

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
Alfrink College Scholengemeenschap
voor havo, vwo en twwo (01MB00)
2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2022
Naam van onze school	Alfrink College Scholengemeenschap voor havo, vwo en twwo
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Kardinaal Alfrink Stichting
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Zoetermeer
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO VWO HAVO / VWO
Anders, namelijk	tto
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO / VWO HAVO VWO
Anders, namelijk	tto
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

We hebben ook tweetalig vwo en tweetalig havo/vwo onderwijs.

Onze visie op passend onderwijs

Het Alfrink College maakt deel uit van het Regionaal Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Zoetermeer 28-07 (Regsam).

De scholen binnen Regsam hebben gezamenlijke afspraken gemaakt over het onderwijs-ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke onderwijsondersteuning kan bieden indien dat nodig is.

Bij die onderwijsondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, breedte- en diepteondersteuning.

De basisondersteuning is op alle scholen die hetzelfde onderwijsaanbod hebben gelijk. De gezamenlijke scholen hebben vastgesteld wát tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op de manier die aansluit bij de onderwijsvisie van de school.

De inzet van breedte-ondersteuning kan per school verschillen. Het gaat dan om leerlingen die, ondanks de inzet van de basisondersteuning, extra ondersteuning nodig hebben.

Ook over de inzet van breedte-ondersteuning hebben de scholen afspraken gemaakt. Basis van de afspraken is dat een leerling die extra onderwijsondersteuning nodig heeft, deze behoort te krijgen. Voor leerlingen die binnen onze of een andere reguliere school voor voortgezet onderwijs (tijdelijk) niet de juiste ondersteuning geboden kan worden, wordt via het Regsam een toelaatbaarheidsverklaring voor diepte-ondersteuning afgegeven. Diepteondersteuning kan een tijdelijke plaatsing zijn op de Time Out.

De wijze waarop het Alfrink College de basis- en breedteondersteuning invult, staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld door de school, in overleg met directie en leraren.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

-

Sterke punten in onze ondersteuning

Uitgangspunt bij dit alles is een geïntegreerde leerlingbegeleiding. Docenten en mentoren zijn de eerst betrokkenen bij de vormgeving van de leerlingenzorg en leerlingbegeleiding. De mentor fungeert als spil. De docenten en mentoren worden in hun zorg- en begeleidingsactiviteiten ondersteund door de jaarcoördinatoren, afdelingsleiders, decanen en door de deskundigen binnen de school: het interne of kleine Zorg Advies Team (ZAT) bestaande uit twee counselors, twee remedial teachers (RT) een schoolmaatschappelijk werker en de zorgcoördinator.

Er zijn ook externe zorgverleners actief binnen school zoals de begeleider Onderwijs en Zorg (BOZ'er), de Jeugd Gezondheidszorg (JGZ), Bureau Jeugd en Gezin (JGH) en de leerplichtambtenaar.

Het ZAT kent een verdeling in kleine en grote samenstelling. In de grote samenstelling is er eens in de twee weken een bijeenkomst. Daar zijn dan zowel interne als externe zorgverleners aanwezig.

De mentor zal met leerling en ouder(s)/verzorger(s) om de tafel gaan zitten om gesignaleerde problemen te bespreken. Bij grotere problemen wordt de zorgcoördinator ingeschakeld. Indien nodig coördineert zij het schrijven van een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP). Daarbij worden ook het Onderwijskundig Rapport (OKR) en de resultaten van de Voortgang en Advies Systeem (VAS) meegenomen. Dit OPP is SMART-geformuleerd en wordt opgeslagen in het Leerling Volg Systeem (LVS) ook wel Magister genoemd.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het Alfrink College is een school voor havo en (t)vwo.

Om tot onze school toegelaten te worden, dient de basisschool minimaal havo te adviseren.

Grenzen aan de ondersteuning

Er zijn grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden.

Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben, kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar één van de scholen in of buiten ons samenwerkingsverband, die de expertise heeft om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Als een leerling niet geplaatst kan worden binnen onze school:

- stellen wij de ouders mondeling en schriftelijk op de hoogte van de redenen die tot de afwijzing hebben geleid;
- wordt een alternatief onderwijsarrangement geboden;
- wordt gewezen op de mogelijkheid beroep aan te tekenen op het besluit de leerling niet te plaatsen. De school kent hiervoor een klachtenregeling en is aangesloten bij de landelijke geschillencommissie.

Het samenwerkingsverband wordt op de hoogte gesteld van het niet plaatsen van een leerling en indien noodzakelijk wordt gebruik gemaakt van de expertise van het ICOZ.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

1. Er is een lessenserie in leerjaar 2 two opgezet om op een gezonde manier de balans te houden tussen geest en lichaam, waardoor de leerling zijn grenzen kan herkennen en daarnaar kan handelen.
2. Deze lijn gaan we in de mentorlessen doorzetten naar klas 3 en 4 in two.
3. Extra coaching voor HB-leerlingen die op verschillende vlakken (zoals sociaal-emotioneel, studievaardigheden en niveau) uitvallen.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 25-6-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Reken-/wiskunde-specialist			
Stagebegeleider			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
SMW			
HB coach en coaching voor meervoudig begaafden			
counselor			
decaan			





Toelichting deskundigheid

School heeft SMW 24 uur/week extra in dienst genomen per week, om zo de zorg op school nog toegankelijker te maken.

School heeft ook 8 uurt extra ingekort voor meer boz(begeleider onderwijs en zorg) uren.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
NT2-klas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Zomerschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Lenteschool			
Extra ondersteuning taal en rekenen kl 1 en 3H, voor een doelgroep			
Taal en rekenondersteuning half jaar kl 1 en 2 regulier			
leercoaching in alle lagen niet zijnde de examenklassen			

Toelichting voorzieningen

Rekenondersteuning voor klas 1 en 2 half jaar voor de reguliere klassen.

Rekenondersteuning voor kl 3H het hele jaar voor de doelgroep die dit nodig heeft.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.





















Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Er zijn twee RT-docenten die de professionele opleiding hiervoor gevolgd hebben en een aantal mentoren heeft zich in diverse taken gespecialiseerd.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
			

Toelichting methoden

bij anders... hoort een time in: die wordt full time bememd door de afdelingsass onderbouw met ondersteuning van onze boz-ers en volgt hiervoor regelmatig scholing. Diverse mentoren hebben zich hier in gespecialiseerd en scholing/training voor gevolgd.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor een time-out

Ruimte met individuele werkplekken

Ontspanningsruimte

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte voor één op één begeleiding

Behandelingsruimte

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Anders, namelijk ...

fitness ruimte

studieruimtes met en zonder toezicht

spreekkamers

stilteruimte

Toelichting fysieke ruimten

School werkt met elektronische sloten die zorgen voor de toewijzing van ruimtes.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
protocol privacyreglement Protocol sociale media Protocol leerlingenstatuut veiligheidsconvenant	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Dit spreekt voor zich.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

In het geval dat een leerling extra begeleiding nodig heeft, wordt gekeken of de leerling met een speciaal programma of meer gespecialiseerde ondersteun in het onderwijs op onze school kan blijven volgen. In dat geval wordt in overleg met het samenwerkingsverband een onderwijs ondersteuningsarrangement opgesteld. Als sprake is van sociaal-emotionele problemen of psychiatrische problematiek waarbij inzet van (jeugd)hulpverlening noodzakelijk is, wordt in samenspraak met de (externe) hulpverleners, leerling en ouders en andere betrokkenen een gezamenlijk plan gemaakt om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden.

Mentor

De mentor is de spil in de begeleiding van de leerling. De taakomschrijving van de mentor is beschreven in het zorgplan van de school. De mentor:

- is het eerste aanspreekpunt in de ondersteuning van de leerling;
- is aan het begin van het schooljaar op de hoogte van de instroomgegevens van de mentorleerlingen;
- verzorgt mentorlessen;
- voert geregeld individuele gesprekken met de leerling en indien nodig met de ouders;
- begeleidt de leerlingen cyclisch met hun Plan van Aanpak met het stellen van doelen en reflectie;
- overlegt met de jaarcoördinator van de leerling en/of de zorgcoördinator.
- draagt zorg voor de overdracht van het dossier van de leerling aan de mentor van het volgende cursusjaar;
- maakt indien nodig een OPP (onderwijs perspectief plan) wanneer een leerling een beperkt rooster draait of bepaalde problematiek heeft waar een OPP voor nodig is.

Signaleren en vastleggen

Contact met ouders

Met de ouders wordt contact gehouden bij:

- informatieavonden en 7/10 min mentor-ouder-leerlingen gesprekken;
- gesprekken naar aanleiding van het rapport;
- individuele gesprekken met ouders indien nodig.

Zorgteam

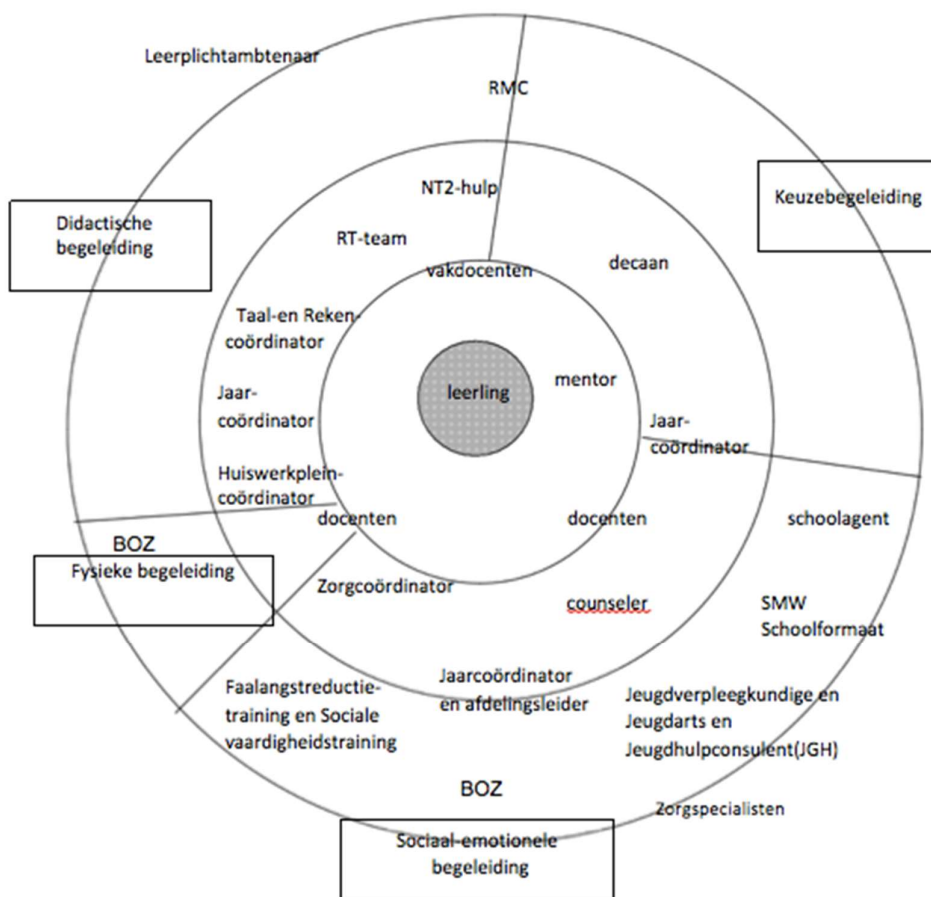
De school heeft een intern zorgteam. De taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden van dit team zijn beschreven in het zorgplan.

Leerlingen worden op handelingsgerichte wijze besproken en voor leerlingen met een begeleidingsbehoefte die de basisondersteuning overschrijdt, wordt een OPP opgesteld.

Ondersteuning en begeleiding van de leerlingen op het Alfrink College.

BIJLAGE 2

Ondersteuning en begeleiding van de leerlingen op het Alfrink College



Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerlingbegeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Zorgcoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

Het eerste contact ligt bij de mentor, maar er zijn situaties waar de afdeling of zorgcoördinator als eerste het initiatief neemt.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Zorgcoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Leerlingbegeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 18.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Zorgcoördinator
- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- zorgcoördinator; afdelingsleider en eventueel boz-er

Toelichting op het aanmeldproces

Indien we denken dat er zorg voor een leerling nodig kan zijn, nodigen we ouders en kind uit voor een intake gesprek samen met de afdelingsleider, zorgcoördinator en de begeleider zorg en onderwijs.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdhulpverlening
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Leerplichtambtenaar
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jongerenwerk

Andere keten-/kernpartners
wijkmanager van gemeente
Meerpunt
schoolagent

Toelichting samenwerking

Binnen Zoetermeer wordt er op veel verschillende lagen met elkaar overlegd. De gemeente speelt een actieve rol hierin.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De Zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.