



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



De Musketier SO (00NT01)

2025-2026

Bokkenweide 1 3
2727 GN Zoetermeer

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	augustus 2024
Naam van onze school	De Musketier SO
Onderwijstype	Speciaal onderwijs (SO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Prof. Dr. Leo Kanneronderw.grp
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Zoetermeer
Onderwijssoorten	Normaal begaafd/normaal Moeilijk lerend/matig begaafd

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Onze onderwijsvisie is gebaseerd op 3 kernwaarden; verantwoordelijkheid, vertrouwen en veiligheid. Deze kernwaarden vormen de basis waardoor iedere leerling zo goed mogelijk tot ontwikkeling kan komen. Ze zijn herkenbaar in de school en in het gedrag van de teamleden en de leerlingen. We leren de leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen keuzes om hen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun vervolgstappen in de maatschappij.

Ons doel is “van alleen naar samen” om iedere leerling te laten functioneren in een groep binnen zijn mogelijkheden. De school en de leerruimtes van LKO De Musketier zijn zo opgebouwd dat leerlingen binnen hun eigen groep die groei kunnen doormaken. Iedere leerling mag er zijn, we helpen elkaar en we leren de leerlingen om hun verantwoordelijkheid te nemen en op een goede manier met de ruimtes en met elkaar samen te leven en leren.

Onze visie op passend onderwijs

Passend Onderwijs onderscheidt binnen het regulier onderwijs ‘basisondersteuning’ en ‘extra ondersteuning’. Het speciaal onderwijs (SO) heeft een onderwijsaanbod voor leerlingen die een grotere ondersteuningsbehoefte hebben dan het regulier onderwijs kan bieden (diepteondersteuning).

LKO De Musketier biedt diepteondersteuning aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs ondersteuningsbehoeften die in staat zijn om zelfstandig voltijds onderwijs te volgen in een klassikale setting. Daarnaast moeten leerlingen in staat zijn aanspreekbaar en aanstuurbaar te zijn op hun gedrag en medeleerlingen in hun nabijheid te verdragen. Het streven is dat iedere leerling kan samenwerken met andere leerlingen uit het cluster (24 leerlingen). Er zullen leerlingen zijn die op het moment dat ze op LKO De Musketier beginnen niet in staat zijn tot een volledige schoolgang. Afhankelijk van de potentie om op te bouwen naar volledige schooldagen is deze leerling passend voor onze school.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

LKO De Musketier is er voor leerlingen (met TLV) uit de regio.

Daarnaast hebben onze leerlingen veel behoefte aan duidelijkheid, structuur en veiligheid. Daarom streven wij naar een sterk steunend pedagogisch klimaat. Alles is gericht op het vergroten van het vertrouwen van de leerling in zichzelf, als onderdeel van een groep en het vertrouwen in het instituut school. Ons doel is om alle leerlingen met plezier naar school te laten gaan zodat ze tot leren kunnen komen. Er is een duidelijke, voorspelbare en vaste structuur waarbij rekening gehouden wordt met de individuele behoeften van de leerlingen. Om onze onderwijsvisie goed uit te kunnen voeren en optimale ontwikkeling van de leerlingen te kunnen waarborgen bieden wij onderwijs binnen een open en uitdagende leeromgeving. Hierbij worden ontwikkelingsmogelijkheden optimaal gestimuleerd zodat alle leerlingen tot hun recht komen. We organiseren ons onderwijssysteem zodanig dat het aansluit bij alle leerlingen op onze school, ongeacht hun verschillen.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Kleinschalig onderwijs waarbij groepsgewijs onderwijs wordt gegeven door vaste (vak)leerkrachten en leerkrachtondersteuner(s) die ondersteunt worden door de gedragswetenschapper en onderwijskundig begeleider
 - Organiseren van het onderwijssysteem zodanig dat het aansluit bij alle leerlingen op onze school, ongeacht hun verschillen
- Sterk steunend pedagogisch klimaat
 - Breed (onderwijs)aanbod dat gericht is op didactische, leren-leren en en sociaal emotionele vaardigheden (sociale vaardigheidslessen gebaseerd op de Rots en Water- training en sova-methode Kwink)
 - Inzet van de methodiek Positive Behavior Support (PBS) en een geschoold team in trauma-sensetief lesgeven
- Ouders, het samenwerkingsverband en de jeugdhulpverlening worden gezien als partners

Grenzen aan onze ondersteuning

Vanaf 4-jarige leeftijd kunnen leerlingen onderwijs volgen op LKO De Musketier. Het is mogelijk dat leerlingen t/m 13-jarige leeftijd bij ons op school basisonderwijs volgen. De leerlingen hebben een minimaal IQ van 80 en/of schoolresultaten die passend zijn bij ons minimale onderwijsaanbod. We hanteren geen maximale IQ-grens, echter hebben we een beperkt onderwijsaanbod voor hoogbegaafde leerlingen. Leerlingen met taalontwikkelingsstoornissen (TOS) zijn niet onze specialiteit en kunnen wij mogelijk niet bieden wat zij nodig hebben.

Het is *voorwaardelijk* dat leerlingen in staat zijn om zelfstandig te functioneren in een groep van 12 leerlingen en aanstuurbaar zijn in hun gedrag. We zullen altijd in nauw overleg met ouders en andere betrokkenen kijken of wij een leerling kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ons streven is dat leerlingen zich bij ons op school zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen, zowel op leren leren, sociaal-emotioneel als cognitief gebied. Dit willen we bereiken door onze leerlingen

een veilige en gestructureerde leeromgeving te bieden en door nauw contact met ouders en hulpverlening te onderhouden.

Wij hebben ons doel bereikt als onze leerlingen bij ons zo geland en gegroeid zijn dat ze qua kennis, vaardigheden én als persoon succesvol kunnen doorstromen naar hun vervolgbestemming en positief terugkijken naar hun tijd op LKO De Musketier.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

De school kent 3 leerroutes:

Leerroute A werkt toe naar VMBO KB/VMBO GL-TL of VMBO-GL-TL of VMBO-GL-TL/HAVO of HAVO HAVO/VWO of VWO

Leerroute B werkt toe naar VMBO-BB of VMBO-BK

Leerroute C werkt toe naar VMBO-BB of Praktijkonderwijs

In het OPP wordt aangegeven welke leerroute het meest geschikt is en welk onderwijsaanbod en arrangementen hierbij hoort. Daarnaast welke vorm van vervolgonderwijs passend lijkt. Er wordt een klassikaal onderwijsaanbod aangeboden en op basis van de leerlijnen en de leerroute wordt er gekeken welke differentiatie nodig is in de vorm van een intensief/basis/verdiept arrangement. Het OPP wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld op grond van vorderingen van de leerling. Door methode onafhankelijk en methode gebonden toetsen bepalen wij het niveau van de leerling. Indien nodig kan de leerroute worden aangepast. Eventueel wijzigen van de leerroute wordt met ouders/verzorgers besproken, maar wordt bepaald door de school.

Betreft het lesaanbod verlopen vrijwel alle lesinstructies van het klassikale onderwijs volgens het IGDI-model (Interactief Gedifferentieerde Directe Instructie). In dit model is niet alleen ruimte voor klassikale uitleg en verwerking, maar ook voor extra begeleiding en werken in eigen tempo. Leerlingen worden actief bij de les betrokken en krijgen tijdens de les ook feedback op hun werk. Daarnaast werken we met het GIP-model (Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leraar) en hebben we verschillende ruimtes waar leerlingen kunnen werken, passend bij hun onderwijsbehoeften. Er wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van positieve, procesgerichte feedback. Middels een logboek beschrijft de leerkracht per vakgebied (didactisch, leren leren en sociaal gedrag) waaraan gewerkt wordt en op welke manier dit gebeurt. Het doel van het logboek is om de leerlingen op koers van hun uitstroombestemming te houden. We werken hiermee handelingsgericht aan optimale opbrengsten waarbij we rekening houden met de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling. Het aanbod wordt zoveel mogelijk aangepast aan de onderwijsbehoeften.

De leerlingen volgen de lessen in de klas. Alle ruimtes zijn op dezelfde manier ingericht. Er wordt gebruik gemaakt van een digibord en een whiteboard. Het whiteboard wordt gebruikt als extra ondersteuning bij visuele informatie. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van time-timers, vaste werkplekken in de klas, open ruimte en kubus, stilleruimte, concrete en gevisualiseerde positief geformuleerde gedragsverwachtingen (wat mag wél) en een vaste dagplanning.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Onze leerlingen kennen vaak een bijzondere taalontwikkeling en begrijpend lezen is een lastig leergebied voor veel van onze leerlingen. Daarom besteden we tijdens alle lessen extra aandacht aan het leesbegrip. Dit doen we door terug te vragen wat leerlingen in een opdracht of uitleg gelezen hebben. Tijdens deze lessen leren we strategieën aan en besteden we aandacht aan de woordenschat. Bij taal en spelling werken wij met dezelfde methode die uitgaat van ontwikkelingsgericht onderwijs. Bij het thematisch werken wordt er aangesloten op de actualiteit en de belevingswereld van de leerlingen, waardoor leeractiviteiten betekenisvoller worden en uitnodigen om actief op onderzoek uit te gaan. Hierdoor wordt verwacht dat de kinderen meer betrokkenheid, plezier in taal en een brede ontwikkeling krijgen.

Burgerschapsvaardigheden als presenteren, reflecteren en samenwerkend leren zijn tevens vaste onderdelen in de methode.

In elke groep is er (in de bovenbouw gedeeltelijk) een ondersteuner aanwezig, die ondersteuning kan bieden aan (een groepje) leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben.

Daarnaast bieden we 2x per week aan een aantal leerlingen RT (individueel of in een groepje) aan leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben.

Ook doen we aan talent ontwikkeling, waarbij schaken een terugkerend onderdeel is voor een bepaalde periode in het schooljaar 1x in de week.

Er zijn veel differentiatiemogelijkheden, wat passend is bij de differentiatie die nodig is bij onze leerlingen.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

De ondersteuners zijn de gehele schooldag aanwezig, in de onderbouw een vaste ondersteuner naast de leerkracht en in de bovenbouw een gedeelde ondersteuner voor twee groepen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Didactisch, zoals eerder beschreven RT

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Veel van onze leerlingen krijgen tijdens of na schooltijd begeleiding vanuit een zorgorganisatie of hulpverleningsinstantie. Om de algehele ontwikkeling van onze leerlingen zoveel mogelijk te stimuleren wordt er voortdurend gekeken hoe we met onze zorgpartners aan deze vraag kunnen voldoen. Indien de situatie daarom vraagt wordt er intensief samengewerkt met verschillende zorginstellingen en hulpverleners zoals Centrum Autisme, Curium LUMC, Yulius, Youz, De Opvoedpoli, Gro-up, Prodeba, Inzowijs, etc. Op de locatie is een samenwerking met Junis kinderopvang. Hierdoor kunnen leerlingen gebruik maken van buitenschoolse opvang (BSO) op de locatie.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Als we kijken naar extra ondersteuning bij sociale vaardigheden (emotieregulatie, vergroten van zelfbeeld en zelfvertrouwen) en leren leren (executie functies) vaardigheden kunnen we leerlingen extra ondersteuning bieden buiten de groep door een samenwerking met Gro-up jeugdhulp, waarbij twee vaste medewerkers kortdurende trajecten aangaan met leerlingen bij ons op school, waarbij de lijntjes met de leerkrachten kort zijn.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)
Psychiatrische stoornissen algemeen
Internaliserend gedrag
Externaliserend gedrag
Autisme (ASS)

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 14-07-2022 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Goed.

Punten van verbetering

NVT

Sterke punten

Sterk pedagogisch klimaat.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ambulant begeleider			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Coordinator passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			



Toelichting specialisten

de leraarondersteuners draaien met de leerkracht(en) samen een klas.

de gedragswetenschapper en de onderwijskundig begeleider ondersteunen op de klas met hun eigen expertise.

schoolmaatschappelijk werk ondersteunt ouders en probeert een brug te creëren tussen ouders en de hulpverlening

Hiernaast hebben wij ook nog vakleerkrachten. handvaardigheid en gym

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			

Toelichting voorzieningen

wanneer een leerling naar het regulier basisonderwijs gaat is dit een enkele keer met een zorgarrangement

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Preventieve signalering van rekenproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Betreft het lesaanbod verlopen vrijwel alle lesinstructies van het klassikale onderwijs volgens het IGD-model (Interactief Gedifferentieerde Directe Instructie). In dit model is niet alleen ruimte voor klassikale uitleg en verwerking, maar ook voor extra begeleiding en werken in eigen tempo. Leerlingen worden actief bij de les betrokken en krijgen tijdens de les ook feedback op hun werk. Daarnaast werken we met het GIP-model (Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leraar) en hebben we verschillende ruimtes waar leerlingen kunnen werken, passend bij hun onderwijsbehoeften.

Er wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van positieve, procesgerichte feedback.

Middels een logboek beschrijft de leerkracht per vakgebied (didactisch, leren leren en sociaal gedrag) waaraan gewerkt wordt en op welke manier dit gebeurt. Het doel van het logboek is om de leerlingen op koers van hun uitstroombestemming te houden. We werken hiermee handelingsgericht aan optimale opbrengsten waarbij we rekening houden met de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling. Het aanbod wordt zoveel mogelijk aangepast aan de onderwijsbehoeften.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak executieve functies			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve aanpak rekenproblemen			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	0%	100%	0%

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld

Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De begeleiding van de leerlingen is in eerste instantie in handen van de groepsleerkrachten en de leerkrachtondersteuners, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Zij maken de leerlingen immers het meest intensief mee gedurende de lesdag. De groepsleerkrachten en de leerkrachtondersteuners overleggen regelmatig met ouder(s)/verzorger(s) over opvallende zaken op school of thuis.

De groepsleerkrachten en leerkrachtondersteuners worden ondersteund door een gedragswetenschapper en een onderwijskundig begeleider waarmee zij kunnen overleggen over sociaal-emotionele en didactische vragen. Verder ondersteunt de onderwijskundig begeleider ook bij het inzetten van passende hulpmiddelen voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie.

Op LKO De Musketier is ook een schoolmaatschappelijk werker (smw) werkzaam. Ouders kunnen daar terecht met vragen over bijvoorbeeld een werkbare dagindeling voor hun kind. De smw'er kan ook een rol spelen in de toeleiding naar passende hulpverlening of toeleiding naar begeleiding voor leerlingen en/of ouders.

Soms zijn er vanuit school zorgen over de voortgang van een leerling die om een bredere kijk vragen. In dat geval wordt de ontwikkeling van een leerling besproken in de Commissie voor de Begeleiding. Dit is een multidisciplinair team van gedragswetenschappers, onderwijskundig begeleider, de schoolmaatschappelijk werker en de locatiedirecteur. De schoolarts van de Jeugd-GGD en teamleiders maken op uitnodiging ook onderdeel uit van deze commissie.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Jeugdhulpprofessional
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

- Kennismakingsmiddag nieuwe leerlingen is de eerste kennismaking met de school
- Wanneer de leerling geplaatst is en gaat starten vindt er een startgesprekplaats met iemand van het LMT en de ouders en leerling worden bij de leerkracht uitgenodigd voor een startgesprek

- Binnen 6 weken volgt een OPP gesprek, waarbij ouders en leerkracht(en) weer met elkaar om de tafel zitten.
 - Cyclisch zijn er 6 contactmomenten tussen ouder en leerkracht naast algemene contactmomenten.
- Cyclisch:** startgesprek op de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar of bij de start van de leerling bij ons op school, in september een algemene ouderavond, een belcontact moment in oktober, een ouder-kindgesprek in december nav het rapport, in maart de week van de oudergesprekken (tussenevaluatie en voortgang bespreken), in juni weer een oudergesprek waarbij het OPP en de voortgang worden besproken.

Algemene contactmomenten: zijn incidentele tussentijdse contact momenten die via parro, telefonisch of live plaats kunnen vinden, de zomerborrel met ouders aan het begin van het schooljaar, een borrelmoment tijdens het kerstdiner van de leerlingen, foto's in het MijnRapportfolio en elke week een klassikale update in Parro, de Klankbordgroep die een aantal keer per jaar samen komt, hulpouders in de school (bij uitjes, fruit snijden of rondom feesten).

Daarnaast hebben we drie dagen per week een school maatschappelijk werker in dienst die ondersteunt waar nodig bij contacten met ouders, die meer ondersteuning nodig hebben.

Ondersteuningsteam

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Gedragswetenschapper

Toelichting op het aanmeldproces

Intake en OPP

In de intakeprocedure wordt het leerlingdossier opgevraagd bij de toeleverende school. De commissie voor de begeleiding onderzoekt vervolgens middels observatie, dossieranalyse en gesprek of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften en zodoende een passende plek kunnen bieden voor de leerling. Wanneer een leerling wordt geplaatst volgt er een persoonlijk kennismakingsgesprek en stelt de commissie voor de begeleiding (CvdB) een OPP op. Het OPP wordt jaarlijks besproken en geëvalueerd met de ouders en waar mogelijk de leerling.

om er zoveel mogelijk voor te zorgen dat ouders en scholen het juiste beeld hebben van onze school zijn er diverse kennismakingsmiddagen georganiseerd. dit is voor ouders en voor collega professionals.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Integraal aanbod

Onderwijs en opvoedkundige zorg zijn geïntegreerd
Onderwijs en psychiatrische zorg zijn geïntegreerd

Toelichting samenwerking

Veel van onze leerlingen krijgen tijdens of na schooltijd begeleiding vanuit een zorgorganisatie of hulpverleningsinstantie. Om de algehele ontwikkelingen van onze leerlingen zoveel mogelijk te stimuleren wordt er voortdurend gekeken hoe we met onze zorgpartners aan deze vraag kunnen voldoen. Indien de situatie daarom vraagt wordt er intensief samengewerkt met verschillende

zorginstellingen en hulpverleners zoals Centrum Autisme, GGZ Rivierduinen, Curium LUMC, Yulius, Youz, De Opvoedpoli, Gro-up, Prodeba, Inzowijs, etc. Op de locatie is een samenwerking met Junis kinderopvang. Hierdoor kunnen leerlingen gebruik maken van buitenschoolse opvang (BSO) op de locatie.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt niet jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Als CVDB evalueren we dit twee jaarlijks en er is nauw contact met het samenwerkingsverband hierover.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Er wordt gekeken of de aanmelding passend zijn bij ons sop.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Jaarlijks wordt voor elke leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. In dit OPP staat beschreven welke leerroute wordt gevolgd en hoe we toewerken naar een passende vervolgbestemming, rekening houdend met de ondersteuningsbehoeften. De school kent 3 leerroutes:

Leerroute A werkt toe naar VMBO KB/VMBO GL-TL of VMBO-GL-TL of VMBO-GL-TL/HAVO of HAVO HAVO/VWO of VWO

Leerroute B werkt toe naar VMBO-BB of VMBO-BK

Leerroute C werkt toe naar VMBO-BB of Praktijkonderwijs

In het OPP wordt aangegeven welke leerroute het meest geschikt is en welk onderwijsaanbod en arrangementen hierbij hoort. Daarnaast welke vorm van vervolgonderwijs passend lijkt.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Intake en OPP

In de intakeprocedure wordt het leerlingdossier opgevraagd bij de toeleverende school. De commissie voor de begeleiding onderzoekt vervolgens middels observatie, dossieranalyse en gesprek of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften en zodoende een passende plek kunnen bieden

voor de leerling. Wanneer een leerling wordt geplaatst volgt er een persoonlijk kennismakingsgesprek en stelt de commissie voor de begeleiding (CvdB) een OPP op. Het OPP wordt jaarlijks besproken en geëvalueerd met de ouders en waar mogelijk de leerling.

Monitoring

Op LKO De Musketier worden periodiek methode-gebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Ook vullen de leerkrachten en leerkrachtondersteuners jaarlijks een gestandaardiseerde vragenlijst in voor hun groep om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen. Deze uitkomsten worden geanalyseerd door de gedragswetenschappers. De resultaten op cognitief en sociaal- emotioneel gebied worden besproken met de leerkracht(en), leerkrachtondersteuner(s) en onderwijskundig begeleider. De scores worden onder andere gebruikt om het ontwikkelingsperspectief voor het jaar erna op te stellen.

Evaluaties

De voortgang van leerlingen wordt gevolgd door de leerkracht, in overleg met de gedragswetenschapper en de onderwijskundig begeleider. Twee keer per jaar wordt deze voortgang met ouders besproken tijdens de oudergesprekken en één keer per jaar tijdens een ouder/kindgesprek. Daarnaast worden er voor iedere vakantie kindgesprekken gevoerd met de leerlingen, waarbij ze 3x per jaar nieuwe leerdoelen bepalen. Deze worden vastgelegd in het MijnRapportfolio. Ouders kunnen deze gesprekken maar ook 'trotsmomenten' tijdens de schoolloopbaan online inzien.

Externe begeleiding

Bij vragen omtrent de problematiek van de leerling of als de onderwijsbehoeften van de leerling het vermogen van school overstijgt, heeft school een adviserende rol bij het zoeken naar externe hulpverlening of begeleiding voor de leerling. Als dit wenselijk is zal er met het samenwerkingsverband en het zorgnetwerk gezocht worden naar een passende zorgaanbieder. Ook kan er samen met ouders, samenwerkingsverbanden en zorgnetwerk gezocht worden naar een passende onderwijs- en/of zorgsetting.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.