

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

SCZ Beroepscollege Zoetermeer

VMBO (25GA01)

2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2022
Naam van onze school	SCZ Beroepscollege Zoetermeer VMBO
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lucas Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Zoetermeer
Onderwijsniveaus onderbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO KL VMBO BL
Onderwijsniveaus bovenbouw	VMBO BL Leerwerktraject (LWT) Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO KL
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

We werken binnen een traditionele klassenstructuur. Vanaf 1 augustus 2022 gaat de school werken vanuit het principe bewegend leren.

Onze visie op passend onderwijs

Wij werken vanuit het principe dat je dat onderwijs aangeboden krijgt, waar je behoefte aan hebt om succesvol te zijn, op weg naar je diploma.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze leerlingen zijn leerlingen die per definitie een "zetje in de rug" nodig hebben. Het werken aan de intrinsieke motivatie staat hoog in ons vaandel.

Sterke punten in onze ondersteuning

- We hebben een goede zorgstructuur met een zorgcoördinator.
- Onderbouw werkt in kleine klassen (18-20)
- We werken vanuit het principe minder verschillende docenten in één klas voor de onderbouw.
- We werken met flexibele uren (Keuzewerktijd) waardoor leerlingen meer/minder aandacht (naar behoefte en sturing van de mentor) kunnen geven aan de verschillende vakken.
- We streven naar dagelijks contact tussen leerling en de mentor.
- We bieden naast het reguliere lesprogramma, binnen het rooster, gelegenheid leerlingen zich te laten ontplooiën op niet cognitief gebied.
- Wij verwachten van alle leerlingen en medewerkers van de school zich aan de regels en afspraken te houden. Dit is voor een veilig pedagogisch klimaat.
- Er wordt, daar waar noodzakelijk, voor leerlingen in samenwerking met de leerling/ ouders een Onderwijs Perspectief Plan opgesteld. Hierin worden doelen gesteld en afspraken gemaakt.

We werken met een;

- rekencoördinator, die de vorderingen en verdere ontwikkeling van het rekenen coördineert.
- vertrouwenspersoon.
- begeleider beroepskeuze die de leerlingen ondersteunt in de keuze voor het profiel en bij het toeleiden naar een vervolgopleiding.
- We geven voorlichting op het gebied van gezonde voeding, gezond leven, verslaving, sociale veiligheid en sociale media, volgens de werkwijze van de Gezonde School.
- We geven gedurende de gehele onderwijsloopbaan aandacht aan de loopbaanontwikkeling van de leerlingen.

In de lessentabel hebben we extra aandacht voor begrijpend lezen en rekenen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij willen dat alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen binnen de school, maar er zijn grenzen aan onze mogelijkheden.

Wanneer een leerling niet in staat is om voldoende sociaal te functioneren in school en/of klassenverband. Dit kan zijn omdat de leerling achterstanden heeft ontwikkeld op het sociaal functioneren, ofwel een of meerdere gediagnosticeerde stoornissen heeft, die zijn sociaal functioneren zodanig belemmert dat hij niet aan het onderwijsleerproces kan deelnemen, of dit proces voor medeleerlingen ernstig verstoort.

Op het gebied van cognitieve ontwikkeling:

Leerlingen:

- met een (zeer)ernstig disharmonisch intelligentieprofiel
- met een IQ <75
- met (zeer)ernstige geheugenproblemen
- met leerachterstanden groter dan 50%

Op het gebied van gedrag/ sociaal emotionele ontwikkeling:

Leerlingen:

- met de diagnose ODD
- met een diagnose hoog klinisch autisme
- die geen grenzen kennen
- die geen autoriteit erkennen
- die zich niet laten sturen
- die de veiligheid van anderen in de weg staan
- die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen
- die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben
- die weigeren om naar school te gaan
- die geen contact kunnen leggen
- die ernstig autistisch gedrag vertonen
- die zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. docenten/ medewerkers en/of medeleerlingen
- die seksueel overschrijdend gedrag vertonen
- met een ernstige verslavingsproblematiek

Op het gebied van fysieke beperkingen:

Leerlingen:

- die doof zijn
- die blind zijn
- die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging

Op het gebied van samenwerken en/of netwerk:

- Indien er geen samenwerking met ouders/verzorgers is

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij willen op 90% ondersteuningsvragen van de leerlingen een antwoord kunnen geven, en de leerlingen binnen de school houden.

We streven ernaar dat alle docenten voldoende toegerust zijn op het herkennen en erkennen van gedragingen en hierop adequaat op kunnen inspelen.

We streven naar meer handen in de klas (onderwijs assistenten)

We streven naar meer praktisch ingerichte lessen.

Het organiseren van een structuurklas voor leerlingen die (tijdelijk) niet deel kunnen nemen aan het onderwijsleerproces. (time-in)

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 10-6-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

Punten van verbetering zijn:

- het drie-jaarsgemiddelde omhoog bij zowel VMBO BL als VMBO KL
- herkenbare lesopbouw voor de leerling

Sterke punten

Sterke punten:

- kleine klassen
- persoonlijke aandacht
- OPP's
-

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.




Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Begeleider toeleiding arbeid			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Stagebegeleider			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting deskundigheid

We hebben een Zorg Advies Team, waarbij de hulpverlening aanschuift.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
NT2-klas			
Trajectgroepvoorziening			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

Toelichting voorzieningen

Indien nodig kunnen leerlingen extra begeleiding krijgen of huiswerk maken op school.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Dyslexie:/ dyscalculie:

- In overleg met ouders/ leerling organiseren we passende begeleiding zoals onder andere; tijdsverlenging bij toetsen/ examens, mogelijkheid tot voorlezen van toetsen, vergroting van teksten, Kurzweil, daizy lezer etc. etc.

Sociaal emotionele ontwikkeling;

















- School werkt samen met SMW, buurtwerk en Gezonde School.

Preventieve signalering;

- School werkt samen met JGZ. In schooljaar 1 en 3 wordt de Schoolvragenlijst afgenomen.
- In leerjaar 1 wordt een screeningsdictee dyslexie afgenomen.
- We werken met een landelijke genormeerde Cito volgsysteem toets in leerjaar 1 t/m 3.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentruining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Toelichting methoden

Training studievaardigheden en huiswerkbegeleiding kunnen ook extern aangeboden worden.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ontspanningsruimte
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Verzorgingsruimte
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken

Anders, namelijk ...
lift
invalidetoilet

Toelichting fysieke ruimten

Op dit moment zijn wij een kleine school in een groot gebouw. Hierdoor zijn er verschillende ruimtes beschikbaar voor diverse doeleinden.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol basis-breedte- en diepteondersteuning Protocol aanmelding en verloop afname PO Protocol Time-Out	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Protocol Time-out;

- Een leerling kan op een bepaald moment van de dag uit een situatie met behulp van zijn/ haar Time-out pasje.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

ZORGRROUTE BEROEPS COLLEGE ZOETERMEER

1. Signaleren van zorg

2. Checken/ Informatie verzamelen

Kijk in Magister (dossier)/ bespreek met mentor en overige docenten en afdelingsleider.

3. In gesprek met leerling en/of ouders delen van zorg.

Dit kan je zelf doen of aan mentor vragen

a. Zorgen weggenomen, aantekening in Magister, alert blijven

b. Indien nog zorg: gesprek mentor/ ouders (met of zonder leerling)

c. Ernstige zorg, onzeker wat te doen: toestemming bespreking ZAT aan ouders vragen, daarna overleg ZAT leden

4. Leerlingbespreking

De leerling bespreken met het docententeam en een plan van aanpak delen/ opstellen.

5. Bepalen van actie:

In overleg met leerling, ouders en zo nodig in aanwezigheid van zorgcoördinator.

Mogelijkheid:

a. extra zorg inzetten: ouders gaan zelf in actie. Aantekenen in magister, blijven navragen

b. bespreken met ZAT leden en plan van aanpak maken.

c. bespreken in ZAT (1 x in 6 weken); zorgcoördinator, LPA, SMW, JGH, JGZ.

d. Bij leerproblematiek: inzet remedial teaching, huiswerkondersteuning, bijles. ed

e. Aanmelding faalangsttraining/ sova training via JGH, JGZ, SMW

f. aanmelding schoolarts via zorgcoördinator bij fysieke problemen of hoog ziekteverzuim

Dit alles na en in overleg met de leerling/ouders. Plan van aanpak en de evaluaties met betrokkenen opnemen in het OPP.

Externe hulpverlening kan ingezet worden door ouders zelf eventueel m.b.v. huisarts, door zorgcoördinator, door SMW of via ZAT.

De zorgcoördinator monitort of er verbetering plaatsvindt of ouders constateren dat er geen verbetering plaats vindt, dan wordt er weer ingezet bij stap 1.

Lid van het ZAT zijn, naast de zorgcoördinator:

- Medewerker JGH

- Medewerker JGZ

- LPA
- BOZ'er
- SMW'er

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Zorgcoördinator
- Jeugdhulpprofessional
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

- intake gesprekken
- OPP gesprekken
- informatieavonden
- voorlichtingsavonden
- telefonisch contact met docent/ mentor
- mail contact met docent/ mentor
- gesprekken met docent/ mentor
- overleg met Zorg Advies Team

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Zorgcoördinator
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Directie, team- of afdelingsleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Zorgcoördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Teamleider

Toelichting op het aanmeldproces

AANNAME PROCEDURE

- Het aanmeldformulier wordt afgegeven of verzonden via de post of digitaal aan de school.
- Het aanmeldformulier is compleet met kopie ID bewijs en codeblad met advies basisschool. Dit wordt gecheckt wanneer het aannameformulier afgegeven wordt. Ook wordt gecheckt of de leerling gegevens kloppen met Codeblad en ID.
- Wanneer het aanmeldformulier niet compleet is, krijgen de ouder(s)/ verzorger(s) een bevestigingsbrief met daarop aangegeven wat er nog ontbreekt aan de aanmelding.
- Wanneer het aanmeldformulier compleet is, ontvangen de ouder(s)/ verzorger(s) een bevestigingsbrief en op die datum starten de wettelijke zes weken tot besluit.
- De datum van bevestiging van complete aanmelding wordt op het aanmeldformulier vermeld.
- De gegevens van de leerling worden opgehaald via OT met de code.
- De aanname commissie van het Beroepscollege Zoetermeer bespreekt de leerling.
- Er wordt, indien nodig, een afspraak gemaakt voor een intake gesprek met coördinatoren onderbouw en Zorg.
- Na bespreking en intakegesprek neemt de aanname commissie een besluit tot aanname en inschrijving.
- Bij afwijzing zal in overleg met ouder(s)/ verzorger(s) een andere onderwijsvorm gekozen worden.
- Bij toelating krijgen de ouder(s)/ verzorger(s) een bevestiging van inschrijving.
- Bij LWOO krijgen de ouder(s)/ verzorger(s) een toestemmingsformulier om de beschikking aan te vragen.
- Door de zorgcoördinator wordt de LWOO aangevraagd in OT, ontvangst van de handtekening van ouders.
- De leerlingen die ingeschreven worden, worden binnengehaald via OT.
- Kopie van het ID wordt door de administratie vernietigd.
- Er volgt een kennismakingsmiddag met de toekomstige klas in juni van het lopende schooljaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Speciaal onderwijs (so)
Speciaal basisonderwijs (sbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Lokale overheid/gemeente
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Leerplichtambtenaar
Jongerenwerk

Andere keten-/kernpartners
Verschillende hulpaanbieders

Toelichting samenwerking

School heeft een goede samenwerking met bovenstaande partners.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.