

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Oranje Nassau College

Scholengemeenschap Ath Havo Mavo

Lwoo (20BC00)

2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2022
Naam van onze school	Oranje Nassau College Scholengemeenschap Ath Havo Mavo Lwoo
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Unicoz onderwijsgroep
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Zoetermeer
Onderwijsniveaus onderbouw	MAVO MAVO / HAVO HAVO HAVO / VWO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Onderwijsniveaus bovenbouw	MAVO MAVO / HAVO HAVO HAVO / VWO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Onze school werkt met i-Pads.

Vanaf augustus 2018 werken we met een [flexrooster](#).

Lesblokken van 80 minuten

Alle klassikale lessen zijn lesblokken van 80 minuten. Dit betekent:

- meer werkvormen
- meer differentiatie
- meer de diepte in
- meer rust door minder leswisselingen

De leerlingen hebben maximaal drie tot vier verschillende lesblokken per dag.

Naast deze lesblokken zijn er flexuren van 40 minuten. Deze uren worden begeleid door docenten. (leerlingen tekenen per week minimaal in voor 5 flexuren)

Er zijn drie soorten flexuren:

- **flex-algemeen:** leerlingen zijn in een lokaal, met een docent, aan het werk. Er mag overlegd worden.
- **vak-flexuren:** leerlingen kunnen vakdocenten extra uitleg vragen over het vak.
- **flex-stilte:** leerlingen werken in stilte.

Onze visie op passend onderwijs

We zijn een warme, persoonlijke school. Onderwijs en ondersteuning krijgt vorm in het contact met leerling en ouders/verzorgers.

Iedere leerling krijgt de begeleiding en ondersteuning die hij of zij nodig heeft. Die begeleiding gaat verder dan hulp bij vakken waarmee een leerling moeite heeft. Het gaat bijvoorbeeld ook om persoonlijke ontwikkeling en studie- of beroepskeuze.

Heeft de leerling extra aandacht of uitdaging nodig, dan wordt in gezamenlijk overleg tussen school, ouders/verzorgers en leerling de te bieden extra ondersteuning besproken en ingezet.

Eerste jaarsleerlingen hebben iedere lesdag intensief contact met de mentor in de vorm van een mentoruur.

De mentor voert zowel groeps als individuele gesprekken met de leerlingen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

De basisondersteuning op het ONC-Parkdreef betreft alle pedagogische en didactische maatregelen waarmee de school de leerlingen ondersteunt en heeft als doel de leerprestaties van de leerlingen te verbeteren. De mentor speelt een belangrijke rol in de begeleiding van individuele leerlingen en van de leerlingengroep. De inhoudelijke rol van de docenten is gekoppeld aan het vakgebied. De docenten besteden zoveel mogelijk binnen de reguliere lessen aandacht aan de individuele leerbehoeften van leerlingen. Daarnaast is er extra ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze ondersteuning wordt op maat ingericht. Leidraad voor de zorg is de zorgroute zoals deze is afgesproken in het Samenwerkingsverband van Zoetermeer (www.onc.nl).

Persoonlijke benadering
Preventief
Duurzaam
Op maat
Verbinding binnen en buiten de school

Grenzen aan onze ondersteuning

De leerling moet minimaal een tl (mavo) advies hebben vanuit de basisschool. De leerling moet in staat zijn regulier onderwijs te kunnen volgen. Het zorgteam adviseert de plaatsingscommissie of ondersteuningsbehoefte haalbaar is.

Op het moment dat er gerede twijfel is of de school voldoende kan aansluiten bij de zorgbehoefte van de leerling, zal er in overleg met ouders/verzorgers gekeken worden naar een passende onderwijsvoorziening.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Preventiever werken om zwaardere (geïndiceerde zorg) en schooluitval te voorkomen.

Richtinggevende uitspraken formuleren om grenzen aan te geven i.z. de ondersteuning die binnen het reguliere onderwijs haalbaar is.

De continue begeleiding professionaliseren, inclusief inzet externe ondersteuning.

Collega's blijven scholen in het kader van Passend Onderwijs. Dan denken wij aan een basis programma voor mentoren en experts op bepaalde doelgroepen. (hoogbegaafden, leerlingen met onderwijskundige en/of sociaal emotionele problematiek, ect)

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 21-3-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

Aandacht voor de verbetering van de registratie in het leerlingvolgsysteem.

Sterke punten

persoonlijke aandacht voor leerling en ouder/verzorger
diversiteit in aanbod

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleider passend onderwijs			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Stagebegeleider			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
pedagogisch medewerker			
boz-er			

Toelichting deskundigheid

Schoolmaatschappelijk Werk-Schoolformaat (SMW)

Schoolmaatschappelijk Werk staat voor preventieve jeugdhulp. SMW biedt kortdurende ondersteuning aan leerlingen (en hun ouders) met psychosociale problemen.

De SMW-er signaleert, ondersteunt en geeft advies aan leerlingen, hun ouders én onderwijsprofessionals. Met de inzet van passende, preventieve, kortdurende, laagdrempelige, out-reachende hulp aan leerlingen en hun ouders probeert zij zwaardere problematiek te voorkomen. Een goed nazorgtraject kan de noodzaak van zwaardere hulpvormen doen afnemen. Op ONC-Parkdreef investeert de SMW-er in het bieden van goede nazorg.

Begeleider onderwijs en zorg








Voor het ONC Parkdreef heeft het Samenwerkingsverband 4 dagdelen een boz-er ter beschikking. De boz-er is in dienst van het samenwerkingsverband en wordt op diverse scholen ingezet.

* voor nadere informatie, zie de pilot aansluiting zorg - onderwijs op het VO 2018-2019

De inzet van een pedagogisch medewerker die leerlingen na een time-out (periode) weer zo spoedig mogelijk binnen het reguliere onderwijs mee laat draaien. De pedagogisch medewerker maakt programma's op maat.

3.2 Voorzieningen



De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Zomerschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
lenteschool			
huiswerkbegeleiding via flexuren			
vakgerelateerde ondersteuning via flexuren			
activiteiten voor po groepen			
























3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
back to basic			
mentorband			

Toelichting methoden

Rouwverwerking, e.d. wordt eventueel in overleg met smw aangevraagd.

Back to Basic is een interne interventie om onder andere uitstuur en uitval (in de toekomst) te voorkomen. Daarnaast heeft het een signalerende functie: waar komt het storende gedrag van de leerling in de les vandaan.

De methode Rots en Water wordt klassikaal aan zowel de 1ste en 2de klassen aangeboden.

Er zijn op aanvraag faalangstreductietrainingen als sociale vaardigheids trainingen voor alle leerlingen.

De mentorband is bedoeld voor de 1ste en 2de klassen en is er dagelijks contact tussen mentor en leerlingen.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
sociale veiligheid mediawijsheid informatieverstrekking gescheiden ouders aanmelding	Actief toegepast

Toelichting protocollen

In het kader van sociale veiligheid willen wij verwijzen naar het veiligheidsconvenant Zoetermeer en "vensters voor verantwoording" van de locatie.

Hoe om te gaan met zieke leerlingen staat vermeld in onze schoolgids. Begeleider Ondewijs en Zorg is beschikbaar voor de cluster 3 leerlingen.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zorgkaart

Onderwijskundige zorg:

Remedial teaching/ Kurzweil

Bedoeld voor leerlingen met problemen op het gebied van spelling, begrijpend lezen, ruimtelijk inzicht. Hulp voor dyslectische leerlingen. Leerlingen kunnen aangemeld worden door mentoren en vakdocenten bij de rt-er

Executievevaardigheden

Klassikale ondersteuning in o.a. plannen & organiseren en "leren leren".

Sociaal-emotionele zorg:

Faalangstreductietraining

Leren omgaan met faalangst. Leerlingen kunnen aangemeld worden door mentoren, vakdocenten en zorgcoördinator bij een van de trainers.

Zorg advies team (ZAT)

Het flex ZAT (een vertegenwoordiging vanuit het ZAT), komt 1 x in de 2 weken bij elkaar.

Het flex ZAT heeft een vaste samenstelling en bestaat uit de zorgcoördinator, de school maatschappelijk werkster, medewerker jeugd en gezinshulp, de leerplichtambtenaar, de jeugdverpleegkundige en de begeleider onderwijs en zorg.

Het flex ZAT bespreekt de situatie en hulpvraag van de leerling/ouders/verzorgers en beoordeelt welke extra begeleiding hij of zij nodig heeft. Soms kan het flex ZAT zelf hulp bieden, in andere gevallen verwijst het de leerling door naar specialistische jeugdhulp of boven schoolse voorzieningen. Wanneer mentor, leerling en/of ouders/verzorgers behoefte hebben aan meer ondersteuning en/of een zorgadvies, dan kan de leerling met toestemming van ouders/verzorgers in het flex ZAT worden besproken.

Zowel mentor, ouders/verzorgers, leerling of andere leden van het ZAT kunnen bij het flex ZAT aanschuiven om aanvullende informatie te verstrekken en om mee te denken over de in te zetten hulp.

Zo nodig kunnen diverse disciplines bij het flex ZAT betrokken worden. (o.a. schoolarts, schoolagent).
Vertrouwenspersonen (counselors)

Voor leerlingen die niet lekker in hun vel zitten en vertrouwelijk met iemand willen praten.

Aan het begin van het schooljaar stellen de counselors zich persoonlijk in de klassen voor. Alle leerlingen kunnen zelf of via de mentor contact opnemen voor een afspraak bij een van de vertrouwenspersonen

Schoolmaatschappelijk werk

Ondersteuning kortdurend binnen school of bemiddeling naar langdurigere/gespecialiseerde

hulpverlening buiten school door een schoolmaatschappelijk werkster van Schoolformaat. Alle leerlingen. Aanmelden via zorgcoördinator.

Afdeling Jeugd en gezinshulp (JGH)

Hulp bij gedragsproblematiek/stemmingsklachten/gezinsproblemen. Aanmelden via zorgcoördinator na toestemming ouder/verzorger.

Jeugdverpleegkundige/schoolarts

Hulp bij vragen die te maken hebben met je gezondheid, lichamelijk welbevinden, drugs, alcohol enz. Oproepen bij veelvuldig ziekteverzuim (second opinion).

De jeugdverpleegkundige en schoolarts hebben geheimhoudingsplicht. Alle leerlingen.

Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West

Ambtenaar leerplichtzaken/absentenregistratie

Contact bij veelvuldig (ongeoorloofd) verzuim. Alle leerlingen.

Op preventief gebied kan de leerplichtambtenaar samen met de verzuim coördinator preventieve middelen inzetten om verzuim terug te dringen.

Bij teveel verzuim kunnen leerlingen opgeroepen worden door de leerplichtambtenaar.

Sociale vaardigheidstraining

Een laagdrempelige, schoolinterne training voor leerlingen met een (lichte) vorm van aanpassingsmoeilijkheden binnen het sociale verkeer. Leerlingen kunnen aangemeld worden door mentoren, vakdocenten en zorgcoördinator bij een van de trainers

Rots & Water

Een weerbaarheidstraining voor alle 1ste en 2de jaars leerlingen.

Doel: groepscohesie bevorderen/leerlingen weerbaarder maken. Alle leerlingen van de 1ste en 2de klassen

Ingebed in het schoolprogramma.

Back to Basic (B2B)

B2B richt zich op leerlingen die vanwege diverse problematiek niet of niet geheel deel kunnen nemen aan het reguliere onderwijs. Het onderwijs dient io de leerling te worden afgestemd. Het doel van B2B is om handvatten te geven aan leerlingen met diverse problematiek om weer deel te kunnen nemen aan het onderwijs. Dit doet B2B door snel en leerlinggericht in de behoefte/hulpvraag te voorzien, de juiste partijen te betrekken en met maatwerk een leerling toegerust terug in de klas te krijgen. Er wordt voor elke leerling een plan van aanpak gemaakt.

Problematiek rondom pestgedrag

Voor leerlingen/ouders/verzorgers en medewerkers ONC die direct of indirect te maken hebben met iedere vorm van pestgedrag of vragen hebben die te maken hebben met pestgedrag, hebben wij op het ONC Parkdreef twee Anti Pestcoördinatoren.

Specifieke hulp Begeleider onderwijs en zorg (BOZ-er)

Deze hulp is voor leerlingen met sociaal emotionele problematiek en/of lichamelijke problematiek. De BOZ-er begeleidt daarnaast ook leerlingen met een cluster 3-4 indicatie. Leerlingen kunnen aangemeld worden door mentoren en vakdocenten via de zorgcoördinator.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider
- Zorgcoördinator
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional

Toelichting op de samenwerking met ouders

Samenwerking met ouders/verzorgers staat hoog in het vaandel op het ONC Parkdreef. Minimaal 3x per jaar zijn er MOL gesprekken (Mentor-Ouder-Leerling).

Bij de bespreking van een mogelijk individueel ondersteunings- of trainingsaanbod, worden zowel de mentor, ouders/verzorgers als de leerling betrokken.

Naast de individuele ondersteuning wordt er o.a. een aantal thema ouderavonden per jaar ingepland, waarin verschillende onderwerpen aan bod komen, zoals social media en pesten, gamen en pubergedrag algemeen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider
- Zorgcoördinator
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 36 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Zorgcoördinator
- Ondersteuningscoördinator
- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator; MT lid met aannamebeleid/leerjaarcoördinatoren/ expert
hoogbegaafdheid in zijn portefeuille

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
pluscoach
JIP
POH

diverse gespecialiseerde instanties

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.