

Schoolrapport

SCZ Beroepscollege Zoetermeer

Praktijk (21KM00)

2020-2021

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2021
Naam van onze school	SCZ Beroepscollege Zoetermeer Praktijk
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lucas Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Zoetermeer
Onderwijsniveau onderbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Onderwijsniveau bovenbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Visie op onderwijsondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan de basisondersteuning van het Beroepscollege Praktijk kan bieden, kunnen m.b.v. een handelingsgerichte aanpak de mogelijkheid krijgen via breedteondersteuning hun leerroute aangepast te vervolgen. Het zorgteam wordt ingeschakeld en het OPP wordt aangepast.

Als breedte ondersteuning niet het gewenste effect heeft kan de school diepteondersteuning aanvragen.

Als breedte- of diepteondersteuning nodig is worden ouders door mentoren actief betrokken bij de opstelling en evaluatie van het OPP.

Ditzelfde geldt als het uitstroomprofiel van de leerling wijzigt.

Wanneer de leerling intern of extern begeleiding krijgt worden de betrokken personen en instellingen ook opgenomen in het OPP.

Van ouders wordt verwacht dat zij de informatie van betrokken externen delen indien dit voor het onderwijsleerproces en/ of de ontwikkeling van de leerling belangrijk is.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Mentoren zijn de spil in de leerlingbegeleiding.

Mentoren zorgen er samen met vakleerkrachten en het zorgetam voor dat leerlingen gepersonaliseerd onderwijs kunnen krijgen als de behoefte van de leerling hierom vraagt.

Het Beroepscollege Praktijk biedt kleine klassen, gemiddeld 15 leerlingen.

De medewerkers van school onderhouden intensief oudercontact. Coaching van leerlingen is een belangrijk middel om de ontwikkeling en het perspectief van de leerling te volgen en te begeleiden. Individuele doelen worden opgenomen in het OPP/ LVS. De school houdt contact met externe instanties die de school kunnen ondersteunen of de leerling en/ of het gezin begeleiden. Ons praktijkonderwijs richt zich op de ontwikkeling van talenten van de leerlingen. Dat doen we volgens het 3Z-Principe:

werken aan het Zelfbeeld (weten wat je sterke en minder sterke kanten zijn);
werken aan het Zelfvertrouwen (weer leren geloven in eigen mogelijkheden);
werken aan de Zelfsturing (problemen zelf leren oplossen).

Grenzen aan onze ondersteuning

Leerlingen dienen te kunnen functioneren in een groep van 15 tot 17 leerlingen, zodanig dat zij zichzelf positief kunnen ontwikkelen en hun groepsgenoten geen hinder ondervinden van een eventueel disfunctioneren. Leerlingen met diagnoses die met medicatie hun gedrag onder controle kunnen houden, zijn toelaatbaar, mits van medicatie gebruik gemaakt wordt. Leerlingen met meerdere stoornissen (comorbiditeit) danwel een combinatie van gedragsproblematiek en fysieke beperkingen, worden in elk geval besproken op plaatsbaarheid binnen het Beroeps College Praktijk door het aannameteam. Van het aannameteam maken deel uit: lid directie, zorgcoördinator. Eventueel aangevuld met personen met passende en benodigde expertise zoals een orthopedagoog of dyslexie expert.

Leerlingen dienen ten minste op het leerniveau eind groep 3 basisonderwijs te functioneren vastgesteld door een toetsysteem (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en inzichtelijk rekenen) dat is goedgekeurd door landelijke overheid/Cotan.

Alleen leerlingen met een duidelijke vorm van dyslexie mogen hiervan afwijken na toetsing door de dyslexiespecialist van het het Beroeps College Praktijk.

Leerlingen met fysieke beperkingen dienen goed besproken te worden in het aannameteam na overlegging van een uitgebreid (medisch)dossier waarin vermeld staan hoe de fysieke beperkingen uitwerken. Het Beroeps College is niet ingesteld op grote fysieke beperkingen. I.s.w. met een cluster drie instelling wordt tevens bekeken in hoeverre het mogelijk is voor een leerling met fysieke beperkingen een ontwikkelingsperspectief op te stellen dat haalbaar is voor de leerling en het team van het Beroeps College.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het onderwijs steeds meer aanpassen aan de ontwikkeling van het kind.

Voor doorstroom naar de Entree opleiding betekent dit dat de leerlingen die de mogelijkheden tot doorleren hebben op het Atrium de Entree opleiding kunnen volgen in een voor hun veilige omgeving met bekende docenten.

Voor uitstroom naar werk betekent dit dat per leerling bekeken wordt welke stages en begeleiding nodig zijn.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 24-9-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid


Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleider passend onderwijs			
Consulent passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Stagebegeleider			
Taal-/leesspecialist			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schakelklas			











Toelichting voorzieningen

De Schakelklas is in principe voor leerlingen met een iq van 75 - 80. Het doel is na het eerste jaar te kunnen schakelen naar het VMBO.

Leerlingen die later in hun ontwikkeling de overstap naar het MBO kunnen maken, kunnen de Entreeopleiding op het Beroepscollege volgen.












3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Verzorgingsruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De zorg voor de leerlingen is de gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle medewerkers.

Uitgangspunt daarbij is het drie lijnen model.

De eerste lijnszorg is die van het onderwijs. Dit wordt verzorgd door de mentor en de vakleerkrachten. Zij zijn de eerstverantwoordelijken voor de leerlingen en uw aanspreekpunt.

De tweede lijn is die van onze afdeling zorg. Zorgmedewerkers zijn de zorgcoördinator, de logopedist en de school maatschappelijk werker. Indien er problemen ontstaan die de ontwikkeling van de leerlingen belemmeren, bieden zij ondersteuning aan de eerste lijnszorg.

De derde lijnszorg is deels buiten school maar wordt ook verzorgd door onze begeleiders onderwijs en zorg (BOZ). Ook het Zorg Actie team (ZAT) en het ICOZ worden regelmatig geraadpleegd en ondersteunen onze teamleden.

Ontwikkelingen en vorderingen

De ontwikkelingen en vorderingen van onze leerlingen worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem (LVS). Dat betekent dat regelmatig wordt bekeken hoe leerlingen zich ontwikkelen. We letten daarbij niet alleen op de leervakken, maar we kijken vooral ook naar individuele (meer algemene)ontwikkelingsmogelijkheden. Tevens hebben de leerlingen ieder leerjaar meerdere coachingsgesprekken met hun mentor. Zo wordt de leerling actief betrokken zijn of haar eigen leerproces. Bij dit proces betreft de school de ouders/verzorgers zo goed mogelijk door drie maal per jaar oudergesprekken te organiseren.

De groepsbespreking

Samen met de zorgcoördinator bespreekt elke mentor enkele keren per jaar de ontwikkelingsplannen van de leerlingen in de groep. Beoordeeld wordt dan of het werken met de leerlingen en de te verwachten resultaten nog volgens het ontwikkelingsplan verlopen. Indien nodig wordt het ontwikkelingsplan bijgesteld of wordt besloten een leerling aan te melden voor de leerlingbespreking met het zorgteam. Tevens wordt de aanwezigheid van de leerlingen besproken. Bij signalering van problemen in de ontwikkeling danwel bij de aanwezigheid van de leerlingen, kunnen leerkrachten en zorgcoördinator een leerlingbespreking aanvragen.

De leerlingbespreking

Tijdens de leerlingbesprekingen worden individuele leerlingen besproken met het zorgteam. We praten dan over leerlingen die (mogelijk) extra zorg behoeven. Afspraken en acties die voortvloeien uit de leerlingbespreking worden vastgelegd in een OPP. Ouders worden altijd op de hoogte gesteld en kunnen meedenken over de inhoud van het OPP. Na de afgesproken tijd wordt het OPP geëvalueerd samen met de ouders.

Taalbeleid

Binnen school krijgen taalverrijking en de instructietaal veel extra aandacht. In het kader van de

taalverrijgingslessen wordt nadrukkelijk aandacht besteed aan de actieve en functionele uitbreiding van de woordenschat bij leerlingen. Dat betekent dat leerlingen zoveel mogelijk woorden leren kennen en gebruiken naar aanleiding van de concrete lesprogramma's. Dit geldt ook voor leerlingen die op basis van een andere culturele achtergrond een eventuele taalachterstand hebben. Het kan zijn dat de leerling ergens speciale hulp of begeleiding nodig heeft, die de mentor de leerling niet kan bieden. Als dat zo is, bespreekt de mentor dat met het zorgteam.

Het zorgteam bestaat uit:

- schoolzorgcoördinator
- schoolmaatschappelijk werk
- logopedist/ dyslexie specialist
- Begeleider Onderwijs Zorg (BOZ) vanuit het Samenwerkingsverband

Ze komen elke week bij elkaar, voor het ondersteuningsoverleg. Tijdens dat overleg beoordelen ze met elkaar wat voor een extra hulp voor welke leerling nodig is en hoe dat het beste geregeld kan worden. Soms kan die hulp op school worden gegeven, maar het kan ook zijn dat het beter is om naar een hulpverlener buiten de school te gaan.

Misschien heeft de leerling wat meer aandacht nodig en zorg nodig bij het leren, of op persoonlijk gebied. Dat kan een korte periode zo zijn, maar het kan ook gaan om alle jaren dat de leerling bij ons op school zit. Een leerling die langer dan 60 dagen niet op school komt, wordt op de thuiszitterslijst gezet.

Wij worden dan geholpen door een netwerk aan deskundigen, die samen het Zorgadviesteam (ZAT) vormen. Naast de mensen van het zorgteam, bestaat het ZAT uit een schoolarts, leerplichtambtenaar, de wijkagent, en andere hulpverleningsinstanties. Ouders tekenen ieder jaar voor bespreking in het ZAT. De mentor informeert ouders als we de leerling willen bespreken. De terugkoppeling aan ouders wordt gedaan door de mentor en/of de zorgcoördinator.

We bespreken met de ZAT-deskundigen wat er gedaan moet worden om de leerling te helpen en wie dat het beste kan doen.

Intern is er nog een praktische routing.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Zorgcoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

In ieder geval: 3x per jaar nav coachingsgesprekken en OPP bespreking.
Bij zorgleerlingen vaker.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Zorgcoördinator
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- aannemecommissie: directie en zorgcoördinator

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

We werken samen maar er moet nog wel een professionaliseringsslag geslagen worden. De lijnen kunnen korter worden.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.