

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

SCZ Beroepscollege Zoetermeer

Praktijk (21KM00)

2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2022
Naam van onze school	SCZ Beroepscollege Zoetermeer Praktijk
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lucas Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Zoetermeer
Onderwijsniveaus onderbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Onderwijsniveaus bovenbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Onze school heeft de opdracht om leerlingen voor te bereiden op wonen, werken en recreëren. In onze benadering gaan we uit van de mogelijkheden van de leerling in plaats van zijn of haar beperkingen.

Wij gaan uit van de mogelijkheden van elke leerling, wetende dat onze leerlingen het beste leren in de praktijk. Praktijk en theorie zijn aanvullend en helpen leerlingen na het verlaten van onze school een waardevolle plek in de maatschappij te verwerven.

Onze visie op passend onderwijs

Onze visie op passend onderwijs. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan de basisondersteuning van het Praktijkcollege Zoetermeer kan bieden, kunnen m.b.v. een handelingsgerichte aanpak de mogelijkheid krijgen via breedteondersteuning hun leerroute aangepast te vervolgen. Het zorgteam wordt ingeschakeld en het ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt aangepast.

Als breedte ondersteuning niet het gewenste effect heeft, kan de school diepteondersteuning aanvragen. Als breedte- of diepteondersteuning nodig is worden ouders door mentoren actief betrokken bij de opstelling en evaluatie van het OPP.

Ditzelfde geldt als het uitstroomprofiel van de leerling wijzigt. Wanneer de leerling intern of extern begeleiding krijgt worden de betrokken personen en instellingen ook opgenomen in het OPP. Van ouders wordt verwacht dat zij de informatie van betrokken externen delen indien dit voor het onderwijsleerproces en/of de ontwikkeling van de leerling belangrijk is.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij zijn het Praktijkcollege Zoetermeer. Met toekomstgericht passend onderwijs stomen we onze leerlingen klaar voor de arbeidsmarkt van morgen. We helpen ze hun talenten te ontdekken en ontwikkelen, want er schuilt potentie in ieder kind. Het is ons doel om te laten zien dat er meer in de leerlingen zit dan ze zelf denken. Daarbij coachen we intensief, staan we dicht bij de leerlingen en zij dicht bij elkaar. We betrekken de omgeving bij het opleiden, want samen bereik je meer. We geven de leerlingen vertrouwen in zichzelf en bieden ze een realistisch perspectief op de arbeidsmarkt. Wij zijn opleiders van aanpakkers en maken gebruik van hun talenten!

Sterke punten in onze ondersteuning

Mentoren zijn de spil in de leerlingbegeleiding. Mentoren zorgen er samen met vakleerkrachten en het zorgteam voor dat leerlingen gepersonaliseerd onderwijs kunnen krijgen als de behoefte van de leerling hierom vraagt.

Het Praktijkcollege Zoetermeer biedt kleine klassen van gemiddeld 15 leerlingen. De medewerkers van school onderhouden intensief oudercontact. Coaching van leerlingen is een belangrijk middel om de ontwikkeling en het perspectief van de leerling te volgen en te begeleiden. Individuele doelen worden opgenomen in het ontwikkelingsperspectief plan (OPP)/leerlingvolgsysteem. De school houdt contact met externe instanties die de school kunnen ondersteunen of de leerling en/of het gezin begeleiden. Ons praktijkonderwijs richt zich op de ontwikkeling van talenten van de leerlingen.

Dat doen we volgens het 3Z-Principe:

- Werken aan het Zelfbeeld (weten wat je sterke en minder sterke kanten zijn);
- Werken aan het Zelfvertrouwen (weer leren geloven in eigen mogelijkheden);
- Werken aan de Zelfsturing (problemen zelf leren oplossen).

Grenzen aan onze ondersteuning

Leerlingen dienen te kunnen functioneren in een groep van 15 tot 17 leerlingen, zodanig dat zij zichzelf positief kunnen ontwikkelen en hun groepsgenoten geen hinder ondervinden van een eventueel disfunctioneren. Leerlingen met diagnoses die met medicatie hun gedrag onder controle kunnen houden, zijn toelaatbaar, mits van medicatie gebruik gemaakt wordt. Leerlingen met meerdere stoornissen (co morbiditeit) danwel een combinatie van gedragsproblematiek of hechtingsproblematiek en/of fysieke beperkingen, worden in elk geval besproken op plaatsbaarheid binnen het Praktijkcollege Zoetermeer door het aannameteam. Het aannameteam bepaalt of de problematiek van de leerling past binnen de mogelijkheden van onze school en de leerling aangenomen kan worden. Wij zijn een school voor regulier onderwijs waarbinnen een zware mate van gedragsproblematiek niet passend is. Van het aannameteam maken deel uit: lid directie, administratie en zorgcoördinator. Eventueel aangevuld met personen met passende en benodigde expertise zoals een orthopedagoog of dyslexie expert.

Leerlingen dienen ten minste op het leerniveau eind groep 4 basisonderwijs en leesniveau AVI 5 te functioneren, vastgesteld door een toetssysteem (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en inzichtelijk rekenen) dat is goedgekeurd door landelijke overheid/Cotan.

Alleen leerlingen met een duidelijke vorm van dyslexie mogen hiervan afwijken na toetsing door de dyslexiespecialist van het Praktijkcollege Zoetermeer.

Een leerling dient zelfstandig te kunnen reizen. Leerlingen met fysieke beperkingen dienen besproken te worden in het aannameteam na overlegging van een (medisch)dossier waarin vermeld

staan hoe de fysieke beperkingen uitwerken. Het Praktijkcollege Zoetermeer is niet ingesteld op grote fysieke beperkingen. In samenwerking met een cluster drie instelling wordt tevens bekeken in hoeverre het mogelijk is voor een leerling met fysieke beperkingen een ontwikkelingsperspectief op te stellen dat haalbaar is voor de leerling en het team van het Praktijkcollege Zoetermeer.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ons doel is maatwerk leveren voor alle leerlingen en het onderwijs in steeds verdere mate aanpassen aan de ontwikkeling van de leerling.

De hoofddoelstelling en tevens maatschappelijke opdracht van het praktijkonderwijs is om leerlingen voor te bereiden op

zelfstandig functioneren en participeren in de maatschappij. Hierbij staan vier domeinen centraal: wonen, werken, vrije

tijd en burgerschap. Na het doorlopen van het praktijkonderwijs kunnen leerlingen zelfstandig en volwaardig participeren in de maatschappij. Om dit doel te behalen werken wij met diverse uitstroomdoelen: beschermde arbeid, arbeid en arbeid en leren.

Voor leerlingen die uitstromen richting beschermde arbeid en arbeid bestaat de mogelijkheid brachegerichte certificaten te halen waarmee ze goede kansen maken op de arbeidsmarkt.

Leerlingen met het profiel arbeid en leren hebben de mogelijkheid om door te stromen naar de Entree opleiding. Ons doel hiermee is ook die leerlingen voor wie een MBO opleiding niveau 2 haalbaar lijkt voor te bereiden op deze stap in een voor hen veilige omgeving met bekende docenten.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 24-9-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleider passend onderwijs			
Consulent passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Logopedist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Stagebegeleider			
Taal-/leesspecialist			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
NT2-klas			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Entree opleiding			










3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ontspanningsruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Anders, namelijk ...

Arbeidstraining centrum

Praktijklokaal muziek

Praktijklokaal uiterlijke verzorging

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol social media Protocol aannname nieuwe leerlingen Protocol gebruik medicatie	Actief toegepast

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Inrichting ondersteuningsroute

De zorg voor de leerlingen is de gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle medewerkers. Uitgangspunt daarbij is het drie lijnen model.

- De eerstelijnszorg is die van het onderwijs. Dit wordt verzorgd door de mentor en de vakleerkrachten. Zij zijn de eerstverantwoordelijken voor de leerlingen en uw aanspreekpunt.
- De tweede lijn is die van onze afdeling zorg. Het zorgteam bestaat uit de zorgcoördinator, de zorgmedewerkers, de logopedist en de schoolmaatschappelijk werker. Indien er problemen ontstaan die de ontwikkeling van de leerlingen belemmeren, bieden zij ondersteuning aan de eerstelijnszorg.
- De derdelijnszorg is deels buiten school maar wordt ook verzorgd door onze begeleiders onderwijs en zorg (BOZ). Ook het Zorg Advies team (ZAT) en het Samenwerkingsverband (SMV) worden regelmatig geraadpleegd en ondersteunen onze teamleden.

Ontwikkelingen en vorderingen

De ontwikkelingen en vorderingen van onze leerlingen worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem (LVS). Dat betekent dat regelmatig wordt bekeken hoe leerlingen zich ontwikkelen. We letten daarbij niet alleen op de leervakken, maar we kijken vooral ook naar individuele (meer algemene) ontwikkelingsmogelijkheden. Tevens hebben de leerlingen ieder leerjaar meerdere coachingsgesprekken met hun mentor. Zo wordt de leerling actief betrokken bij zijn of haar eigen leerproces. Bij dit proces betreft de school de ouders/verzorgers zo goed mogelijk door driemaal per jaar oudergesprekken te organiseren.

Groepsbespreking

Samen met de zorgcoördinator bespreekt elke mentor enkele keren per jaar de ontwikkelingsplannen van de leerlingen in de groep. Beoordeeld wordt dan of het werken met de leerlingen en de te verwachten resultaten nog volgens het ontwikkelingsplan verlopen. Indien nodig wordt het ontwikkelingsplan bijgesteld of wordt besloten een leerling aan te melden voor de leerlingbespreking met het zorgteam. Tevens wordt de aanwezigheid van de leerlingen besproken. Bij signalering van problemen in de ontwikkeling danwel bij de aanwezigheid van de leerlingen, kunnen leerkrachten en zorgcoördinator een leerlingbespreking aanvragen.

Leerlingbespreking

Een leerlingbespreking wordt aangevraagd door de mentor. Tijdens de leerlingbesprekingen worden individuele leerlingen besproken met de mentor en het zorgteam. We praten dan over leerlingen die (mogelijk) extra zorg behoeven. Eventuele acties die hier uit voortvloeien worden besproken met ouders en na acht weken geëvalueerd.

Taalbeleid en NT1

Binnen school krijgen taalverrijking en de instructietaal veel extra aandacht. In het kader van de taalverrijkingslessen wordt nadrukkelijk aandacht besteed aan de actieve en functionele uitbreiding van de woordenschat bij leerlingen. Dat betekent dat leerlingen zoveel mogelijk woorden leren

kennen en gebruiken naar aanleiding van de concrete lesprogramma's. Dit geldt ook voor leerlingen die op basis van een andere culturele achtergrond een eventuele taalachterstand hebben. Het kan zijn dat de leerling ergens speciale hulp of begeleiding nodig heeft, die de mentor de leerling niet kan bieden. Als dat zo is, bespreekt de mentor dat met het zorgteam.

Het zorgteam bestaat uit:

- Zorgcoördinator
- Zorgmedewerkers
- Schoolmaatschappelijk werk
- Logopedist/ dyslexie specialist
- Begeleider Onderwijs Zorg (BOZ) vanuit het Samenwerkingsverband

Het zorgteam komt elke week bij elkaar, voor het ondersteuningsoverleg. Tijdens dat overleg beoordelen ze met elkaar wat voor een extra hulp voor welke leerling nodig is en hoe dat het beste geregeld kan worden. Soms kan die hulp op school worden gegeven, maar het kan ook zijn dat het beter is om naar een hulpverlener buiten de school te gaan.

Misschien heeft de leerling wat meer aandacht nodig en zorg nodig bij het leren, of op persoonlijk gebied. Dat kan een korte periode zo zijn, maar het kan ook gaan om alle jaren dat de leerling bij ons op school zit. Een leerling die langer dan 60 dagen niet op school komt, is de school verplicht de leerling op de thuiszitterslijst te zetten.

Wij worden dan geholpen door een netwerk aan deskundigen, die samen het Zorgadviesteam (ZAT) vormen. Naast de mensen van het zorgteam, bestaat het ZAT uit een schoolarts, leerplichtambtenaar, de wijkagent, en andere hulpverleningsinstanties. Ouders tekenen voor bespreking in het ZAT. De mentor informeert ouders als we de leerling willen bespreken. De terugkoppeling aan ouders wordt gedaan door de mentor en/of de zorgcoördinator.

We bespreken met de ZAT-deskundigen wat er gedaan moet worden om de leerling te helpen en wie dat het beste kan doen.

Zorg bestaat uit maatwerk, in en om de school.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

In ieder geval: 3x per jaar nav coachingsgesprekken en OPP bespreking.

Bij zorgleerlingen vaker.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Zorgcoördinator
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 8 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- de aannemecommissie: de directie, zorgcoördinator en administratie

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWW
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Reclassering
Schoolagent

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Jaarlijks vinden er drie gesprekken plaats tussen ouders en leerlingen. Het eerste gesprek is een kennismakingsgesprek en gesprek 2 en 3 zijn OPP gesprekken.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.