

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
Pleysier College Zoetermeer (23GJ01)
2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2022
Naam van onze school	Pleysier College Zoetermeer
Onderwijstype	Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting J.C. Pleysierschool
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Zoetermeer
Onderwijssoorten	VMBO-BL VMBO-KL VMBO-TL

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

In tegenstelling tot regulier voortgezet onderwijs, werken wij met vaste stamklassen.

Leerlingen hebben een vaste mentor die de meeste vakken verzorgd.

Er wordt niet per lesuur gewisseld.

Onze visie op passend onderwijs

Wij zijn van mening dat Passend Onderwijs een zaak is van zowel het regulier voortgezet onderwijs als het voortgezet speciaal onderwijs. Passend onderwijs betekent dat iedere leerling onderwijs krijgt dat zoveel mogelijk is afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling. In eerste instantie wordt gekeken of een leerling regulier onderwijs kan volgen met eventuele aanpassingen of extra ondersteuning. Hierbij wil het Pleyzier College graag de expertise delen om de collega-scholen hierbij te ondersteunen. Wanneer de extra ondersteuning in het regulier onderwijs onvoldoende is, kan een leerling instromen in het speciaal onderwijs.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Het Pleysier College Zoetermeer ziet het als onze missie om jongeren te begeleiden in hun ontplooiing tot zelfbewuste, zelfredzame en verantwoordelijke volwassenen die zich blijven ontwikkelen. Met vertrouwen in zichzelf, anderen en de toekomst vinden zij een bij hen passende plaats in de maatschappij. Ons uitgangspunt hierbij is dat het onderwijsaanbod zoveel mogelijk aansluit op de onderwijsbehoeften van de leerling. Wij werken dan ook zoveel mogelijk gedifferentieerd op basis van de mogelijkheden en beperkingen van de leerlingen op het gebied van de didactische ontwikkeling en het sociaal emotioneel functioneren.

Samenwerking met de partners uit het onderwijs en de zorg helpt ons bij het uitvoeren van deze taak. Bij het vormgeven van ons pedagogisch klimaat hanteren wij een aantal pedagogische kernwaarden.

We doen het goed wanneer we de leerlingen leren:

- verantwoordelijkheid voor zichzelf en voor de samenleving (burgerschap) te nemen
- eigen keuzes te maken en hier verantwoordelijkheid voor te nemen
- opkomen voor zichzelf zonder daarbij de autonomie van anderen te schaden
- zich te verplaatsen in de ander en ander met respect te benaderen
- eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

De leerlingen werken aan verbetering van gedrag, zelfredzaamheid, eigenaarschap, kennis en vaardigheden. De voor iedere leerling geformuleerde leer- en ontwikkeldoelen zijn gericht op een optimale uitstroom en volwaardige deelname aan de maatschappij. Naast de kernvakken heeft de leerling meer nodig om goed voorbereid te zijn op de voortdurend veranderende maatschappij. Wij besteden in toenemende mate aandacht aan vaardigheden, zoals samenwerken, probleemoplossend vermogen, kritisch denken, communiceren, creativiteit, ict-vaardigheid, burgerschap, etc. Samen met leerlingen werken wij aan het verwerven van leergebiedoverstijgende vaardigheden, zoals leren leren, leren taken uitvoeren en leren functioneren in sociale situaties. Deze komen gedurende de hele week, elke dag, op verschillende momenten aan bod. Ze komen terug in het algemeen handelen van leerkrachten en contacten tussen leerkracht en leerling en leerlingen onderling. Gedurende de hele schooldag doen zich situaties voor waarin leerlingen samen zijn. School biedt een leeromgeving aan waarin leerlingen begeleid leren omgaan met elkaar, met conflicten, (sociale) spanning, vrije ruimte etc. Wij besteden veel aandacht aan sociale vaardigheden, het voor- en nabespreken van situaties en het adequaat leren omgaan met teleurstelling en frustraties.

Ten aanzien van het vormgeven van ons pedagogisch klimaat en ons pedagogisch handelen hanteren wij de WinWin-methode (werken aan verantwoordelijk gedrag). De WinWin-methode ondersteunt leerkrachten bij het herkennen en begrijpen van de boodschap die achter elk gedrag van de leerlingen schuilgaat. Als de boodschap van de leerling duidelijk is, is er een invalshoek om storend gedrag te stoppen, maar vooral om samen met de leerling problemen op te lossen en positief en verantwoordelijk gedrag aan te leren. Deze methodiek is terug te zien in het algemene handelen in de klas, maar ook tijdens het bespreken van voorkomende situaties en oplossen van problemen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Zeer specifieke onderwijsbehoeften

Het Pleysier College kan een leerling expliciet niet in een klas plaatsen wanneer sprake is van:

- Verslavingsproblematiek waardoor de leerling niet kan profiteren van een onderwijsaanbod en waarvoor behandeling noodzakelijk voorliggend is.
- Gedragsproblemen waardoor de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen en/of medewerkers in het geding komt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Op het Pleysier College Zoetermeer is in de afgelopen jaren een sterke kwaliteitsverbetering gerealiseerd. Wij zullen in de komende schoolplanperiode doorwerken aan de bestendiging en het versterken van deze kwaliteit.

Naast goed onderwijs zijn wij van mening dat, voor onze leerlingen, het beheersen van inhoudelijke kennis alleen onvoldoende is om in de toekomst succesvol te kunnen zijn. Wij vinden dat wij onze leerlingen kansrijker maken wanneer zij sterke sociale, maatschappelijke en toekomstgerichte vaardigheden beheersen aan het einde van hun schooltijd.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)
Internaliserend gedrag
Externaliserend gedrag
Psychiatrische stoornissen algemeen
Autisme (ASS)

Toelichting ondersteuning

Kenmerkend voor onze school is een grote diversiteit aan leerlingen. De oorzaak hiervan is dat er in Zoetermeer slechts één school voor vso-zmok (cluster 4) is en wij het principe hanteren dat onderwijs zoveel mogelijk thuisnabij gevolgd kan worden.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 26-9-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleider passend onderwijs			
Begeleider toeleiding arbeid			
Consulent passend onderwijs			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Stagebegeleider			



Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Coordinator sociale veiligheid			

Toelichting deskundigheid

Op onze school zijn gedragswetenschappers. Wanneer de basiszorg (begeleiding in de klas) niet voldoende is, ondersteunen de gedragswetenschappers hierbij. Zij bespreken in de commissie van begeleiding wat wenselijk is. Ook hebben zij de contacten met de jeugdhulpverlening buiten school. Vaak zijn er ook gesprekken met ouders om de zorg en de mogelijkheden te bespreken. Wanneer de kennis van een specifieke beperking niet voldoende is, zoeken wij de passende expertise buiten school.








3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedragsgroep			
NT2-klas			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.










Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Zelfverantwoordelijk gedrag			

Toelichting onderwijsaanbod

Onze leerlingen hebben veel hiaten in hun ontwikkeling. Door differentiatie in de klas wordt hier rekening mee gehouden. Daar waar nodig wordt externe expertise gezocht om de leerling te ondersteunen bij de specifieke behoefte. Leerlingen van het eerste leerjaar worden gescreend op dyslexie. Er is de mogelijkheid van voorleessoftware. Wij hanteren de methode WinWin, waarbij leerlingen hun zelfverantwoordelijk gedrag versterken.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Onze leerlingen leren veel tijdens de dagelijkse praktijk. Tijdens de lesdagen is er veel aandacht voor de gedragszaken die zich kunnen voordoen. Wij richten ons met name op de zaken die zich voordoen en gaan daar samen met de leerling mee aan de slag. Wanneer dit niet afdoende is zoeken wij extra ondersteuning buiten school. Er is samenwerking met een organisatie die zich richt op het groepsklimaat. Daarnaast hebben wij de methodiek WinWin waarbij de leerlingen zelfverantwoordelijk gedrag aanleren.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor een time-out

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Anders, namelijk ...

Stiltelokaal in pauze

Toelichting fysieke ruimten

Stiltelokaal: Leerlingen zijn tijdens de pauze, onder toezicht, in de aula of op het schoolplein. Zij gaan niet het schoolterrein af tijdens schooltijd. Wanneer deze plekken voor de leerlingen te onrustig zijn, kan een leerling in een (stille)lokaal pauze houden.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Er is geen specifiek protocol voorkomen schoolverzuim, maar ons handelen is sterk gericht op de onderwijsbehoeften van de leerling. Daarbij zoeken wij altijd naar mogelijkheden voor passend aanbod. Dit geldt dus ook voor schoolverzuim.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Ons reguliere aanbod en werkwijze zijn al zoveel mogelijk afgestemd op de extra ondersteuning die onze leerlingen nodig hebben. Maar omdat we binnen onze school gradaties in de ondersteuningsvraag van leerlingen zien, hebben we verschillende niveaus van ondersteuning vormgegeven.

Reguliere zorg: Wanneer de leervorderingen op cognitief, sociaal-emotioneel en leergebiedoverstijgend gebied volgens plan (beschreven in OPP) verlopen, geldt er het reguliere zorgniveau. Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief (OPP), het kiezen van een passende leerroute en de plaatsing in een groep, wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de mogelijkheden en de beperkingen van de leerlingen. Hoe beter de leerroute en de groep passen bij de leerling, hoe beter de leerling zal functioneren en hoe minder snel extra zorg nodig zal zijn. Naast het OPP wordt er twee keer per jaar een werkplan opgesteld (en geëvalueerd) waaraan de leerling gaat werken. In het werkplan staan de tussendoelen en de aanpak beschreven om de doelen uit het OPP te kunnen bereiken. De mentor bespreekt de doelen vooraf met leerling en ouders.

Regelmatig wordt de voortgang van de doelen tijdens een mentoruur met de individuele leerling besproken. Halverwege het jaar is er een evaluatie van het werkplan. Het team biedt de standaard (reguliere) werkwijze, ondersteund door de gedragswetenschappers. Deze werkwijze houdt in dat de docenten volgens een periodeplan werken. In dit plan is het onderwijs en de benadering van de leerlingen afgestemd op de groep. Vier keer per jaar wordt er een groepsbespreking gehouden door de mentor met de gedragswetenschapper. Tijdens de groepsbespreking wordt ook het periodeplan geëvalueerd. Mocht blijken dat de ontwikkeling van een leerling desondanks stagneert en/of de leerling niet de doelen behaalt, die gesteld zijn in het ontwikkelingsperspectief en werkplan van de leerling, dan is verdere actie noodzakelijk.

Zorgniveau 1: Inbreng leerling in individuele leerlingbespreking Wanneer de leervorderingen achter blijven of juist voor lopen op de beoogde leerroute, wordt de leerling in een individuele leerlingbespreking besproken. Daarnaast wordt een leerling ook besproken wanneer tijdens de leerlingbespreking wordt geconstateerd dat de sociaal-emotionele ontwikkeling ten aanzien van het gedrag niet volgens de in OPP/Werkplan gestelde doelen ontwikkelt. Externe factoren, zoals bijvoorbeeld het overlijden van een familielid, kunnen ook veroorzaken dat een leerling eerder moet worden besproken. Wanneer mentor, vakdocenten, gedragswetenschapper en/of andere betrokkenen tussentijdse redenen tot zorg constateren, kan er eerder een leerlingbespreking worden geïnitieerd. In dit zorgniveau wordt de leerling besproken door de mentor en de gedragswetenschapper. De afspraken worden in samenspraak met de leerling en de ouders/verzorgers vastgelegd in het werkplan van de leerling. De afspraken worden door het docententeam gerealiseerd. De mentor bespreekt de handelingsalternatieven met de leerling in een mentorgesprek. Tijdens de volgende leerlingbespreking wordt er teruggekeken op de afspraken van de vorige bespreking.

Zorgniveau 2: Inbreng leerling in de commissie voor de begeleiding (CvdB) Wanneer de leervorderingen (nog steeds) sterk achterblijven ten opzichte van de beoogde leerroute, wanneer er sprake is van gedrags- en sociaal-emotionele problematiek of zorg rondom bijvoorbeeld de

thuissituatie en eerdere interventies niet het gewenste effect hebben, wordt de leerling de leerling besproken in de CvdB. De CvdB bestaat uit de directeur en de gedragswetenschappers. Vier keer per jaar zal de schoolarts aanschuiven bij dit overleg. Er worden vervolgstappen bepaald voor het handelen in de klas en/of het bieden van extra ondersteuning/begeleiding binnen school. Er kunnen specifieke interventie worden uitgevoerd. Onderzoek en hulp kunnen door school worden geboden. Ook kan er geadviseerd worden om aan te melden bij externe hulpverlening. De afspraken worden in samenwerking met de betreffende leerling en de ouders/verzorgers vastgelegd in een Individueel Begeleidingsplan (IBP). De CvdB kan ook vaststellen dat er meer advies nodig is en zal de leerling voordragen voor bespreking in het Zorgadviesteam (ZAT).

Zorgniveau 3: Inbreng leerling in ZAT De leerling wordt besproken in het ZAT wanneer de leervorderingen sterk achterblijven ten opzichte van de beoogde leerroute (en de interventies volgend uit eerdere zorgniveaus nog niet tot een stijgende ontwikkelingslijn hebben geleid) en/of er is sprake van ernstige gedragsproblematiek. De CvdB beslist dat nader onderzoek en/of begeleiding door externe deskundigen nodig is. Het ZAT bestaat uit de leden van de CvdB en deskundigen van de Jutters, Leerplicht, Jeugdbescherming en Jeugd-en gezinshulp. Andere instanties (zoals politie, verslavingszorg, MEE, de schoolarts) zijn op afroep aanwezig. Ook komen alle bij het ZAT betrokken instanties twee keer per jaar bijeen in een Groot-ZAT. Voorbeelden van interventies zijn: het inschakelen van de leerplichtambtenaar, het inschakelen van jeugdgezins hulp, een consultatie bij de schoolarts, het doen van een melding of advies vragen bij Veilig Thuis, contact met (bestaande) behandelaar met als doel onderwijs en zorg optimaal op elkaar af te stemmen, etc. Naast het inwinnen van advies bij het ZAT kan de leerling ook worden besproken in een 'breed overleg'. Bij dit overleg zijn alle instanties die betrokken zijn bij de betreffende leerling. Ook zijn vaak het samenwerkingsverband en leerplicht bij dit overleg aanwezig. De afspraken worden vastgelegd in een Individueel Begeleidingsplan.

Zorgniveau 4: Zorg is voorliggend als alle interventies ontoereikend blijken waardoor het niet mogelijk is om de leerling effectief les te geven, deel te laten nemen aan het examen of de veiligheid, van de leerling dan wel van medeleerlingen en/of medewerkers niet kan worden gegarandeerd, dan is zorg voorliggend. De Commissie voor de Begeleiding zoekt samen met de ouders/verzorgers en evt. externe instanties (zoals jeugdhulpverlening, samenwerkingsverband, leerplichtambtenaar, etc.) naar een meer passende oplossing buiten de school.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

Om de ontwikkeling van onze leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen is een goede samenwerking met ouders/verzorgers van groot belang. De mentor is hierbij het eerste aanspreekpunt en onderhoudt intensief (telefonisch) contact met de ouders.

Per schooljaar zijn er meerdere oudercontacten.

- Het eerste gesprek is het startgesprek met ouder en leerling op de eerste schooldag. In dit gesprek wordt over en weer kennis gemaakt en komt een aantal praktische zaken aan de

orde. Ook bespreekt de mentor met leerling en ouder/verzorger wat de belangrijke doelen zijn voor komend schooljaar. Deze doelen worden opgenomen in het OPP.

- Het tweede gesprek is het OPP-gesprek, eind september. Tijdens het gesprek wordt in gezamenlijk overleg het OPP en het werkplan vastgesteld en ondertekend.
- Eind januari is er, tijdens het derde gesprek, een tussenevaluatie van de leervorderingen en de sociaal-emotionele vorderingen. Ook wordt het werkplan geëvalueerd en worden doelen (indien nodig) bijgesteld voor de tweede helft van het jaar.
- Tot slot sluiten we het schooljaar af met een eindgesprek. In dit gesprek worden het OPP en het werkplan geëvalueerd en de plannen voor volgend schooljaar voorbesproken.

Een leerling krijgt twee keer per jaar een rapport. Het rapport wordt tijdens de oudergesprekken (de tussenevaluatie en het eindgesprek) uitgereikt en besproken. Halverwege de rapportperiode krijgt de leerling een tussenrapport. De mentor belt met ouders om het tussenrapport te bespreken.

Naast deze standaardcontacten is er gedurende het jaar intensief contact met ouders/verzorgers. Hoe beter het contact verloopt hoe beter de ondersteuning voor de leerling kan worden vormgegeven.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Gedragswetenschappers

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Politie
Buurtwerk

Toelichting samenwerking

De onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte van onze leerlingen zijn breed. Daarom is de eerste aanpak binnen school. Wanneer er meer nodig is, zullen wij dit buiten school zoeken.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): orthopedagoog/gedragwetenschapper

6.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.