft op de continuïteit, de kwaliteit en het historisch geheugen binnen het orgaan. De suboptimale positie wordt ook veroorzaakt door fysieke afstand: OPR-leden zien elkaar alleen rondom de geplande overleggen – er is geen gezamenlijk schoolplein en schoolgebouw waar het contact kan worden onderhouden, zoals bij een MR het geval is. Er is aandacht voor deze situatie, en verschillende initiatieven zijn genomen om de bezetting op orde te krijgen. Doch omstandigheden die grotendeels niet beïnvloedbaar zijn maken dat dit probleem naar verwachting niet snel wordt opgelost.

Een relevant element in de groei naar een volwassen medezeggenschapsorgaan voor het samenwerkingsverband kan zijn de versterking van het besef dat passend onderwijs een onmisbaar onderdeel is van een inclusieve onderwijsaanpak. Als dit besef bij alle belanghebbenden groeit, dan zal ook het besef van de noodzaak van goede medezeggenschap gaan groeien.

De OPR ziet dat het samenwerkingsverband de afgelopen jaren goede stappen heeft gezet op tal van terreinen (governance, focus op activiteiten, verbinding met stakeholders, communicatie, kwaliteitsmanagement) en dat daar blijvend aandacht voor is. Er ligt een goed fundament, neergelegd in de statuten, het ondersteuningsplan en de (meerjaren)begroting, waarmee het kan bijdragen aan de groei van inclusief onderwijs in Zoetermeer en vooral aan de bewustwording van de noodzaak van inclusief onderwijs. Dit goede fundament leidt er ook toe dat het samenwerkingsverband in organisatorische zin in 2023 waarschijnlijk in een nieuwe situatie terechtkomt door het in dienst krijgen van medewerkers. In dat geval zal de OPR met de bestuurder kijken welke gevolgen dit heeft voor de medezeggenschap.

De OPR heeft in 2022 vijf keer vergaderd, zowel online als fysiek. In 2023 zal deze hybride vorm van overleg worden gecontinueerd. Behalve met de bestuurder is in 2022 ook twee keer gesproken met de Raad van Toezicht en de OPR VO. Tijdens de gezamenlijke vergaderingen met de Raad van Toezicht zijn o.a. de rol van de bestuurder, en de visie en ambitie van het samenwerkingsverband en daarmee verband houdende maatschappelijke vraagstukken (zoals de impact van personeelstekorten op de dienstverlening en kwaliteit van het onderwijs) besproken.

Behalve al genoemde onderwerpen zijn in 2022 de volgende onderwerpen aan de orde geweest:

- Aspecten uit het ondersteuningsplan, o.a. focus op:
 - *Thuiszitters.
 - *Onderwijszorg arrangementen.
 - *(harmoniseren van) Schoolondersteuningsprofielen (SOP's).
- Besteding van de bovenmatige reserve van het SWV (hiervoor is een investeringsplan opgesteld)
- Nationaal Onderwijs Plan (besteding van NPO-gelden aan diverse projecten)
- Jaarstukken PO 2021
- De inrichting van een website voor het Ouder- en Jeugdsteunpunt.
- Oriëntatie op het organiseren van een of meer kennisbijeenkomsten in 2023, gericht op het ophalen van best practices bij andere ondersteuningsplanraden (leren van anderen), en mogelijk op voor passend onderwijs relevante maatschappelijke ontwikkelingen.

Horizontale verantwoording

Horizontale verantwoording aan ouders, leerlingen en scholen vindt plaats via dit jaarverslag, via de website (www.swvzoetermeer.nl) en via de ondersteuningsplanraad en de medezeggenschapsraad.

Verantwoording over het gevoerde beleid, de ingezette activiteiten en de resultaten daarvan vindt ook plaats in de afstemming met de scholen en wel op verschillende niveaus:

- a. Netwerk bijeenkomsten, waaronder de wijkgerichte bijeenkomsten (scholing en uitwisseling voor IB en directie), netwerk HB bijeenkomsten (rondom meer- en hoogbegaafdheid) en presentaties op directieuren/management overleg van de schoolbesturen.
- b. Het directieurenoverleg SBO-SO, waar de schooldirecteuren afstemmen met het SWV
- c. Het overleg met schoolbesturen en -directeuren door de coördinatoren passend onderwijs.
- d. De deelnemersraad PO, hierin zijn de acht aangesloten besturen vertegenwoordigd, zij hebben een aantal formele rechten zoals goedkeuring van plannen, begroting en jaarverslag.

7.6 Klachten/bezwaren

Er zijn in het verslagjaar 2022 geen klachten ingediend bij het bestuur van het SWV Zoetermeer PO. Er zijn in 2022 geen incidenten gemeld bij de functionaris gegevensbescherming.

Klachten en bezwaren wil het SWV graag zo snel mogelijk weten en oplossen. De klachtenprocedure is te vinden op de website van het SWV (via de [klachtenregeling](#)). Ook op het (laagdrempelige) contactformulier op de website is de mogelijkheid opgenomen om een klacht of probleem kenbaar te maken aan het SWV (via deze [link](#)).

In de klachtenprocedure is opgenomen dat de klacht of probleem het beste eerst besproken kan worden met de direct betrokken medewerker van Het SWV Zoetermeer, dat zal in het VO meestal de APO (adviseur passend onderwijs) zijn.

Mocht het probleem daarmee niet opgelost zijn, dan kan contact opgenomen worden met bestuur van het SWV via infovo@swvzoetermeer.nl. Het bestuur gaat dan met alle betrokken partijen in gesprek om tot een oplossing te komen.

Wanneer ouders/leerling/betrokkenen en het SWV er in onderling gesprek niet uitkomen, dan kan een klacht of probleem ingediend worden bij de landelijke geschillencommissie passend onderwijs. Het samenwerkingsverband is aangesloten bij de Landelijke Bezwaaradviescommissie. Deze commissie is ondergebracht bij de Stichting Onderwijsgeschillen. De bezwaaradviescommissie brengt advies uit over een bezwaar tegen een beslissing over de toelaatbaarheid van een leerling tot het gespecialiseerd onderwijs. Op www.onderwijsgeschillen.nl staat hierover meer informatie.

7.7 Treasury statuut

Treasury heeft primair als doel het beheeren van financiële risico's en secundair het reduceren van financieringskosten. Er is op moment van schrijven geen sprake van leningen, dus het onderdeel reduceren van financieringskosten is in het verslagjaar niet van toepassing. In 2021 is het Treasurystatuut herzien en opnieuw vastgesteld na goedkeuring door de raad van toezicht. Het beheersen van de financiële risico's wordt als volgt ingevuld.

De organisatie handelt, wat betreft het treasurybeleid, in lijn met de regeling ‘beleggen, lenen en derivaten OCW 2016’. Deze regeling biedt kaders voor het verantwoord uitzetten en beheren van de liquide middelen. Uitgangspunt van deze regeling beleggen, lenen en derivaten is dat rijks gelden niet risicodragend mogen worden belegd en dat er altijd sprake dient te zijn van garantie op de hoofdsom zodanig dat de rijksbijdrage onverkort beschikbaar blijft voor het doel waarvoor zij is verstrekt. De instelling maakt conform de bepalingen in het treasury statuut geen gebruik van derivaten.

De liquide middelen zijn in het kalenderjaar 2022 toegenomen met € 320.253 (van € 1.524.169 naar € 1.844.422). De organisatie heeft één betaalrekening en één spaarrekening en beide worden bij de ABN-AMRO aangehouden. Alle financiële middelen van de instelling zijn direct opvraagbaar en hebben dan ook geen looptijd en geen einddatum.

De credit ratings voor de ABN/AMRO zijn per april 2023 ten opzichte van de stand in april 2022 als volgt:

Organisatie	April 2023	April 2022
<i>Standard & Poor's</i>	<i>A (januari 2023)</i>	<i>A (februari 2021)</i>
<i>Moody's</i>	<i>A1 (oktober 2022)</i>	<i>A1 (december 2021)</i>
<i>Fitch</i>	<i>A (november 2022)</i>	<i>A+ (november 2021)</i>

De credit ratings van de bank zijn van voldoende niveau.

Het samenwerkingsverband po Zoetermeer heeft geen andere financiële producten in gebruik anders dan de betaal- en spaarrekening. Er is dus geen sprake van overige vormen van beleggingen en beleningen.

7.8 Bestuurder en toezichthouders

Begin 2022 had het SWV een bestuurder en een onafhankelijke raad van toezicht van vier leden. In april 2022 is het vijfde lid dhr. B. Wijnen toegetreden tot de RvT.

Bestuur	Naam	(Neven)functies, betaald en onbetaald
Bestuurder	R. Doeleman	bestuurder SWV 2807 VO lid Raad van Toezicht SSBA
Toezichthouders RvT		
Voorzitter, lid renumeratie	H. J. Adriani	idem SWV 2807 VO directeur ROC TOP Amsterdam 1-1-22 t/m 31-5-22 voorzitter CvB Horizoncollege 20-6-22 t/m 31-12-22 voorzitter Zonnebloem Nieuwegein-Z voorzitter St. Vrienden voor Vluchtelingenwerk secretaris Bestuurders Vereniging Nieuwegein gemeenteraadslid gemeente Nieuwegein
Lid, voorzitter renumeratie	L. Winkels	idem SWV 2807 VO lid Raad van Beheer SBO De Schilderspoort

Lid, voorzitter auditcommissie	J.E. Otten	idem SWV 2807 VO voorzitter Algemeen Studiefonds Delft
Lid, auditcommissie en kwaliteitscommissie	K. Loggen	idem SWV 2807 VO onafhankelijk voorzitter SWV PO BePO
Lid, kwaliteitscommissie	B. Wijnen	Idem SWV 2807 VO teamleider naleving zorg, jeugd en onderwijs bij VNG secretaris bestuur Haags Theaterhuis

Er hebben zich geen situaties voorgedaan met (potentieel) tegenstrijdig belang.

7.8.1 Verantwoording raad van toezicht 2022

Algemeen

Met ingang van 1 augustus 2010 is de Wet Goed Onderwijs, Goed Bestuur van kracht. Dit houdt in dat het bevoegd gezag van een onderwijsinstelling ervoor dient te zorgen dat de functies van bestuur en intern toezicht op het bestuur in functionele of organieke zin zijn gescheiden. Er is gekozen voor een organieke scheiding en vanaf 1 oktober 2019 is een bestuurder aangesteld voor het samenwerkingsverband en tegelijkertijd ook een onafhankelijke raad van toezicht. Zowel de bestuurder als RvT werken voor het samenwerkingsverband PO en VO. De code 'Goed bestuur VO' vormt de basis voor het functioneren van het dagelijks bestuur en raad van toezicht. Uit de vorige zelfevaluatie was gekomen dat er behoefte bestond aan een kwaliteitscommissie. Daarvoor is een extra lid geworven en in april benoemd. De procedure werd extern begeleid en zowel de Deelnemersraden als de OPR-en zijn hierbij betrokken geweest. Er is sprake geweest van een zorgvuldige procedure waar alle betrokkenen tevreden over waren. Na een gezamenlijke start en een inwerkperiode door het nieuwe lid is vanaf december de kwaliteitscommissie operationeel geworden. Deze bestaat uit Karin Loggen en Bas van Wijnen.

In november 2022 heeft de RvT haar jaarlijkse zelfevaluatie gehouden. De resultaten hiervan zijn teruggekoppeld aan de bestuurder van het SWV.

Wettelijke taken

De taken van de intern toezichthouder, te weten de raad van toezicht zijn:

- goedkeuren van het strategisch meerjarenplan, de begroting, jaarrekening en het bestuursverslag;
- toezicht houden op de naleving van wettelijke verplichtingen;
- omgang met de code goed bestuur en de afwijkingen daarvan;
- toezicht houden op rechtmatige en doelmatige besteding van de middelen;
- aanwijzen van een accountant die verslag uitbrengt aan het toezichthoudend orgaan;
- aangeven op welke wijze het proces rondom de jaarlijkse accountantscontrole is verlopen;
- optreden als werkgever van het uitvoerend bestuur;
- evaluatie van het functioneren van het uitvoerend bestuur;
- overzicht samenstellen van betaalde en onbetaalde nevenfuncties van bestuurders en toezichthouders;
- jaarlijkse evaluatie van het eigen functioneren van het toezichthoudend orgaan;
- belast met de inrichting van het bevoegd gezag.

Verantwoording op grond van de code goed bestuur

In 2022 is de raad van toezicht in verschillende samenstellingen 16 x bijeen geweest, waarvan 9 keer regulier overleg, 4 keer de auditcommissie, 2 keer de renumerationcommissie en 1 keer een bezoek van de kwaliteitscommissie. Daarbij heeft in april en oktober het regulier overleg met de OPR-PO en OPR VO plaatsgevonden.

De raad van toezicht heeft de samenwerking met accountant Horlings gecontinueerd, conform de meerjarenafspraken.

De raad van toezicht heeft toegezien op de wetmatige verwerving van middelen. Het SWV ontvangt middelen van DUO en daarnaast een subsidie van de gemeente, van de VSV regio Haaglanden en van het ministerie van OCW voor ondersteuning van meer- en hoogbegaafden. Het SWV heeft hiervoor beleid ontwikkeld en verantwoordt de inzet van middelen middels het jaarverslag en in tussentijdse thema-rapportages. De rvt heeft kennis genomen van de ontvangen subsidie "Wel in ontwikkeling". Deze subsidie biedt de mogelijkheid het geld in latere jaren in te zetten. Dit SWV zal hiermee starten in januari 2023.

De RvT heeft toegezien op de doelmatige en rechtmatige besteding van de middelen. Bij het vaststellen van de begroting en de meerjarenbegroting is toegezien op de gemaakte keuzes voor de inzet van middelen in relatie tot de doelstellingen van het SWV. Er vindt hierbij een doelmatige besteding van middelen plaats.

Er is een herzien inkoopbeleid vastgesteld, waaraan de rvt haar goedkeuring heeft verleend. De rvt heeft middels de accountantscontrole toegezien dat de besteding van middelen conform dit inkoopbeleid is geschiedt. In de accountantscontrole over 2021, is vastgesteld dat het SWV tijdig de VOG's van nieuwe medewerkers ontvangt. Er zijn geen aanwijzingen van fraude gebleken. Er zijn in 2022 geen Europese aanbestedingen gedaan. Deze voorbeelden geven aan dat de wettelijke voorschriften worden nageleefd.

De raad van toezicht heeft in 2022 goedkeuring gegeven aan:

1. Inkoopbeleid; de RvT heeft geconstateerd dat dit voldoet aan de wettelijke regelgeving. Na positief advies van de audit commissie, wordt dit beleid goedgekeurd.
2. Bestuursverslag en jaarrekening 2021 PO; de audit commissie heeft het verslag en jaarrekening samen met de externe accountant en de controller van het SWV besproken. Na goedkeuring door de deelnemersraad en met het positieve advies van de audit commissie heeft de RvT dit goedgekeurd.
3. Bestuursverslag en jaarrekening 2021 VO; de audit commissie heeft het verslag en jaarrekening samen met de externe accountant en de controller van het SWV besproken. Na goedkeuring door de deelnemersraad en met het positieve advies van de audit commissie heeft de RvT dit goedgekeurd.
4. Procuratieregeling; de RvT heeft geconstateerd dat hierin duidelijk wordt aangegeven wie welke verantwoordelijkheden heeft, dit voegt toe aan de transparante bedrijfsvoering van het SWV

5. Begroting 2023 en MJB 2023-2026 PO; de audit commissie heeft de begroting en MJB besproken met de bestuurder, vervolgens is in de voltallige RvT o.a. gesproken over hoe het benodigde weerstandsvermogen schuurt met maatregel 23 en dat werkgeverschap wellicht meer grip kan geven op de personele bekostiging. Na goedkeuring door de deelnemersraad en met positief advies van de audit commissie heeft de RvT de begroting goedgekeurd.
6. Begroting 2023 en MJB 2023-2026 VO; de audit commissie heeft de begroting en MJB besproken met de bestuurder, vervolgens is in de voltallige RvT o.a. gesproken over de haalbaarheid van de afbouw van het bovenmatig vermogen via inzet op projecten in het SWV. Na goedkeuring door de deelnemersraad en met positief advies van de audit commissie heeft de RvT de begroting goedgekeurd.
7. Vangnetregeling PO en VO; dit is in de audit commissie besproken en vervolgens door de voltallige RvT goedgekeurd. De regeling volgt de landelijke richtlijn. De regionale SWV-en volgen dezelfde richtlijn. In het VO is er één regeling voor de SWV-en van Delfland, Zuid Holland West, Westland en Zoetermeer. In het PO is de regeling per mail afgestemd tussen dezelfde SWV-en en PPO Leiden. Besproken is dat de regeling voor het VSO zeer waarschijnlijk niet ingezet wordt, maar dat het goed is om een regeling te hebben voor het geval dat.
8. Werkgeverschap in PO; op basis van een memo van de besturen zijn de voor- en nadelen van werkgeverschap nogmaals de revue gepasseerd. De RvT heeft vaker aangegeven dat werken met detacheringen de band met het SWV minder sterk kan maken en dat sturing en grip kunnen verbeteren met werkgeverschap. De RvT is positief over deze ontwikkeling en keurt de stappen goed.
9. Beleid experts passend onderwijs in PO; het bestuur van het SWV stelt na afstemming met de schoolbesturen en met instemming van de deelnemersraad voor de schoolondersteuners PO in dienst te nemen, zodat meer preventief gewerkt kan worden en de toeleiding naar een arrangement en/of toelaatbaarheidsverklaring beter aangestuurd kan worden. De RvT is positief over deze ontwikkeling en keurt de stappen goed.

De raad van toezicht heeft in oktober 2022 de eerste termijn van vier jaar erop zitten. Door de leden is de gesproken over de zittingstermijn. De voorzitter van de auditcommissie zal het aankomend jaar afmaken en zijn zetel ter beschikking stellen. Dat betekent dat we het aankomend jaar opnieuw zullen gaan werven voor een nieuw lid.

Verslag Renumeratiecommissie

De renumeratiecommissie bestond in 2022 uit Léon Winkels (voorzitter) en Helen Adriani (lid). De raad van toezicht vervult de werkgeversrol voor de bestuurder. In dat kader maakt de raad jaarlijks afspraken met de bestuurder over de te realiseren doelstellingen. Deze afspraken worden schriftelijk vastgelegd. De raad van toezicht bespreekt minimaal eenmaal per jaar het functioneren van de bestuurder. Dit vindt plaats buiten aanwezigheid van de betrokkene. De uitkomst van deze beoordeling bespreekt de voorzitter met de bestuurder. Hiervan wordt een schriftelijke verslag gemaakt.

De notitie 'Professionele gesprekscyclus en beoordelingskader bestuurder' vormt de basis voor de gesprekken van de renumeratie commissie en de bestuurder.

De renumeratiecommissie heeft in 2022 twee gesprekken met de bestuurder gevoerd: 25 mei en 11 november. Onderstaande aspecten zijn aan de orde gekomen tijdens het gesprek:

1. Resultaten van het tevredenheidsonderzoek waarbij onderstaande onderwerpen aan de orde kwamen:
 - Inzet begeleiders
 - Binding
 - Oog voor personele wensen en werkdruk
2. De jaarafspraken en de gerealiseerde resultaten
3. Verwachtingen RvT en bestuurder en vice versa

De samenwerkingsverbanden en de raad van toezicht zijn blij met de manier waarop de bestuurder haar rol en deskundigheid inzet om passend onderwijs in Zoetermeer te realiseren. De afgelopen jaren laten een duidelijke positionering van de samenwerkingsverbanden zien.

De bestuurder heeft oog voor de ontwikkeling van een evenwichtig team dat vanuit de samenwerkingsverbanden passend onderwijs probeert te realiseren. Zij streeft er naar de onderlinge binding te vergroten en competenties op een goede manier in te zetten. De raad van toezicht heeft op advies van de renumeratiecommissie de beloning van de bestuurder in juni 2022 heroverwogen en met terugwerkende kracht een extra periodiek toegekend vanaf 1 januari 2022.

Verder heeft de renumeratiecommissie de gesprekscyclus besproken en voorgesteld aan de raad van toezicht om naast de jaarafspraken een tweetal speerpunten te formuleren. Aan de hand van deze speerpunten hoopt de renumeratie commissie een goed beeld krijgen van het functioneren van de bestuurder bij de uitrol van het beleid. Een speerpunt betreft het creëren van draagvlak bij de invulling van het ondersteuningsplan VO. De tweede speerpunt handelt over de invoering van het werkgeverschap voor medewerkers vanuit het PO.

Ook heeft de renumeratiecommissie aandacht besteed aan het effect van de nieuwe cao voor bestuurders en hiertoe een advies geformuleerd.

Middels bovenstaande invulling van de gesprekscyclus, het vaststellen van beloning heeft de raad invulling gegeven aan de werkgeversfunctie. Er is geen sprake geweest van schorsing of aanstelling.

Auditcommissie

In 2022 bestond de Auditcommissie (AC) uit mevr. Karin Loggen (lid) en dhr. Jan Edo Otten (voorzitter). Zij hebben gewerkt volgens het voor deze commissie geldende protocol.

Naast het bespreken van en het adviseren over de geijkte toezichtstaken t.w. de kwartaalrapportages, de financiële paragraaf van de jaarstukken en de jaar- en meerjarenbegrotingen heeft de AC dit jaar extra aandacht geschonken aan een vijftal onderwerpen.

1. Het terugdringen van het bovenmatige eigen vermogen.

In 2022 is het eigen vermogen nog niet teruggebracht tot het voor dat jaar gewenste niveau.

De AC heeft de oorzaken en maatregelen besproken met de bestuurder en de RvT.

Een knelpunt o.a. is het late moment in het jaar waarop OCW extra budgetten toedeelt.

2. *De financiële relatie en verantwoordingssystematiek tussen/van het SWV en de deelnemende schoolbesturen.*

De AC heeft aandacht gevraagd voor de wijze waarop de schoolbesturen (de deelnemers) zich verantwoorden over de door het SWV beschikbaar gestelde (extra) middelen. Daarbij is de discussie wie in de driehoek Bestuur-RvT -Deelnemers statutair de verantwoordingseisen bepaalt en bij verschillen van inzicht het laatste woord heeft actueel geworden.

De auditcommissie ziet graag meer transparantie.

3. *De groei van het SBO boven de norm*

In het werkgebied groeit het SBO verhoudingsgewijs sterker dan gewenst. De AC heeft daarvoor aandacht gevraagd gelet op de structureel negatieve financiële effecten.

4. *De procuratieregeling*

Na bespreking in de AC is een vernieuwde procuratieregeling aan de RvT voorgelegd.

5. *Het werkgeverschap*

Met de bestuurder zijn de voor- en nadelen verkend van het uitbreiden van het werkgeverschap en het terugdringen van externe inhuur/detachering. Daarbij is gekeken naar de effecten op de kwaliteit van de dienstverlening, de bedrijfsvoering en de fiscaliteit.

Bezoldiging

De vacatievergoeding van de leden en voorzitter van de raad van toezicht zijn afgeleid van het salaris van de bestuurder. Ook is rekening gehouden met het feit dat de RvT toeziet op twee samenwerkingsverbanden, het SWV 2817 PO en het SWV 2807 VO in Zoetermeer.

De vacatievergoeding is 7.5 % RvT lid € 6.630, - per jaar; 10% Voorzitter € 8.841, - per jaar. Dit wordt voor 50% doorbelast aan het SWV PO.

Hoofdstuk 8. Risico en -beheersing

8.1 Risicoparagraaf

De volgende risico's kunnen in hoofdlijnen onderscheiden worden, er achter staan de beheersmaatregelen die getroffen zijn om het betreffende risico te minimaliseren. In 2022 is een RIE Arbo PSA uitgevoerd om evt. risico's op welzijn en welbevinden van medewerkers goed in kaart te brengen. De belangrijkste risico's zijn verwerkt in deze paragraaf. Begin 2023 is een nieuwe Risico Inventarisatie en Evaluatie financieel-bedrijfsvoering uitgezet (uitgevoerd door Infinite). In het volgend bestuursverslag zullen deze RIE en de bijbehorende beheersmaatregelen opgenomen worden.

Risico	Omschrijving	Beheersmaatregelen
Fluctuaties leerlingaantal	Fluctuaties in leerlingaantallen zijn van invloed op (een deel van) de subsidiestromen. Mogelijke groei van het aantal leerlingen in het SO en SBO is een relatief onvoorspelbare factor die direct invloed heeft op het besteedbare budget van het samenwerkingsverband.	Naar verwachting blijft het leerlingaantal de komende jaren redelijk stabiel. In de huisvestingsplannen van de gemeente wordt rekening gehouden met een aanzienlijke groei van de populatie i.v.m. de plannen voor Zoetermeer 2040. Het SWV monitort de deelname SO en SBO en verwerkt dit in meerjaren begrotingen.
Bekostiging	Fluctuaties in subsidiestromen kunnen van invloed zijn op de financiële positie van de stichting of van de aangesloten scholen. Door de afbouw van het (bovenmatig) eigen vermogen heeft het SWV minder eigen buffer voor fluctuaties in bekostiging. Recente bericht over een generieke korting voor alle SWV-en brengt veel onduidelijkheid met zich mee en maakt meerjarig begroten lastig.	Het SWV kan niet failliet gaan. Verminderde bekostiging kan wel effect hebben op de dienstverlening van het SWV en op de overdracht van middelen aan de scholen. In voorjaar 2023 wordt een RIE financieel uitgevoerd, het doel was o.a. om daarna een onderbouwd voorstel voor het eigen vermogen op te stellen. OCW lijkt nu (feb 2023) een harde bovengrens van 3,5% te gaan hanteren.
Personeel, binding	Een effectieve en efficiënte organisatie van passend onderwijs vraagt daarbij om faciliterende dienstverlening vanuit een slagvaardig samenwerkingsverband. Dit betekent een combinatie van coördinerende en administratieve capaciteit met gemeenschappelijke, toegankelijke expertise (ambulante begeleiders en coördinatoren passend onderwijs) en een goed ingericht	Het SWV Zoetermeer PO heeft in 2022 voorbereidingen getroffen om medewerkers die voor het SWV werken in dienst te nemen. Met goedkeuring van deelnemersraad, OPR en RvT wordt vanaf juni 2023 het werkgeverschap geëffectueerd.

	TLV-secretariaat. Alle mensen die inzet plegen voor het samenwerkingsverband worden extern ingehuurd. Daarmee is er geen risico op het gebied van personeel of personeelsbeleid. Wel bestaat het risico dat dit personeel niet in loondienst de connectie met het samenwerkingsverband en met haar doelstellingen verliezen.	
Personeel, werkdruk	De ervaren werkdruk is hoog, zo blijkt ook uit de RIE Arbo PSA. Door de aard van het werk (werken met en voor kinderen, ouders en scholen) en de urgentie van de problemen (casussen waarin snel een oplossing moet komen) is de werkdruk hoog.	Het SWV zet sterk in op de balans tussen werkdruk en energie gevende aspecten. Ook in 2022 werd voor de medewerkers “op kantoor” zorgvuldig personeelsbeleid gevoerd door de teamleider en bestuurder. Er is ruimte voor maatwerk en het gesprek over werkdruk wordt gevoerd met alle medewerkers. De CAO maatregelen (zoals extra uren LFB) wordt uitgevoerd. De inhoud van het werk wordt door de medewerkers zeer gewaardeerd, er zijn veel aspecten die energie geven. (Sociale) veiligheid en arbeidsomstandigheden zijn goed. Er is aandacht voor teambuilding en in 2022 is door alle medewerkers, inclusief staf en bestuur, een gezamenlijke training “Tijdsinst” (time management) uitgevoerd.
Huisvesting	Het gebouw wordt gehuurd van de gemeente. Het huurcontract is in 2021 opnieuw opgesteld voor onbepaalde tijd. De inrichting en onderhoud binnen zijn voor kosten van het SWV.	De samenwerking met het SWV VO en het delen van personeel en huisvesting drukken de kosten. Hiermee wordt het risico van structurele kosten lager. In 2022 zijn nieuwe werk- en flexplekken ingericht. De arbeidsomstandigheden zijn in orde volgens de RIE Arbo PSA.
ICT	Het samenwerkingsverband is voor het primaire proces en ondersteunende processen afhankelijk van diverse ICT-middelen. Daarbij wordt gebruikt gemaakt van diverse gegevensbestanden, waar bijvoorbeeld de Algemene Verordening Gegevensbescherming	Op het vlak van ICT treft de organisatie voortdurend en in lijn met de AVG maatregelen op het vlak van beveiliging en privacy, om op die manier de continuïteit, beschikbaarheid en integriteit van de ICT-voorzieningen te waarborgen.

	(AVG) op van toepassing is. Het SWV werkt in de Cloud en maakt gebruik van Office 365 en Teams. Hiermee is de veiligheid van het ICT gebruik op hoog niveau gegarandeerd. Er blijven echter risico's op de vlakken vertrouwelijkheid, beschikbaarheid en integriteit.	Het SWV hanteert een integriteitscode en alle medewerkers, ook die gedetacheerd voor het SWV werken, ondertekenen een zorgvuldigheidsverklaring over het omgaan met persoonsgegevens. Het gebruik van Microsoft 365, MS Teams en Onderwijs Transparant voldoet aan hoge veiligheidseisen.
Planning en Control	Het samenwerkingsverband en uiteindelijk de aangesloten scholen dragen het financiële risico van eventuele tekorten van het samenwerkingsverband. Dit vraagt een goede administratie organisatie en een adequate planning en control cyclus.	De administratie van beide SWV-en (PO en VO) is ondergebracht bij een administratiekantoor, samen met de controller en de administratief medewerker, geeft de bestuurder uitvoer aan de P&C cyclus.

8.2 Interne beheersing en control

De interne beheersing en controle wordt systematisch uitgevoerd in afstemming met administratiekantoor Adequatum. Facturen worden digitaal verwerkt door de financiële administratie van zowel Adequatum als van het samenwerkingsverband zelf en geaccordeerd door de bestuurder. Het bestuur verzorgt i.s.m. de controller van Infinite kwartaalrapportages en de financiële jaarrapportages waarmee goed zicht gehouden wordt op de realisatie van de begroting. Waar nodig kan tijdig bijgestuurd worden. De deelnemersraad, de raad van toezicht en de ondersteuningsplanraad (OPR) dienen goedkeuring te geven aan voorstellen voor aanzienlijke beleidswijzigingen.

Het interne risicobeheersings- en controlesysteem moet de realisatie van doelstellingen bewaken, de financiële verslaggeving betrouwbaar doen zijn en wet- en regelgeving naleven.

Het interne risicobeheersings- en controlesysteem van het SWV PO Zoetermeer bestaat uit:

- De planning- en controlecyclus: ten minste één maal in de vier jaar wordt het ondersteuningsplan opgesteld en afgestemd met belanghebbenden.
- Op basis van het ondersteuningsplan en relevante financiële ontwikkelingen wordt jaarlijks een begroting opgesteld. De realisatie van de financiële en personele doelstellingen wordt gemonitord middels kwartaalrapportages op voornoemde vlakken. De rapportages worden voorgelegd aan de ingestelde auditcommissie en indien nodig gebruikt om bij te sturen gedurende het jaar. Jaarlijks wordt voor 1 juni verslag gedaan van de activiteiten in het voorgaande jaar middels het jaarverslag.
- Periodieke risicoanalyses: In 2022 is een RIE Arbo en PSA uitgevoerd door Arboned, die zich concentreerde op welbevinden en arbeidsomstandigheden en de uitvoer van wet en regelgeving rondom Arbo. In Q1 2023 wordt een RIE financieel-bedrijfsvoering uitgevoerd door Infinite.

8.3 Adviezen Accountant nav jaarverslag 2021

In het accountantsverslag van 2021 zijn enkele adviezen opgenomen. Er waren geen zaken die acuut aandacht vroegen. Er waren twee aandachtspunten inzake de Governance/Kwaliteit. Hieronder staat wat het SWV daarmee heeft gedaan.

1. Het advies luidt om een integriteitscode en een klokkenluidersregeling vast te stellen. Dit is niet verplicht omdat het SWV minder dan 50 medewerkers heeft. De integriteitscode (vastgesteld op 1 november 2021) en de klokkenluidersregeling (vastgesteld op 29-08-2022) zijn opgesteld. Ze zijn op de website van het SWV gepubliceerd.
2. In juni 2021 werd in herstelonderzoek vastgesteld door de onderwijsinspectie dat de kwaliteitszorg nog onvoldoende was. In 2022 werd een voortgangsgesprek gevoerd. Hier werd geconstateerd dat de kwaliteitszorg voldoende was, dat de herstelopdrachten bij het nieuwe ondersteuningsplan zijn vervallen en dat het SWV PO in de reguliere cyclus van de onderwijsinspectie gaat meedraaien.

Hoofdstuk 9. Toekomstige ontwikkelingen

9.1 Politieke en financiële onzekerheid

Door de maatregelen die het rijk heeft genomen met betrekking tot het financieel beheer van samenwerkingsverbanden, in combinatie met de wijziging van financieel beleid, is de druk voor samenwerkingsverbanden op de begroting en op de uitvoerbaarheid daarvan toegenomen.

Samenwerkingsverbanden zien zich geconfronteerd met enerzijds de opdracht om hun vermogen af te bouwen tot de afgesproken norm, terwijl zij tegelijkertijd extra middelen ontvangen van het rijk die ook doelmatig en rechtmatig moeten worden besteed en in het financiële verkeer met belanghebbenden (schoolbesturen, scholen) aan nieuwe uitvoeringseisen moeten voldoen.

Er is onduidelijkheid rondom de kijkglazen/DUO-cijfers waarop de begroting normaliter vooral is gebaseerd. Er is onduidelijkheid over de generieke korting die minister Wiersma heeft aangekondigd in feb 2023, maar die pas na juli 2023 berekend kan worden o.b.v. de jaarverslagen over 2022. Er is onduidelijkheid over de uitloop van de inzet van bovenmatig eigen vermogen in de loop van 2023, zoals eerder wel is toegezegd. En er is onduidelijkheid over de hardheid van de 3,5% grens van het eigen vermogen, een grens die eerder als een indicatie werd gegeven, die met goede onderbouwing aangepast zou kunnen worden.

Het SWV heeft bij de meerjarenbegroting 2023-2026 uitgebreid toegelicht wat de financiële onduidelijkheden betekenen. De samenwerkingsverbanden hebben via de sectorraad VO en het netwerk LPO een brief aan de minister gestuurd met randvoorwaarden om de schouders onder passend onderwijs te kunnen blijven zetten. Helaas is hier tot op heden (12 april 2023) geen reactie ontvangen. Het SWV heeft vooralsnog met de schoolbesturen afgesproken zich aan de meerjarenbegroting te houden, maar de continuïteit van de uitvoer hiervan staat wel onder druk van de dreigende generieke korting.

9.2 Ontwikkelingen onderwijs

De gevolgen van de schoolsluiting, in de lock-down ten gevolge van Corona, waren ook in 2022 groot. Landelijk wordt aangegeven dat de kansenongelijkheid is vergroot. Alle scholen herkennen dat leerlingen achter lopen in kennis en vaardigheden. Door de vele sluitingen en quarantaine periodes is ook het “leren leren” minder geworden. Scholen zetten onder andere de NPO middelen in om de achterstanden weg te werken. Het SWV ondersteund waar mogelijk, onder andere als penvoerder voor een deel van de NPO middelen van de gemeente. Met dit laatste wordt ingezet op zorg op de voorschool en scholing/professionalisering. De gemeente zet ook NPO middelen in voor uitbreiding van SMW op de scholen.

9.3 Ontwikkelingen kwaliteitszorg

Binnen het samenwerkingsverband wordt gewerkt met een hybride model, waarin een deel van de middelen naar de scholen gaat en een ander deel door het samenwerkingsverband wordt besteed. Om de kwaliteit van de werkzaamheden van het SWV te waarborgen werken we volgens een jaarcyclus van plannen, uitvoeren en evalueren – waarbij tussentijds momenten zijn ingelast om de voortgang te monitoren en de uitvoering waar nodig bij te stellen. Begin 2021 is een medewerker kwaliteit en beleid gestart bij het SWV, waarmee de kwaliteitszorg een boost heeft gekregen.

In 2023 wordt dit verder ingevuld. Belangrijk onderdeel is het gesprek met de schoolbesturen op basis van data over het onderwijs, de inzet op passend onderwijs en de financiële middelen.

Wij maken gebruik van het kwaliteitszorgsysteem van Perspectief op School (POS). In 2023 is ingezet op het opnemen van het schoolondersteuningsplannen (SOPs) in POS en het opnemen van de afspraken over het niveau van basisondersteuning in POS. Met de analyses die we in POS kunnen maken (mei 2023) wordt het regionaal dekkend netwerk in kaart gebracht. Ook biedt POS voor elke school een heldere ouderposter (voor in de schoolgids) en teamposter (voor in de teamkamer) over passend onderwijs in de school.

De doelen uit het nieuwe ondersteuningsplan zullen worden uitgewerkt in (school)jaarplannen en waar nodig op de agenda van verschillende overleggen worden geplaatst. De tussentijdse evaluatie van het ondersteuningsplan 2021-2025 is opgenomen in bijlage 2.

9.4 Ontwikkelingen personeel en huisvesting

Een effectieve en efficiënte organisatie van passend onderwijs vraagt in ons perspectief om faciliterende dienstverlening vanuit een slagvaardig samenwerkingsverband. Dit betekent een combinatie van coördinerende en administratieve capaciteit met gemeenschappelijke, toegankelijke expertise. Het SWV heeft daarom in 2022 verder gewerkt aan de uitwerking van het werkgeverschap en het versterken van de binding aan en de aansturing van de ambulant medewerkers die voor het SWV werken.

Om de (wettelijke) taken van het SWV effectief en efficiënt uit te kunnen voeren wil het SWV een bredere laag met meer generalistische onderwijsondersteuners inzetten vanuit het SWV en voor de specialistische vragen een beperkt aantal experts vanuit het gespecialiseerd onderwijs in te huren. De deelnemersraad PO, OPR en RvT hebben ingestemd met deze werkwijze. In de eerste helft van 2023 lopen de sollicitaties. Daarbij willen we een verbindende structuur inrichten. Het leren met en van elkaar wordt hierdoor versterkt en de verbinding tussen het gespecialiseerd onderwijs en het regulier onderwijs verbetert. Het maakt beleidsrijk werken en op expertise inzetten beter mogelijk. Verwacht wordt dat de nieuwe situatie start per schooljaar 2023-2024.

De huisvesting van bestuur, staf en alle schoolondersteuners PO en VO is (vanaf augustus 2020) de Oostergo 31. Het contract voor de huur van het pand is in 2021 opnieuw vastgelegd en verlengd. Het pand aan de Oostergo 31 is roelstoeltoegankelijk. Het samenwerkingsverband heeft als expliciete opdracht om passend onderwijs te realiseren voor alle kinderen, ook voor kinderen met een beperking. In de gang hangen posters over de positieve kanten van autisme en ADHD.

Het voormalig schoolgebouw wordt meegenomen in alle veiligheidschecks van scholen in de gemeente Zoetermeer. De ARBO RIE/PSA geeft aan dat de toegankelijkheid en arbeidsomstandigheden voldoende zijn. De meeste personeelsleden beschikken over een sleutel en alarmtag. Het gebouw is in principe geopend onder schooltijden en in lesweken.

Mogelijke toekomstige ontwikkelingen in de huisvesting zijn met name afhankelijk van de onderwijs-huisvestingsagenda van de gemeente Zoetermeer en de betrokken schoolbesturen. Het SWV heeft zitting in de stuurgroep LEA en leest mee op het IHP. De afspraken over meer inclusie in passend onderwijs hebben gevolgen voor de bouw van (nieuwe) scholen. We zien dat de landelijke roep om rekening te houden met inclusiever onderwijs bij het huisvesten van scholen steeds luider wordt.

Het bestuur van het SWV bespreekt dit o.a. met de schoolbesturen in de deelnemersraad en met de wethouder onderwijs en jeugd in het vierjaarlijks overleg en tweejaarlijks met de gemeentelijke afdeling huisvesting.

Hoofdstuk 10. Bedrijfsvoering & financiën

Deze financiële paragraaf bevat een analyse van de relatie tussen het gevoerde beleid en de staat van baten en lasten. Tevens is een analyse opgenomen van de afzonderlijke posten en de kengetallen.

10.1 Samenvatting exploitatie jaarrekening 2022

Het verloop van de baten en lasten in het verslagjaar 2022 is in onderstaande tabel weergegeven. Ter vergelijking zijn ook de cijfers van 2021 en de goedgekeurde begroting van 2023 vermeld.

<i>Staat van baten en lasten</i>	Begr. 2023	2022	Begr. 2022	2021
Rijksbijdragen	9.169.206	8.224.584	7.097.973	7.163.151
Overige overheidsbijdragen en subsidies	79.275	69.970	0	0
Overige baten	0	1.144	19.950	7.769
Totaal baten	9.248.481	8.295.698	7.117.923	7.170.920
Personeelslasten	1.527.162	1.368.811	1.096.214	1.205.481
Afschrijvingen	0	4.500	0	3.277
Huisvestingslasten	68.052	64.159	54.855	48.396
Overige lasten	158.551	137.200	228.648	179.424
Doorbetalingen aan schoolbesturen	8.291.733	6.696.861	6.258.115	6.089.705
Totaal lasten	10.045.498	8.271.531	7.637.832	7.526.283
Financiële baten en lasten	0	-8.021	0	-7.021
Resultaat	-797.017	16.146	-519.909	-326.384

De voorgeschreven presentatie van de cijfers in de jaarrekening hierboven biedt weinig inzicht in de beleidsmatige uitwerking van het ondersteuningsplan naar de financiële consequenties. Daarom wordt voor de interne beleidscyclus gewerkt met een programmabegroting. Hiermee kan een directe relatie worden gelegd tussen beleid en financiën, zodat de meerjarenbegroting logisch voortvloeit uit het ondersteuningsplan. De vertaling van de cijfers in de jaarrekening geeft het volgende beeld.

Opzet begroting PO

Het grootste deel van de baten van het SWV gaat naar de afdrachten aan SO en SBO scholen. Het bedrag dat na de afdrachten nog beschikbaar is voor passend onderwijs, wordt ingezet op diverse programma's. Dit zijn thema's waarop het SWV de middelen inzet.

Exploitatie op programma PO 2022

	Begroting 2022	Realisatie 2022	Verschil
Baten			
Rijksbijdragen	7.033.074	8.173.664	1.140.590
Overige overheidsbijdragen	0	0	0
Overige baten	84.849	122.034	37.185
Totale baten	7.117.923	8.295.698	1.177.775
Afdrachten	4.075.763	4.652.464	-576.701
Lasten			
Pr. 1 – Breedtezorg	1.571.640	1.563.859	7.781
Pr. 2 – Schoolondersteuningsteam	381.250	514.370	-133.120
Pr. 3 - Loket passend onderwijs	45.949	79.793	-33.844

Pr. 4 – Onderwijs en zorg	497.805	464.930	32.875
Pr. 5 – Hoogbegaafdheid	94.848	101.841	-6.993
Pr. 6 – Dyslexie	19.950	2.091	17.859
Pr. 7 – SBO extra ondersteuning	100.000	106.301	-6.301
Pr. 8 – Ontwikkeling nieuw beleid	109.399	153.799	-44.400
Pr. 9 – organisatie en bestuur	192.966	237.629	-44.663
Pr. 10 – Onvoorzien	40.000	0	40.000
Pr. 11 – Schoolmaatschappelijk werk	63.744	62.389	1.355
Pr.12 – Besteding reserves	444.518	340.086	104.432
Lasten programma's	3.562.069	3.627.088	-65.022
Resultaat	-519.909	16.146	536.052

10.2 Toelichting exploitatie

Het resultaat over het boekjaar 2022 bedraagt € 16.146 tegenover een begroot negatief resultaat van € 519.909. Hieronder worden de grote verschillen op hoofdlijnen benoemd. Dit heeft voor een groot deel te maken met de invoering van de nieuwe CAO PO waardoor laat in het kalenderjaar veel extra baten zijn ontvangen.

Baten

De rijksbijdragen zijn € 1.140.500 hoger dan begroot met name door aanpassing van de bekostigingsstarieven. Door de invoering van de nieuwe CAO PO 2022 zijn meer baten ontvangen. De lonen in het PO zijn gelijkgetrokken met het VO en samen met een aantal andere aanpassingen leidde dit tot hogere personeelslasten, waarvoor het SWV van DUO ook de baten ontving. De extra baten voor personeelslasten zijn ook doorgerekend aan de SO en SBO scholen. Doordat op schooljaar bekostigd wordt valt door aanpassing van de bekostigingsstarieven voor 2021-2022 de extra baten van augustus t/m december 2021 ook in 2022. Dit bedraagt in totaal € 292.848.

Daarnaast is er niet begroot (inkomend) grensverkeer ad € 52.926. Omdat het grensverkeer uitgaand en ingaand ongeveer gelijk uit zou komen, is hiervoor geen bedrag opgenomen in de begroting. Tegenover de baten van € 52.926 staan lasten voor uitgaand grensverkeer van € 26.989. Het grensverkeer SBO wordt vanaf 1 januari 2023 niet meer berekend. De TLV's voor het SBO volgen dan de systematiek van de TLV's voor het SO.

De overige baten zijn € 37.185 hoger dan begroot. Voor het SWV PO is er vanuit de gemeentelijke NPO gelden een subsidie toegekend. De baten hiervan € 69.970. De subsidie hoogbegaafdheid is € 13.979 lager dan begroot en de begrote bijdrage van scholen voor een training in dyslexie is € 18.806 lager dan begroot (daar staan ook geen lasten tegenover). De subsidie HB is begroot over vier gelijke jaren. De subsidie valt echter in de realisatie pas vrij als er op dit programma geboekt wordt (50% co-financiering).

Afdrachten

De afdrachten zijn € 576.701 hoger dan begroot. Ook hierin zit het effect van de aanpassing van de bekostigingsstarieven voor het schooljaar 2021-2022 en de invoering van de nieuwe CAO PO, waardoor de personeelskosten sterk zijn toegenomen. Op 2021 heeft betrekking € 89.880. De afdrachten aan het SBO (€ 247.892) zijn hoger. Het aantal TLV's SBO is in 2021 toegenomen (van 88 naar 111). Deze toename was niet voorzien in de begroting van 2022. Het komt niet als een verrassing, gezien de signalen vanuit de scholen en de schoolbesturen en de toenemende vraag naar SBO plekken. Inhoudelijk reageert het SWV hierop met het scholingsaanbod in de wijkgerichte bijeenkomsten in 2022-2023 en de inzet van groepsarrangementen. In 2022 lijkt het aantal nieuwe TLV's SBO weer terug op het niveau van 2019.

Het uitgaande grensverkeer is € 26.989 hoger dan begroot. Ongeveer € 15.000 van de kosten van het grensverkeer had nog betrekking op 2021. Tegenover de kosten grensverkeer uitgaand staan ook inkomsten grensverkeer inkomend, zie hierboven. De afdrachten groei SO op de peildatum zijn € 56.572 lager dan begroot.

Lasten programma's

De programma's met een verschil > € 20.000 worden toegelicht.

Programma 2 Schoolondersteuningsteam

Op dit programma is € 133.120 meer uitgegeven dan begroot. Dit wordt voornamelijk veroorzaakt doordat de inhuur van extern personeel € 127.829 hoger is dan begroot. De extra inzet van ambulante begeleiding door de AED op o.a. groepsarrangementen vanuit de bovenmatige reserve (programma 12) zijn niet apart in rekening gebracht en hierdoor valt programma 2 ongeveer € 50.000 hoger uit en programma 12 ongeveer € 50.000 lager uit. Het restant komt door toename van personeelskosten (CAO PO), waar ook hogere baten tegenover stonden.

Programma 3 Loket passend onderwijs

Op dit programma is € 33.844 meer uitgegeven dan begroot. Dit wordt veroorzaakt door € 26.917 hogere kosten voor inhuur van personeel en € 4.551 hogere ICT kosten. Uitbreiding uren van de TLV commissie is met name besteedt aan het vastleggen van procedures en afspraken.

Programma Onderwijs en zorg

De kosten van dit programma zijn € 32.875 lager dan begroot. Dit wordt met name veroorzaakt doordat de kosten voor arrangementen lager uitvallen dan begroot. Gedurende het schooljaar 2022-2023 zijn de criteria voor arrangementen verbreedt naar ook de differentiatie naar een eigen leerlijn. Dit budget wordt in 2023 meer dan opgemaakt.

Programma 8 Ontwikkeling nieuw beleid

De kosten op dit programma zijn € 44.400 hoger dan begroot. Dit wordt voornamelijk veroorzaakt doordat de inhuur van personeel € 46.697 hoger is.

Programma 9 Organisatie en bestuur

Dit programma laat een overschrijding zien van € 44.663 ten opzichte van de begroting. De personele kosten vallen € 11.723 hoger uit dan begroot en de huisvestingslasten € 8.829 hoger dan begroot. Het restant van het verschil zit verspreid over meerdere posten.

Programma 10 – Onvoorzien

Voor onvoorziene kosten is tot en met oktober 2022 een bedrag begroot van € 40.000. Er zijn geen onvoorziene kosten gemaakt.

Programma 12 – besteding reserves

De besteding van de reserves blijft achter op de begroting, deels door een andere verdeling over de programma's. Er is € 104.432 minder uitgegeven dan begroot. Dit verschil wordt voornamelijk verklaard door € 78.423 lagere kosten voor arrangementen dan begroot. De kosten voor groepsarrangementen door AED zijn opgenomen in programma 2 en verklaren de lagere uitgave op programma 12.

Inhuur derden is € 65.231 lager dan begroot. De ingehuurde ZZP-er is later gestart dan gepland en m.i.v. 1 september 2022 gestopt. De cursuskosten zijn € 20.573 hoger dan begroot, er is extra geïnvesteerd in scholing/professionalisering.

10.3 Eigen vermogen en investeringsbegroting

In december 2020 is met de schoolbesturen en Raad van Toezicht afgesproken om een meerjarenbegroting (MJB) op te stellen bij het nieuwe ondersteuningsplan SWV PO. Daarbij zijn de uitgangspunten:

- We maken een sluitende meerjarenbegroting voor het SWV PO in het MJB format van Infinite
- Inkomsten en uitgaven voor de dagelijkse bedrijfsvoering brengen we in balans
- We maken een realistische begroting vanaf 2021 met baten en lasten in balans en een investeringsbegroting voor het overschot aan eigen vermogen, waarbij een beter dekkend netwerk wordt gerealiseerd.

Bij deze MJB-bespreking is besloten om het boventallig eigen vermogen in vijf jaar af te bouwen en in te zetten middels voor o.a. overbruggingsarrangementen (voor leerlingen die in regulier blijven omdat SBO/SO geen plek heeft) en extra ondersteuning bij afstroom; de ontwikkeling van het expertisenetwerk gespecialiseerd onderwijs Zoetermeer; implementatie Kindkans; en het tijdelijk verzorgen van een onderwijzorggroep voor jonge kinderen (4-7 jaar).

De investeringsbegroting die hierbij hoorde was:

Investering in	2021	2022	2023	2024	2025
Overbruggingsarrangementen	50.000	50.000	50.000	50.000	50.000
Ontwikkeling expertisenetwerk gespecialiseerd onderwijs	25.000	25.000	-	-	-
Extra OZ groep JRK	125.000	125.000	125.000	125.000	125.000
Continuering HB AB	-	-	80.000	80.000	80.000
Totaal	200.000	200.000	255.000	255.000	255.000

In 2021 werd duidelijk dat de bovenmatige reserves in drie jaar afgebouwd moesten worden. Samen met de OPR is onderzocht hoe de overige bovenmatige reserves versneld ingezet kunnen worden. Hiervoor is een kader ontwikkeld op basis van de 31 maatregelen die uit de evaluatie(s) passend onderwijs zijn geadviseerd. Het kader en format dat ontwikkeld is door de sectorraad VO en LPO is gebruikt voor het opstellen van de investeringsbegroting, een programma 12.

Conform het sectorplan zou in 2021 40% van de bovenmatige reserves ingezet worden, in 2022 zou in totaal 75% van dit budget ingezet zijn en in 2023 zou 100% van de bovenmatige reserve zijn ingezet. Er is een vertaling gemaakt van de maatregelen in de verbeteraanpak passend onderwijs naar doelen die aansluiten bij de het ondersteuningsplan van het SWV PO.

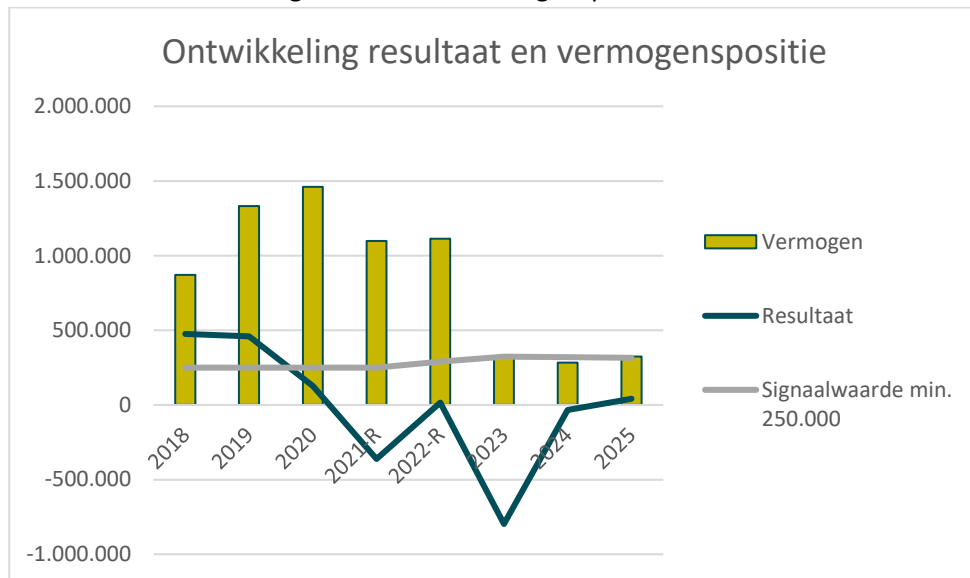
De versnelde afbouw van het eigen vermogen heeft gevolgen voor de MJB. De meerjarenbegroting 2023-2026 is in december 2022 vastgesteld door het bestuur, na goedkeuring door de deelnemersraad en RvT. Met versnelde afbouw is de ontwikkeling van de vermogenspositie als in de tabel hieronder. Daarin is opgenomen het gerealiseerde resultaat 2022, de begrote resultaten 2023 t/m 2027 en de consequenties voor het vermogen in de huidige meerjarenbegroting.

	2022-R	2023	2024	2025	2026	2027
Resultaat	16.146	-797.017	-34.213	41.782	-38.925	-12.153
Vermogen	1.114.119	317.102	282.889	324.671	285.746	273.593
Signaalwaarde min. 250.000	290.349	323.697	319.522	314.914	311.385	307.856
bovenmatig vermogen	823.770	-6.595	-36.633	9.757	-25.639	-34.262

In de begroting 2023 is besproken hoe het beoogde negatieve resultaat van € -797.017 in dat jaar behaald kan worden. Dit bedrag is met name ingezet in een verhoging van het bedrag per leerling van 140 naar 180 euro per leerling (466.400 euro) en verder voor de al geplande investeringsbegroting.

Door het voornemen tot generieke korting door de minister in februari 2023, moet dit mogelijk aangepast worden. Zie paragraaf 9.4 voor een inhoudelijke toelichting op deze ontwikkelingen. In de vergadering van februari 2023 is met de deelnemersraad afgesproken dat we ons vooralsnog aan de vastgestelde begroting houden. In september 2023 verwachten we meer duidelijkheid over een evt. generieke korting. Mogelijk dat we dan een aangepaste begroting moeten opstellen.

Visualisatie ontwikkeling resultaat en vermogenspositie:



10.4 Samenvatting balans per 31 december 2022

De balans per 31 december 2022 is in onderstaande tabel weergegeven.

Balans	31-12-2022	31-12-2021
Activa		
Materiele vaste activa	11.588	13.429
Vorderingen	156.199	128.583
Liquide middelen	1.844.422	1.524.169
Totaal vlottende activa	2.000.621	1.652.752
Totaal activa	2.012.209	1.666.181
Passiva		
Eigen vermogen	1.114.127	1.097.981
Voorzieningen	0	0
Kortlopende schulden	898.082	568.200
Totaal passiva	2.012.209	1.666.181

Toelichting op de balans

- De waarde van de materiele vaste activa neemt af ten opzichte van 2021. De afschrijvingen bedragen in 2022 € 4.500 en de investeringen € 2.659. Per saldo is er dus een daling van € 1.841 van de materiele vaste activa.
- De vorderingen nemen met € 27.616 toe ten opzichte van 2020. De vorderingen nemen met name toe vooruitbetaalde arrangementen.

- De liquide middelen nemen met € 320.253 toe. Een positief effect heeft het resultaat op de liquiditeit effect en een toename van de kortlopende schulden. Een toename van de vorderingen heeft een negatief effect op de liquiditeit. Zie hiervoor ook het kasstroomoverzicht.
- Het eigen vermogen stijgt als gevolg van het positieve exploitatieresultaat.
- De kortlopende schulden zijn € 329.882 hoger dan ultimo 2021 met name door een toename van de crediteuren met € 407.312.

Kengetallen

In de onderstaande tabel is een overzicht opgenomen van de kengetallen. Ter vergelijking zijn de kengetallen van 2021 ook opgenomen.

Kengetallen	31-12-2022	31-12-2021	Norm inspectie/OCW
Solvabiliteit 1	55%	66%	
Solvabiliteit 2	55%	66%	$\geq 0,30$
Liquiditeit (current ratio)	2,23	2,91	$\geq 0,75$
Rentabiliteit (%)	0,19%	-5,05%	0 %
Weerstandsvermogen/ (%)	13,43%	15,31%	3,5 %

Toelichting op de kengetallen:

Solvabiliteit

De solvabiliteit geeft de verhouding weer tussen enerzijds het eigen vermogen en anderzijds het totaal vermogen. Het is een maatstaf voor de mate waarin de organisatie in staat is aan de betalingsverplichtingen op de lange termijn te voldoen. Het solvabiliteitskengetal 1 is gedefinieerd als (eigen vermogen / totaal vermogen). Het solvabiliteitskengetal 2 is gedefinieerd als (eigen vermogen + voorzieningen) / totaal vermogen.

Met een solvabiliteit van 55% is de organisatie in voldoende mate in staat om aan de betalingsverplichtingen op de lange termijn te voldoen.

Liquiditeit

De liquiditeit geeft de verhouding weer tussen enerzijds de liquide middelen en de kortlopende vorderingen en anderzijds de kortlopende verplichtingen. Het is een maatstaf in hoeverre de organisatie in staat is aan haar betalingsverplichtingen op de korte termijn te voldoen.

De organisatie is in voldoende mate in staat om aan de betalingsverplichtingen op de korte termijn te voldoen.

Rentabiliteit

Dit kengetal geeft weer in hoeverre de organisatie in het boekjaar met een sluitende exploitatie heeft gewerkt (mate van 'winstgevendheid'). Het geeft de verhouding weer tussen enerzijds het exploitatieresultaat en anderzijds de totale baten van dat jaar.

Voor 2022 is sprake van een positief exploitatieresultaat en dus van een positieve rentabiliteit. De positieve rentabiliteit voor 2022 was niet begroot.

Weerstandsvermogen

Het weerstandsvermogen is de graadmeter voor de mate waarin een bestuur zich een tekort in de exploitatie kan permitteren in relatie tot de opgebouwde reserves. Het geeft de verhouding weer tussen enerzijds het eigen vermogen en anderzijds de totale baten van dat jaar. Het weerstandsvermogen is met

13,43% ruim voldoende. De norm voor het weerstandsvermogen volgens de inspectie was 5% (kengetallen inspectie 2018). Eind 2020 werd deze norm voor samenwerkingsverbanden bijgesteld naar 3,5 %.

10.5 Continuïteitsparagraaf

Bij de vastgestelde meerjarenbegroting is uitgegaan van de volgende leerlingprognoses:

Leerlingen en deelnamepercentages op teldatum						
Leerlingen BaO en SBO	1-10-2021	1-2-2022	1-2-2023	1-2-2024	1-2-2025	1-2-2026
leerlingen BaO	10.764	11.059	10.934	10.809	10.684	10.559
leerlingen SBO	367	389	389	389	389	389
Totaal BaO en SBO	11.131	11.448	11.323	11.198	11.073	10.948
categorie 1 (laag)	124	155	155	155	155	155
categorie 2 (midden)	15	19	19	19	19	19
categorie 3 (hoog)	29	38	38	38	38	38
Totaal SO	211	212	212	212	212	212
Deelnamepercentages	1-10-2021	1-10-2022	1-10-2023	1-2-2024	1-2-2025	1-10-2026
SBO	3,30%	3,40%	3,44%	3,47%	3,51%	3,55%
SO	1,90%	1,85%	1,87%	1,89%	1,91%	1,94%

In 2022 is het aantal SO leerlingen in Zoetermeer toegenomen met 1 leerling en blijft het deelnamepercentage stabiel rond de 1,9% het aantal leerlingen SBO wordt voor de planperiode stabiel gehouden op 389 leerlingen. Door krimp van het aantal leerlingen binnen het samenwerkingsverband laat het deelnamepercentage SBO een lichte stijging zien tot 3,55% in 2026.

Medewerkers

Een effectieve en efficiënte organisatie van passend onderwijs vraagt om faciliterende dienstverlening vanuit een slagvaardig samenwerkingsverband. Dit betekent een combinatie van coördinerende en administratieve capaciteit met gemeenschappelijke, toegankelijke expertise vanuit de Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO) en ambulante begeleiders (AB) die direct ingezet worden op de scholen. De inzet van HB AB-ers, ambulante begeleiders voor meer- en hoogbegaafde kinderen is tijdelijk. Deze inzet is gerelateerd aan de HB-subsidie. Deze mocht oorspronkelijk besteedt worden tot en met augustus 2023. Dit is onlangs door de minister verlengt naar augustus 2024. De huidige afspraak met de schoolbesturen is dat deze inzet na afloop van de subsidie voortgezet wordt vanuit de schoolbesturen.

Het SWV Zoetermeer had in 2022 geen personeel in dienst. Alle medewerkers zijn gedetacheerd vanuit de schoolbesturen en/of vanuit het SWV VO Zoetermeer.

Om alle ambities uit dit ondersteuningsplan te realiseren, is vanuit het SWV inzet nodig op kwaliteitszorg, beleidsontwikkeling en informatievoorziening voor ouders en professionals. Doordat het SWV meer zelfstandig haar rol en taken op zich neemt en deze niet meer onderbrengt bij de schoolbesturen, komen er meer medewerkers rechtstreeks onder het bestuur van het SWV te vallen. Het SWV PO Zoetermeer werkt met een kleine staf die gedetacheerd is vanuit het SWV VO. In de toekomst moet blijken of de huidige bezetting voldoende is om alle ambities te realiseren.

De bestuurder en administratief medewerkers werken 50/50 voor het VO en PO, één administratief medewerkster werkt 66/34 voor VO en PO, dit is vastgelegd in een overeenkomst kosten gemene rekening. Ook dit is in onderstaand overzicht verwerkt.

Functie	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Coördinatie passend onderwijs	1,2	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7
Ambulante begeleiding cl3,4,HB	3,3	3,8	1,8	1,8	1,8	1,8	1,8
Ambulante begeleiding SBO	2,0	2,0					
School ondersteuning door SWV			4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
TLV secretariaat	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4
Staf bureau/beleid	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4
Teamleider			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Bestuur	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Totaal	8,8	9,8	10,3	10,3	10,3	10,3	10,3

De uitbreiding van de coördinatie passend onderwijs is in 2022, 2023, 2024 gecompenseerd door baten vanuit NPO subsidie en in 2022 en 2023 vanuit inzet van de bovenmatige reserves. Verwacht wordt dat deze omvang minimaal nodig blijft in de komende jaren.

De Ambulante begeleiding SBO werd in 2021 en 2022 uitgevoerd door de twee grote schoolbesturen, in de nieuwe situatie (aansturing en werkgeverschap SWV) valt dit ook onder het SWV. De Ambulante Begeleiding cl3,4,HB bestaat vanaf 2023 alleen nog uit een stuk inhuur op HB en op zeer gespecialiseerde cluster 4 expertise. Vanaf juni 2023 start het werkgeverschap. Met de inzet van een part-time teamleider wordt het uitvoer geven aan goed werkgeverschap en teambuilding geborgd. Deze teamleider is ook teamleider voor het SWV VO en zorgt daarmee ook voor de verbinding.

We verwachten dat de benodigde formatie vanaf 2023 jaren ongeveer gelijk blijft, tenzij het SWV er aanvullende taken verkrijgt. Dat kan vanuit de overheid, zoals in 2022 het ouder- en jeugdsteunpunt en mogelijk nieuwe projecten rondom bijv. HB-onderwijs, maar ook vanuit de wensen van de scholen/schoolbesturen.

Huisvesting en nieuw- verbouw

Er zijn geen plannen omtrent huisvesting. Het SWV huurt het pand van de gemeente, de gemeente onderhoudt de buitenkant, het SWV de binnenkant

10.6 Financiën meerjarenoverzichten PO

Meerjarenbegroting 202.-2027

De komende jaren vertoont de meerjarenbegroting negatieve resultaten t/m 2023. Vanaf 2024 komen de baten en lasten in evenwicht.

Naast een meerjarenbegroting o.b.v. RJO is ook de meerjaren programmabegroting toegevoegd. Deze staat onder de MJB RJO.

Meerjarenbegroting RJO	2022-R	2023	2024	2025	2026	2027
Baten						
Rijksbijdragen	8.224.584	9.169.206	9.068.373	8.967.541	8.866.708	8.765.876
Overige overheidsbijdragen en subsidies	69.970	79.275	60.827	30.000	30.000	30.000
Overige baten	1.144	0	0	0	0	0
Totaal baten	8.295.698	9.248.481	9.129.200	8.997.541	8.896.708	8.795.876
Lasten						
Personele lasten	1.368.811	1.527.162	1.226.232	1.174.578	1.174.578	1.174.578
Afschrijvingen	4.500	0	0	0	0	0
Huisvestingslasten	64.159	68.052	61.586	61.586	61.586	61.586
Overige instellingslasten	137.200	158.551	145.801	143.801	141.801	141.801
Doorbetalingen aan schoolbesturen	6.696.861	8.291.733	7.729.794	7.575.794	7.557.668	7.430.064
Totale lasten	8.271.531	10.045.498	9.163.413	8.955.759	8.935.633	8.808.029
Saldo baten en lasten	24.167	-797.017	-34.213	41.782	-38.925	-12.153
Financiële baten en lasten	-8.021	0	0	0	0	0
Resultaat	16.146	-797.017	-34.213	41.782	-38.925	-12.153

In de meerjarenbegroting op programma is de vertaling van de plannen uit het ondersteuningsplan terug te vinden in de inzet op de programma's.

Meerjarenbegroting	2022-R	2023	2024	2025	2026	2027
Baten						
<i>rijksbijdragen</i>	8.173.664	9.169.206	9.068.373	8.967.541	8.866.708	8.765.876
<i>overige baten</i>	0	0	0	0	0	0
<i>geormerkte baten programma's</i>	122.034	79.275	60.827	30.000	30.000	30.000
Totale baten	8.295.698	9.248.481	9.129.200	8.997.541	8.896.708	8.795.876
Lasten						
afdracht so, teldatum, (via DUO)	3.391.767	3.427.754	3.427.754	3.427.754	3.427.754	3.427.754
afdracht so, peildatum, (tussentijdse groei so)	63.280	0	0	0	0	0
grensverkeer sbo uit	26.989	0	0	0	0	0
overdrachtsverplichting aan sbo	1.170.428	2.457.756	2.457.756	2.457.756	2.457.756	2.457.756
totaal afdrachten	4.652.464	5.885.510	5.885.510	5.885.510	5.885.510	5.885.510
Programma 1 Breedtezorg	1.563.859	1.990.620	1.585.220	1.455.740	1.439.490	1.313.760
Programma 2 Schoolondersteuningsteam	514.370	438.167	498.000	498.000	498.000	498.000
Programma 3 Loket passend onderwijs	79.793	56.866	58.949	58.949	58.949	58.949
Programma 4 Onderwijs en zorg	464.930	678.250	582.711	558.190	556.315	554.440
Programma 5 Hoogbegaafdheid	101.841	98.550	61.654	10.000	10.000	10.000
Programma 6 Dyslexie	2.091	0	0	0	0	0
Programma 7 SBO extra ondersteuning	106.301	16.667	0	0	0	0
Programma 8 Ontwikkeling nieuw beleid	153.799	103.652	103.652	103.652	103.652	103.652
Programma 9 organisatie en bestuur	237.629	383.144	281.144	279.144	277.144	277.144
Programma 10 Onvoorzien	0	40.000	40.000	40.000	40.000	40.000
Programma 11 Schoolmaatschappelijk werk	62.389	66.573	66.573	66.573	66.573	66.573
Programma 12 Besteding reserves	340.086	287.499	0	0	0	0
Totale lasten	8.279.552	10.045.498	9.163.413	8.955.758	8.935.633	8.808.028
Resultaat	16.146	-797.017	-34.213	41.782	-38.925	-12.153

Meerjarenbalans en kengetallen

De meerjarenbegroting leidt tot onderstaande meerjarenbalans.

Balans per ultimo	2022-R	2023	2024	2025	2026	2027
Activa						
Materiële vaste activa	11.588	11.588	11.588	11.588	11.588	11.588
Vorderingen	156.199	156.199	156.199	156.199	156.199	156.199
Liquide middelen	1.844.422	1.047.405	1.013.192	1.054.974	1.016.049	1.003.896
Totaal activa	2.012.209	1.215.192	1.180.979	1.222.761	1.183.836	1.171.683
Passiva						
Eigen vermogen	1.114.127	317.110	282.897	324.679	285.754	273.601
Voorzieningen	0	0	0	0	0	0
Kortlopende schulden	898.082	898.082	898.082	898.082	898.082	898.082
Totaal passiva	2.012.209	1.215.192	1.180.979	1.222.761	1.183.836	1.171.683

Bijlage 1 Wettelijke opdracht & verantwoordelijkheden

Het samenwerkingsverband heeft te maken met een wettelijke opdracht. Deze wettelijke opdracht bestaat uit een aantal wettelijke taken:

- Vaststellen van een ondersteuningsplan;
- Verdelen en toewijzen van ondersteuningsmiddelen voor de aangesloten scholen;
- Beoordelen van een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs en het afgeven daarvan;
- Adviseren over de ondersteuningsbehoefte van een leerling, op verzoek van het bevoegd gezag van een school.

Vanuit de wettelijke opdracht kunnen we een onderscheid maken in bureauverantwoordelijkheden voor het samenwerkingsverband als bureauorganisatie en netwerkverantwoordelijkheden voor het samenwerkingsverband als netwerkorganisatie. Om deze verantwoordelijkheden te realiseren richten we meetbare processen in op basis van **Fout! Verwijzingsbron niet gevonden.** van de inspectie:

RPO = Resultaten Passend Onderwijs

RPO 1: Dekkend netwerk van voorzieningen

RPO 2: Regionale samenwerking

RPO 3: Advisering en beoordeling toelaatbaarheid

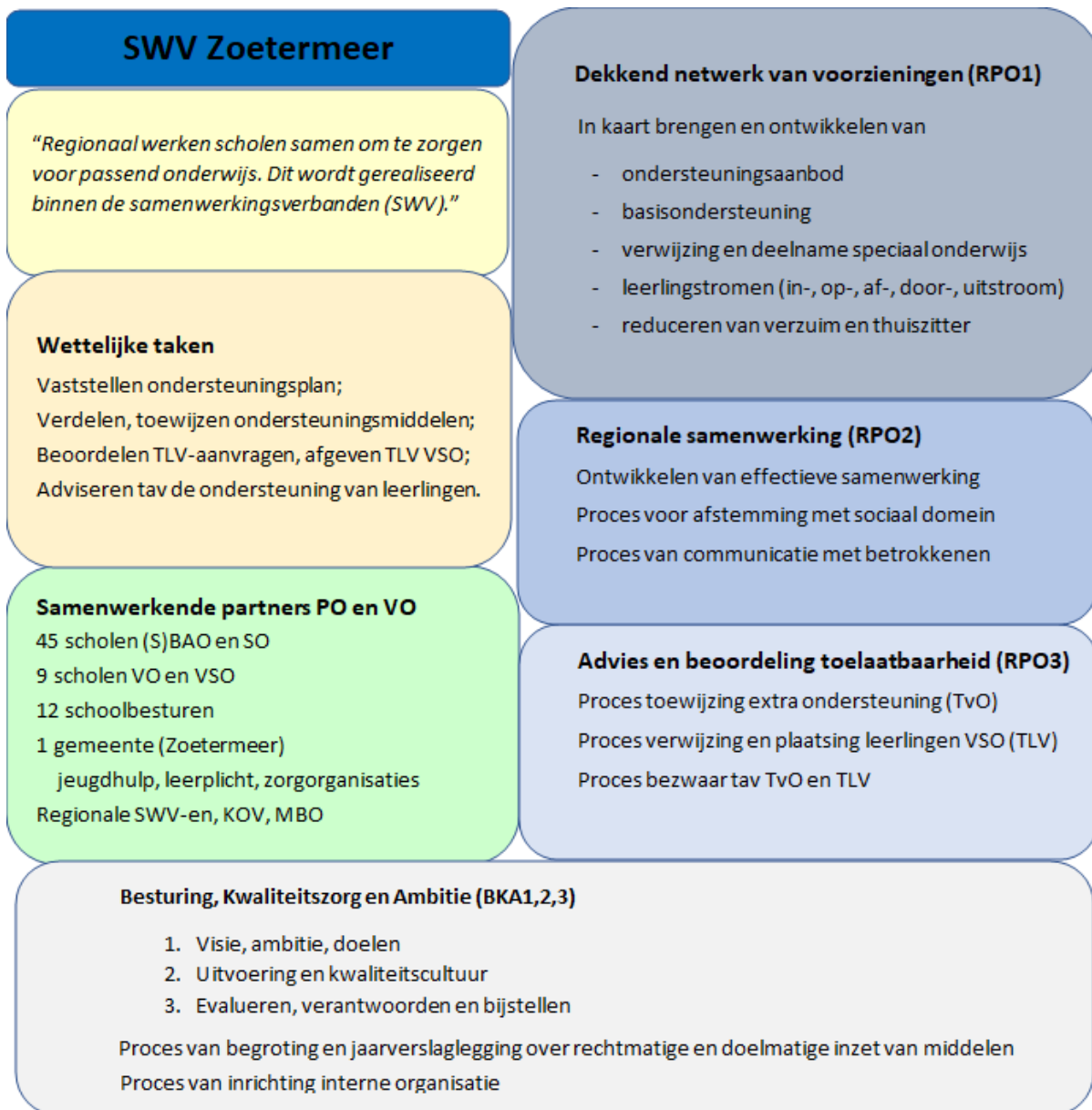
BKA = Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie

BKA 1: Visie, ambitie, doelen

BKA 2: Uitvoering en kwaliteitscultuur

BKA 3: Evalueren, verantwoorden en bijstellen

Interne bureau verantwoordelijkheid	Netwerk verantwoordelijkheid
Proces van toewijzing van extra ondersteuning (TvO)	In kaart brengen en ontwikkelen van het aanbod ondersteuning
Proces van verwijzing en plaatsing leerlingen in het speciaal onderwijs (incl. TLV aanvraag en goedkeuring)	In kaart brengen en ontwikkelen van het niveau van de basisondersteuning
Proces van bezwaar ten aanzien van TvO en TLV proces	In kaart brengen en ontwikkelen van de inzet extra ondersteuning
Proces voor afstemming met het sociaal domein	In kaart brengen en ontwikkelen van verwijzing en deelname speciaal onderwijs
Proces van communicatie met betrokkenen	In kaart brengen en ontwikkelen van leerlingstromen tussen regulier en speciaal en daarbinnen (in-, op-, af-, door-, uitstroom)
Proces van begroting en jaarverslaglegging over rechtmatige en doelmatige inzet van middelen	In kaart brengen en reduceren van verzuim en thuiszitter
Proces van inrichting interne organisatie	Ontwikkelen van effectieve samenwerking



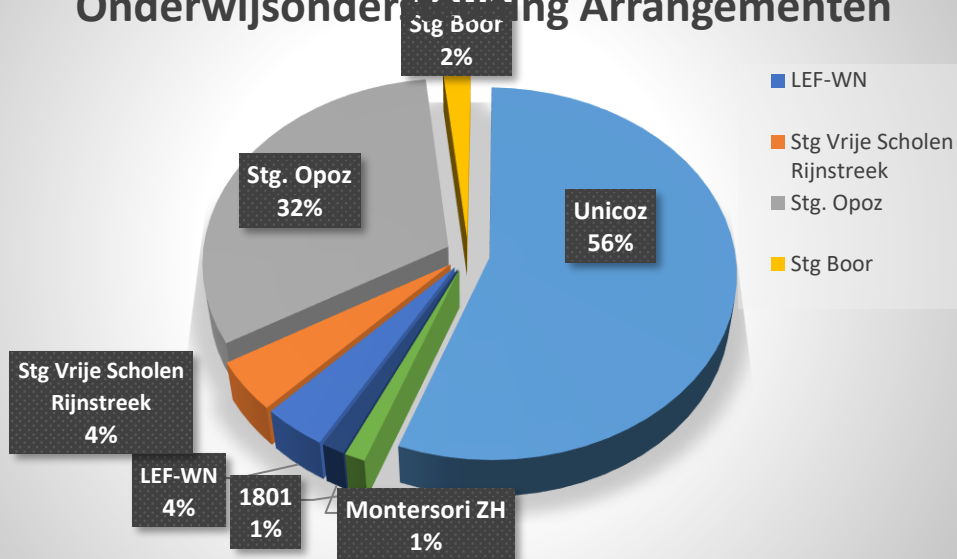
Hiernaast heeft het SWV een aantal taken gekregen vanuit tijdelijke of recente wetten/regelingen:

- Het oprichten en onderhouden van een ouder- en jeugdsteunpunt.
- Het mede financieren van schoolmaatschappelijk werk op de scholen
- Het aanvragen, uitvoeren en verantwoorden van gesubsidieerde projecten, zoals:
 - (M)HB project (t/m juli 2024),
 - “Wel in ontwikkeling” t.a.v. leerlingen met vrijstelling (t/m juli 2025),

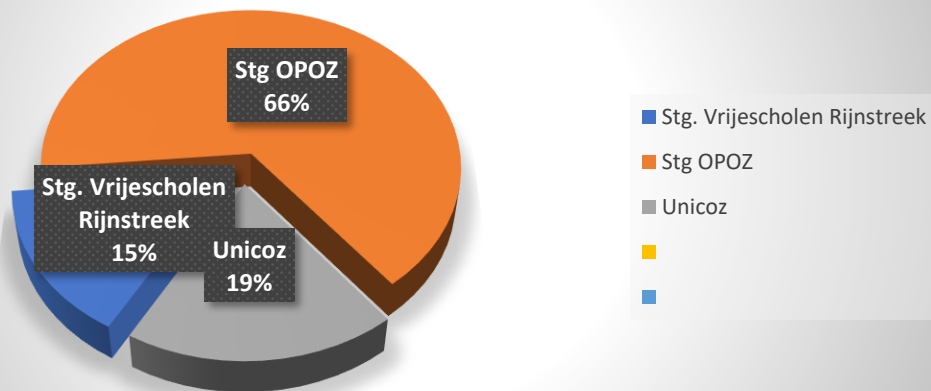
Vanuit lokale afspraken:

- Gemeentelijke subsidies NPO (t/m juli 2024)
- Zoetermeers onderwijszorgarrangement uitvoeren

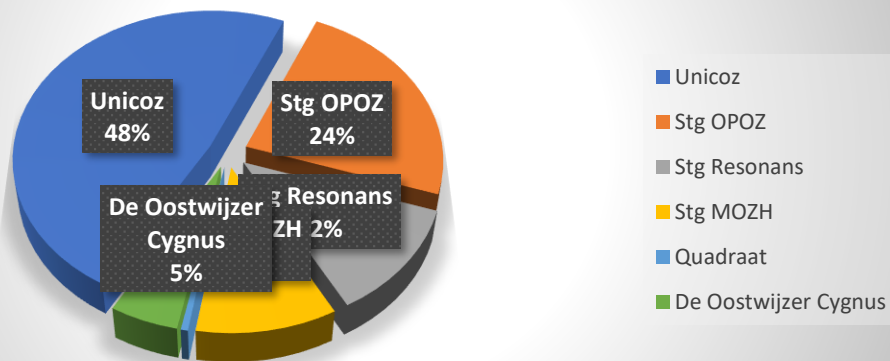
Onderwijsondersteuning Arrangementen



Overbruggings Arrangement



Frictie Budget 2022



Bijlage 3 Aanvragen nieuwe TLV per school

Bron: Perspectief op school 2021-2022

School	VerwijzingsPercentage
IKC De Watersnip	0,047368
IKC De Piramide	0,020408
Vuurvogel vrijeschool voor basisonderwijs	0,019704
IKC Buytenkans	0,017751
De Jacobsvlinder	0,016807
Rooms Katholieke Basisschool De Achtsprong	0,016807
Rooms Katholieke Basisschool de Regenboog	0,012605
Passe Partout Montessori School	0,011111
Prinses Margrietschool	0,010471
Rooms Katholieke Basisschool de Elzenhoek	0,010152
KC Toverberg	0,009901
IKC De Tjalk	0,009479
IKC De Vijverburgh	0,008929
Rooms Katholieke Basisschool Paulus	0,008547
Roomskatholieke Basisschool De Buut	0,007299
IKC De Meerpaal	0,007194
Rooms Katholieke Basisschool De Touwladder	0,006289
RK Basisschool De Floriant	0,005525
IKC De Baanbreker	0,005362
De Hofvijver	0,004878
IKC De Springplank	0,004673
KC De Entree	0,004608
IKC Stella Nova	0,004587
IKC Het Plankier	0,004415
IKC Florence Nightingale	0,00436
Oranjerie	0,004049
Rooms Katholieke Basisschool de Spelevaart	0,004
Protestants Christelijke Basisschool Prins Clausschool	0,003289
Rooms Katholieke Basisschool De Oostwijzer	0,00304
IKC De Waterlelie	0,001923
Het Zwanenbos Regulier & SBO	0
IKC De Gaerde	0
IKC De Saffier	0
IKC De Trinoom	0
IKC De Vijf Pilaren	0
Koningin Wilhelminaschool	0
Noordeinde	0
Protestants Christelijke Basisschool Prins Florisschool	0
RK School voor Speciaal Basisonderwijs De Horizon	0
Rooms Katholieke Basisschool Het Palet	0
SBO De Vuurtoren	0
WereldWijs	0

Bijlage 4 Tussenevaluatie uitwerking speerpunten 2021-2025 stand van zaken april 2023

In het kwaliteitszorgsysteem van het SWV PO worden 6 speerpunten onderscheiden:

1. Dekkend aanbod
2. Extra ondersteuning
3. Leerlingstromen
4. Sociaal domein
5. Bureau organisatie
6. Netwerk organisatie

Deze zes speerpunten van het ondersteuningsplan zijn uitgewerkt met indicatoren, soms zijn daar ook al concrete activiteiten aangehangen. Hieronder een tussentijdse evaluatie.

Groen is op orde, afgerond, wel regelmatig evalueren

Geel is lopende, wordt aan gewerkt

Oranje vraagt aandacht, niet urgent, wel actueel

Rood is prioriteit, wel urgent

Speerpunt	Indicatoren	Activiteit	S.v.Z. april 2023
1. Dekkend aanbod			
We hebben een heldere visie over en uitgestippelde route naar inclusiever onderwijs	We hebben een visie document dat eens per 2 jaar geëvalueerd wordt.	Bijeenkomst deelnemersraden PO VO (ketenpartners)	
	96% van de leerlingen maakt gebruik van regulier onderwijs	Data deelname en verwijzing SO-SBO bijhouden en in POS verwerken	
De scholen voldoen aan het niveau van basisondersteuning	We hebben heldere afspraken op papier	Werkgroep met afvaardiging IB/Directie besturen Stuurgroep & deelnemersraad vaststelling Opstellen document met afspraken basisondersteuning	
	Alle scholen zijn bekend met deze afspraken	Afspraken basisondersteuning worden via alle kanalen gecommuniceerd, zoals via; wijkgebonden bijeenkomst, website SWV Zoetermeer, nieuwsbrief	
	De scholen hebben de Sops ingevuld	Organiseren scholings-werkbijeenkomsten Perspectief op school	
	80% van de scholen voldoet aan de afspraken over de basisondersteuning	Scholen vullen vragenlijsten POS in Dashboards POS vullen	
De scholen voldoen aan het niveau van handelingsgericht werken en leerkrachtvaardigheden	We hebben heldere afspraken op papier	Werkgroep met afvaardiging IB/Directie besturen Opstellen document met afspraken basisondersteuning	

	80% van de scholen voldoet aan de afspraken over HGW en LK vaardigheden	Scholen vullen vragenlijsten POS in Dashboards POS vullen	
De middelen voor de basisondersteuning zijn verantwoord en worden doelmatig ingezet	De verantwoording van de middelen basisondersteuning zijn gekoppeld aan de gemaakte afspraken met de schoolbesturen		
	100% van de middelen basisondersteuning is verantwoord		
We hebben zicht op de ondersteuningsmogelijkheden van de scholen binnen het SWV en zorgen voor een dekkend netwerk	We hebben een actueel overzicht van het ondersteuningsaanbod van de scholen		
	We hebben het dekkend netwerk vergroot door SO, SBO en jeugdhulp expertise te koppelen	Ondersteunen samenwerking Horizon & Keerkring Onderzoeken mogelijkheden samenwerking CL3 & CL4 - SBO	
	100% van de scholen heeft een actueel SOP		
2. Extra ondersteuning			
We bieden dekkende ondersteuningsmogelijkheden en voorzieningen binnen het SWV	De behoefte binnen het primair onderwijs betreffende dyslexie ondersteuning vanuit het SWV is helder.	Werkgroep Dyslexie	
	De visie op begaafdheid onderwijs in SWV Zoetermeer is geëvalueerd en er is een beschrijving van de nieuwe gezamenlijke stip op de horizon.	Opzetten SWV breed HB-Netwerk	
		Onderzoek mogelijkheden uitzonderlijk begaafde en dubbel bijzondere leerlingen	
		Subsidie doelen HB zijn helder omschreven, geëvalueerd, aangepast en verwerkt in het kwaliteitssystem.	
		Uitkomsten evaluatie omzetten in aanbeveling voortgang inzet AB HB binnen Zoetermeer.	
We hebben een dekkend aanbod van arrangementen, voorzieningen en mogelijkheden	Het aantal leerlingen in verschillende arrangementen/voorzieningen	Arrangementen via Kindkans aanvragen	
	Het aantal thuiszitters en dreigende thuiszitters		
	Het aantal leerlingen in zorg		
We hebben zicht en grip op de inzet en effectiviteit van de arrangementen,	We werken met een groepsgericht aanbod binnen de extra ondersteuning	4 tot 6 'pilot' arrangementen zijn uitgevoerd	
	We hebben de pilot geëvalueerd en uitkomsten gerapporteerd	Activiteiten benoemen	

Arrangementen zijn structureel onderdeel van extra ondersteuningsaanbod vanuit het SWV vanuit de extra	Arrangementen inzet vanuit investeringsbegroting zijn onderdeel reguliere begroting. Incl. groepsarrangementen hierin		
3. Leerlingstromen			
We hebben zicht op de leerlingenstromen en de processen helder en inzichtelijk gemaakt	Er is helderheid over de telling SBO leerlingen binnen Zoetermeer.	Gesprek met OPOZ bestuur betreffende het zwanenbos regulier en sbo. Bekostiging en registratie	
	We hebben een analyse document met leerling stromen met daaraan gekoppelde doelen en acties met daarbij behorende streefwaarden		
	We stellen met de schoolbesturen doelen op over onder-, door- en uitstroom	We spreken met de schoolbesturen nieuwe doelen af voor het verwijzpercentage	
We hebben zicht op leerlingen met extra ondersteuning behoefte op grensvlak PO en VO	Er is een analyse van de doorgaande lijn van PO – VO voor leerlingen met extra ondersteuning/zorg		
4. Sociaal domein			
We hebben de samenwerking tussen het onderwijs onderling en met het sociale domein binnen de wijk vergroot ieder kind gaat zoveel mogelijk naar school en is aanwezig / het aantal thuiszitters is minimaal	Wijk gebonden bijeenkomsten waarin 100% van de scholen is vertegenwoordigd		
	Aantal thuiszitters (Absoluut verzuim) >3 maanden: <5		
	Aantal risicoleerlingen (thuiszitters >4 weken): <15		
Het thuiszittersoverleg functioneert goed. <i>De samenwerking met JGH, leerplicht en het SWV is versterkt.</i>	Er zijn eenduidige afspraken, rollen/ verantwoordelijkheden zijn helder		
	Vastgelopen casuïstiek wordt besproken en komt binnen afgesproken tijdpad op gang		
	Intervisie is onderdeel van het thuiszittersoverleg		
	Er zijn afspraken betreffende mandaat en doorbraakaanpak		
	Vaste leden zijn altijd aanwezig		
	Vaste leden zijn altijd voorbereid		
	Vaste leden zijn positief over de samenwerking en gezamenlijke inzet bij de thuiszitterstafel		

We hebben de samenwerking met organisaties voor dagbehandeling en dagbesteding versterkt en afspraken zijn bestendig.	Er is beschreven hoe kinderen in dagbesteding goed toe geleid kunnen worden naar onderwijs.		Yellow
	Er is een protocol rondom Zoetermeerse leerlingen en de thuiszittersvoorzieningen.		Yellow
We hebben de samenwerking, de kwaliteit en het aanbod van de ondersteuning in combinatie met jeugdhulp binnen ZOJA vergroot en helder wat het vervolg van ZOJA 4-7 gaat zijn.	Aantal leerlingen dat gebruikt maakt van ZOJA	Aantal conform subsidie afspraak	Green
	Vormen van inzet jeugdhulp		Orange
	De uitstroom van ZOJA leerlingen		Green
	Er is een besluit over de vervolg inzet van ZOJA 4-7		Green
	Er is een besluit over deelname aan het experiment onderwijszorgarrangementen		Green
	Toeleiding ZOJA is beschreven en opgenomen in beleid		Green
We hebben helder wat de rol en positie van het SWV is rondom de inzet en organisatie van SMW in Zoetermeer (driehoek SWV, gemeenten en SMW)	Er is gezamenlijke visie op het SMW binnen het passend onderwijs.	Afspraken uitwerken en schriftelijk vastleggen.	Yellow
		Beschrijving SWV breed communiceren. Denk aan deelnemersraad, directie & IB scholen, gemeente (JGH, etc),	Yellow
	De scholen ervaren de samenwerking, inzet en advies van SMW positief	Uitvraag signalen SMW en IB	Green
	Mogelijkheden wijkgerichte inzet SMW binnen SWV Zoetermeer zijn onderzocht en uitgewerkt in een plan	SMW Hulpvraag via Kindkans laten verlopen – onderzoeken mogelijkheden SMW binnen SWV Zoetermeer is wijkgericht ingezet. Afspraak schoolformaat maken om mogelijkheden wijkgerichte inzet in kaart te brengen.	Green
5. Bureau organisatie			
We voldoen aan de wet- en regelgeving en kwaliteitseisen van de inspectie	We hebben een voldoende inspectiebeoordeling op alle niveaus, we hebben een goed op kwaliteitszorg		Yellow
	Effectiviteit en tevredenheid over inrichting en werkwijze m.b.t. de governance		Green
Het kwaliteitszorgsysteem is op orde	We hebben een kwaliteitszorg document		Green
	We hebben onze jaarplanning kwaliteitszorg op orde inclusief de besprekmomenten		Yellow

	De onderwijsinspectie oordeelt positief over ons kwaliteitszorgsysteem		
We hebben een transparante en goed lopende IHI werkwijze en TLV procedure	We hebben geactualiseerde procedures	Ontwikkelingen en veranderingen binnen IHI werkwijze evalueren Herijken van de afspraken voor de TLV-aanvraag & IHI werkwijze intern	
		De taken, werkwijze en verantwoordelijkheden van het TLV- secretariaat zijn uitgewerkt en beschreven.	
		Beleid TLV uitwerken en beschrijven	
	Bekendheid van de procedures en ervaringen met de procedures betrokkenen	Publiceren aanvraag proces op de website van het SWV	
We hebben zicht en grip en kunnen sturen op de arrangementsaanvragen en TLV procedure	Aantal vragen over de procedure	Taak beleggen binnen de organisatie voor het bijhouden van aantal vragen over TLV-aanvraag proces Proces inrichten	
	Doorlooptijd van de procedure	De administratie TLV-procedure is geautomatiseerd in Kindkans en gekoppeld aan POS.	
	Aantal afwijzingen	In afstemming met kwaliteitszorg bepalen welke gegevens gemonitord moeten worden, gerelateerd aan landelijke systemen (Kijkglas, Vensters) om goed te kunnen evalueren.	
	Kindkans wordt op de juiste wijze gebruikt door scholen alle aanvragen lopen via Kindkans		
	Resultaat en effect van de arrangementen is m.b.v. Kindkans en Perspectief op School inzichtelijk	De bestaande registratie van arrangementen is op orde en in POS gezet	
	Resultaat en effect van de arrangementen is m.b.v. Kindkans en Perspectief op School inzichtelijk Percentage arrangementen dat doelen behaald heeft	De evaluatie van de arrangementen is ingericht binnen Kindkans	

We hebben oog voor de medewerkers en hebben een positief werkklimaat.	Er is op basis van de RIE een Plan van aanpak vastgesteld, waarin de te nemen maatregelen en prioritering zijn opgenomen		
	Met periodieke evaluaties beoordelen we de actualiteit van de RIE en de voortgang van het Plan van aanpak.		
	We hebben de organisatiestructuur en werkwijze PO & VO op elkaar afgestemd		
We hebben de mogelijkheden voor verdieping in de samenwerking tussen SWV PO & VO helder	Huidige afspraken PO-VO bij elkaar brengen, evalueren en bijstellen		
	We organiseren ontmoeting op bestuurlijk niveau		
We hebben een AB team aangestuurd vanuit het SWV wat volledig op de hoogte is en werkt volgens de afspraken	Er zijn eenduidige afspraken over inzet AB inclusief de verantwoording daarvan.	Stelsel ontwikkelen om AB zo effectief mogelijk in te kunnen zetten en hun inzet te kunnen meten.	
		Aanvragen AB inzetten op basis van expertise en wijk	
	Er vindt 5 X per schooljaar AB team overleg plaats	Intervisie momenten plannen met het AB Team	
		AB team werkt intensief samen en leert met en van elkaar	
	Het hele AB team werkt volledig met Kindkans	Kindkans zodanig inrichten, dat hulpaanvragen centraal bij SWV binnen komen	
6. Netwerk organisatie			
We hebben een eenduidige en heldere communicatie met onze netwerkpartners	We hebben een communicatieplan	Verhelderen hoe de verantwoordelijkheden verdeeld zijn over het SWV en de besturen/scholen	
		Passend Onderwijs thema's op de agenda zetten bij deelnemersraad/ bestuur	
	Onze website is up to date	Informatie & communicatie Kindkans via de website met welke vragen ga je waar heen.	
	We hebben infographics, factsheets en routekaarten		
Het samenwerkingsverband is zichtbaar en vindbaar in het veld	Aantal betrokkenen dat ons kent		

	De ervaringen van de betrokkenen met de effectieve en kwalitatieve samenwerking		
We hebben pijler 1 van het ouder en jeugd steunpunt ingericht en een eerste opzet voor pijler 2 en 3.	We trekken regionaal op rondom de inrichting van de ouder en jeugd informatiepunten.		
	De objectieve informatie en de landelijke info-set is beschikbaar via de website.		
	Er is een plan van aanpak voor de inrichting pijler 2 en pijler 3.		
We hebben de professionalisering en kennisdeling vergroot	Aantal kennisdelingsbijeenkomsten		
	Aantal deelnemers		
	Mate beheersen kennis en expertise		
	Ervaringen van deelnemers		
	SWV Zoetermeer is vast onderdeel van inwerkprogramma IBers Zoetermeer Breed.	Kennismakingsgesprekken voeren nieuwe IBers	

Bijlage 5 Koppeling speerpunten, ondersteuningsplan, ambities, verbetermaatregelen, inspectie indicatoren en financiën

In het kwaliteitssysteem van het SWV PO worden 6 speerpunten onderscheiden:

7. Dekkend aanbod
8. Extra ondersteuning
9. Leerlingstromen
10. Sociaal domein
11. Bureau organisatie
12. Netwerk organisatie

Deze speerpunten zijn gekoppeld aan de

- de kwaliteitscyclus in het ondersteuningsplan SWV PO 2021-2025
- de ambities van het SWV
- de verbetermaatregelen van Maatregel 23 (n.a.v. evaluatie passend onderwijs)
- de indicatoren van inspectie (RPO)
- de financiële programma's uit de begroting en het jaarverslag van het SWV.

In deze bijlage een overzicht van de koppelingen.

Speerpunt 1 Dekkend aanbod

- OSP 2021-2025 Speerpunt 1 basisondersteuning, speerpunt 3 deelname speciaal onderwijs
- Ambitie; deelname en dekkend netwerk (hoofdstuk 2) – versterken, verbinden en vergroten dekkend netwerk / ondersteunen regulier onderwijs.
Ambitie ; ondersteuning in passend onderwijs (hoofdstuk 4) – in kaart brengen en ontwikkelen van het aanbod basisondersteuning
- Verbetermaatregel M1 Leerrecht M2 Basisondersteuning M3 Zorgplicht, M14 verwachtingen professionals, M15 betrokkenheid leerkrachten middelen, M30 experimenteerregeling speciaal – regulier

- RPO 1 & 2
- Financieel programma 1, (5), 6

Speerpunt 2 Extra ondersteuning

- OSP 2021-2025 Speerpunt 2 extra ondersteuning
- Ambitie; deelname en dekkend netwerk (hoofdstuk 2) – inzet aanvullende arrangementen
Ambitie; ondersteuning in passend onderwijs (hoofdstuk 4) – in kaart brengen en ontwikkelen van het aanbod extra ondersteuning
- Verbetermaatregel M8 thuiszitten voorkomen (EMB/HB)
- RPO 3
- Financieel programma 2,3,7

Speerpunt 3 Leerling stromen

- OSP 2021-2025 Speerpunt 4 leerling stromen
- Ambitie; deelname en dekkend netwerk (hoofdstuk 2) – in kaart brengen lln. stromen. Ambitie; feedback en input (hoofdstuk 3) – doorgaande lijnen
- Verbetermaatregel: -
- RPO 4,5
- Financieel programma 2,7

Speerpunt 4 Sociaal domein

- OSP 2021-2025 Speerpunt 5 (thuiszitters), Speerpunt 7 (samenwerken en sociaal domein)
- Ambitie; deelname en dekkend netwerk (hoofdstuk 2) – doorontwikkeling onderwijs zorg arrangementen. Ambitie; samenwerking ketenpartners (hoofdstuk 7)
- Verbetermaatregel M1 Leerrecht, M8 thuiszitten voorkomen (EMB/HB), M9 Doorbraakaanpak, M10 Escalatie ladder, M12 geen VT melding, M16 Jeugdhulp in school
Onderwijs Zorg pact; M26 Zorg in onderwijstijd, M27 Maatwerk in OZA, M28 Vervolgacties thuiszitterspact, M29 Duurzame afspraken OOGO
- RPO 6,2
- Financieel programma 4,11,12

Speerpunt 5 SWV als bureau organisatie

- OSP 2021-2025 Speerpunt 9 begroting en jaarverslaglegging en speerpunt 8 interne organisatie optimaliseren, speerpunt 6 aanvraag processen
- Ambitie; feedback en input (hoofdstuk 3) – beleidsrijk budgetteren
Ambitie; Ondersteuning in passend onderwijs (hoofdstuk 4) – effectief en efficiënt
Ambitie; processen en kwaliteit (hoofdstuk 5) – transparant en correct / monitoren en evalueren
Ambitie; organisatie en bedrijfsvoering (hoofdstuk 8)
- Verbetermaatregel M11 Geschillen commissie, M13 Intern toezicht, M18 minder administratie scholen, M19 Eisen besturen en SWV's, M21 Governance, M22 onnodige kosten, M23 Reserves
- RPO 1,2,3
- Financieel programma 3,8,9,12

Speerpunt 6 SWV als netwerkorganisatie

- OSP 2021-2025 Ambitie; feedback en input (hoofdstuk 3) – professionalisering
- Ambitie; samenwerking leerling en ouders (hoofdstuk 6)
- Verbetermaatregel M3 Zorgplicht, M4 Hoor recht, M5 aanspreekpunt (VO lln.), M6 Informatie schoolgids, M7 Steunpunt, M17 Opleiding leerkrachten, M20 Dialoog, M31
Routekaart inclusiever onderwijs
- RPO 2
- Financieel programma 9,12

Bijlage 6 Verantwoording subsidie begeleiding jongeren 4-12 gemeente Zoetermeer aanvraag kenmerk 2021/0637 746773

ZOJA is een samenwerking van de gemeente Zoetermeer, Leo Kanner Onderwijsgroep, Schoolformaat, Ipse de Bruggen en het samenwerkingsverband.

ZOJA 8-12 jaar is in juni 2019 van start gegaan als tijdelijke onderwijsvoorziening voor leerlingen die (dreigen) thuis (te komen) zitten met als doel hen zo snel mogelijk weer een passende onderwijsplek te bieden. Uit evaluatie van het bestuur in april 2020 kwam de wens naar voren om onder andere een onderwijskundige kwaliteitsslag te willen maken. Vanaf schooljaar 2020-2021 is ZOJA gekoppeld aan de Leo Kanner. In het voorjaar 2021 is ZOJA 4-7 gestart.

Onder regie van het SWV Zoetermeer is de Leo Kanner Onderwijsgroep verantwoordelijk voor de inhoudelijke uitvoering van ZOJA. Ipse de Bruggen is verantwoordelijk voor de zorg bij de 4-7 groep. Het zorgteam van de LKO biedt ondersteuning aan de leerkrachten en leerkrachtondersteuners op de twee groepen.

Het overkoepelende doel in het subsidieverzoek van de gemeente Zoetermeer is voor ZOJA de beperking van uitval in het onderwijs. De inzet van Onderwijs Zorg combinaties is bewezen effectief en werkt preventief tegen schooluitval. Er waren drie meetbare doelen opgenomen:

- De uitstroom richting onderwijs wordt ingezet op 60%.
- Er is plek voor 6 leerlingen in de jonge kind groep en 8 kinderen in de oudere kind groep.

Doelen voor 2022 uit het vorige jaarverslag:

- De kwaliteit en/of aanbod van de ondersteuning in combinatie met jeugdhulp is vergroot.
- De samenwerking tussen het onderwijs en het sociale domein binnen ZOJA is vergroot.
- Er is duidelijkheid over het vervolg van de 4-7 groep van ZOJA.

Resultaten

ZoJa 4-7:

In 2021-2022 zaten in ZOJA jonge kind groep 7 leerlingen. In 2022-2023 zaten er 5 leerlingen. Deze leerlingen gingen niet allemaal volledig naar ZOJA (dat wil zeggen, ma, di, do, vr hele dagen). Veel leerlingen in deze groep lijken grote behoefte te hebben aan behandeling. Vooral de leerlingen in het huidige schooljaar zijn niet toe aan onderwijs, maar ook niet toe aan functioneren in een groep.

In 2022 zijn er 10 leerlingen uitgestroomd vanuit ZoJa. Daarvan zijn er 3 naar SBO gegaan en 1 naar cluster 4. De andere 6 leerlingen zijn verwezen naar een vorm van behandeling. De uitstroom voor deze groep naar onderwijs is 30%

ZoJa 8-12:

In 2021-2022 en in 2022-2023 zaten er tegelijkertijd 7 leerlingen in de oudere kind groep.

In het kalenderjaar 2022 zijn er 8 kinderen uitgestroomd vanuit ZoJa:

2 leerling naar VSO en 1 leerling naar VO

1 leerling naar SO en 1 leerling naar SBO

2 leerlingen naar regulier basisonderwijs

1 leerling naar zorg

De uitstroom naar onderwijs is voor deze leerlingen is 88%.

In 2022 is een evaluatie gedaan met ouders van vijf leerlingen die op ZOJA zijn uitgestroomd in 2021-2022. Alhoewel dit maar een kleine steekproef is, zijn er plussen en minnen uit te halen.

Mooie uitspraken zijn o.a. "Jullie hebben het perfect gedaan. Feedback die jullie aan mijn dochter gaven was opbouwend en positief." "Jullie hebben hem nog verder gebracht" "Jullie kijken naar het kind met een nieuwe blik. Mega sterk team. Leerkrachten vullen elkaar aan." "Vader kijkt positief terug op Zoja. Het is een mooie tussenstap geweest."

Uit de evaluatie komt ook naar voren dat het voor de meeste leerlingen erg wennen is in de (grote) groep op een andere school. Soms begon een leerling goed op de nieuwe school, maar bleek het SO/VSO toch te hoog gegrepen en valt de leerling weer deels terug op de zorgboerderij.

Het project is gesitueerd op de Velddreef, daar wordt op onderdelen ook samengewerkt met de basisschool (De Touwladder) het SO cluster 3 (De Keerkring) en de kinderopvang (KERN). Met name in het samen spelen, faciliteiten delen en bijv. samen Sinterklaas vieren, is de verbinding gelegd.

Evaluatie

In de jonge kind groep zaten in 2022 7 tot 5 leerlingen. Die leerlingen gingen echter niet allemaal volledig naar Zoja. De uitstroom richting onderwijs was 30%.

Op de "jonge kind groep" van Zoja kon steeds maar een beperkt aantal leerlingen tegelijk aanwezig zijn. De problematiek van deze leerlingen is zo groot dat met twee medewerkers maximaal vier kinderen begeleid konden worden. Er was bij deze leerlingen feitelijk geen sprake van onderwijs. We zien dat de doorstroom vanuit het jonge kind veelal naar behandeling is. Na overleg met alle betrokkenen is daarom besloten om met de zomervakantie 2023 te stoppen met Zoja 4-7. Er komt een dagbehandelgroep voor in de plaats die geïnitieerd wordt door de gemeente. We verwachten daarmee beter aan te sluiten op de ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen.

In de oudere kindgroep zaten in 2022 7 leerlingen, dat is minder dan de beoogde 8. Het SWV en de Leo Kanner hebben tijdens 2022 gekeken naar de doelgroep van Zoja. Soms waren er leerlingen waarvoor geen plek was, terwijl er wel nog plek was binnen Zoja. Daarbij is de doelgroep van ZoJa 8-12 verbreed. In de tweede helft van het schooljaar 2021-2022 zijn er ook enkele (verhuis)leerlingen geplaatst met een SBO of SO TLV, waar geen plek voor is op het gespecialiseerd onderwijs.

De samenwerking met jeugdhulp is nog niet optimaal. Er is nog geen sprake van een vaste JGH-medewerker. Er is wel een vaste SMW'er betrokken. De doelen voor 2022 zijn daarmee deels bereikt.

Doelen 2023

- Alle leerlingen van ZoJa 4-7 hebben een passende plek
- Alle leerlingen vanuit ZoJa krijgen voorrang op plaatsing op de Zoetermeerse SBO en SO-scholen.
- Er is een vaste JGH-medewerker beschikbaar voor ZoJa.

Financiële verantwoording

Er is een bedrag aangevraagd van € 31.440. Dit is een bijdrage aan de totale kosten van de beide onderwijszorgarrangementen. Aan de onderwijszorgarrangementen is uitgegeven:

	Kosten in kalenderjaar 2022
Zoja jonge kind	
Personele lasten	172.536
Overige lasten	23.475
Zoja oudere kind	
Personele lasten	137.295
Overige lasten	18.586
Totaal	351.892

De ontvangen subsidie is hiermee financieel verantwoord.