



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Roomskatholieke Basisschool De
Buut (13MR00)**

2025-2026

Lijnbaan 317
2728 AG Zoetermeer

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	augustus 2024
Naam van onze school	Roomskatholieke Basisschool De Buut
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Unicoz onderwijsgroep
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Zoetermeer

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Buut is een traditionele school met jaarklasgroepen.

Onze visie op passend onderwijs

Iedere leerling verdient een passende plek binnen Zoetermeer en het liefst binnen de wijk. We willen binnen onze mogelijkheden de talenten van alle leerlingen stimuleren in de zone van de naaste ontwikkeling. Op De Buut worden leerlingen gezien en gehoord. Er is veel aandacht voor de sociaal-emotionele en didactische ontwikkeling.

We streven ernaar om leerlingen een passende plek op onze school te geven. Hierbij wordt gekeken naar de mogelijkheden die de leerkrachten hebben en die de school kan bieden. Het komt voor dat we tot de conclusie komen dat De Buut niet de juiste plek is voor een leerling. In dat geval gaan wij intensief op zoek naar een passende plek voor de leerling. Dit doen we in samenwerking met ouders, externen en school.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De leerlingen van onze school vormen een afspiegeling van de kinderen die in de wijk Noordhove wonen. De meeste leerlingen komen hier ook vandaan. De populatie is dan ook divers en vraagt binnen het handelingsgericht denken en werken inzicht in de uiteenlopende onderwijsbehoeften. Wij vinden het belangrijk om te kijken naar de mogelijkheden van leerlingen en zullen daar waar mogelijk aansluiten bij ieders capaciteiten.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op De Buut:

- zien wij alle leerlingen
- kijken we naar de talenten van de leerlingen
- doen we aanpassingen waar mogelijk
- mag ieder kind er zijn
- hebben we goede contacten met remedial teachers, SchoolMaatSchappelijkWerk, logopedie, fysiotherapie en andere externe partijen
- vinden we samenwerken met ouders belangrijk en staan we open voor de dialoog

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school is een reguliere basisschool. Dat betekent dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek. Wij erkennen dat die passende plek niet altijd op De Buut kan worden bewerkstelligd. Leerlingen die niet op onze school terecht kunnen, zijn leerlingen die:

- wat betreft capaciteiten of gedrag niet in staat zijn om zelfstandig aan het groepsonderwijs op onze school deel te nemen
- zoveel lichamelijke verzorging nodig hebben, dat wij dat niet binnen onze school kunnen organiseren
- onderwijsbehoeften hebben, waaraan wij redelijkerwijze niet kunnen voldoen omdat het een onevenredige inzet of organisatie zou vragen van de school
- een gevaar of risico vormen voor de veiligheid voor zichzelf of voor anderen
- vanwege hun onderwijsbehoeften of ontwikkelingsvragen aangewezen zijn op een vorm van gespecialiseerd onderwijs of aangewezen zijn op residentiele plaatsing

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De ambities die we hebben ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden van onze school zijn:

- het onderwijs zo inrichten dat alle leerlingen een passend instructieniveau aangeboden krijgen
- het verder implementeren van DPL (Doordacht Passend Lesmodel)
- het verder implementeren van de reken/taal/spellingmethode
- het opzetten van een overzichtelijke zorgkalender met daarin protocollen, didactische afspraken en de 4D-cyclus
- de samenwerking met SchoolMaatschappelijkWerk nog meer te versterken, waardoor dit ook preventief ingezet kan worden

Daarnaast vinden wij het belangrijk om door te gaan op de weg die we als De Buut zijn ingeslagen. We zijn trots op de vorderingen die er de afgelopen jaren gemaakt zijn. Dit geeft een mooie basis om op voort te borduren.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

De lessen worden volgens DPL (Doordacht Passend Lesmodel) aangeboden.

Het Doordacht Passend Lesmodel bestaat uit vier fasen, waarin de rol van de leerkracht telkens een andere vorm aanneemt. In alle fasen wordt gebruik gemaakt van technieken van Teach like a Champion en coöperatieve werkvormen.

Fase 1: Start

In deze fase worden leerlingen enthousiast gemaakt voor het lesdoel door een pakkende start. Zo wordt het lesdoel in een context geplaatst en leerlingen geënthousiasmeerd. De voorkennis wordt opgehaald en er worden heldere en haalbare lesdoelen opgesteld voor desbetreffende les.

Fase 2: Interactieve instructie

In de tweede fase wordt er gerichte instructie gegeven, die aansluit bij het lesdoel. De ik-wij-jullie-wij-fasen worden doorlopen waarbij de leerkracht continu controleert of de leerlingen begrijpen wat er wordt besproken. Hiervoor worden controle-van-begrip-vragen ingezet. Er wordt feedback gegeven op de aanpak en er is regelmatig een terugkoppeling naar het lesdoel.

Fase 3: Actieve verwerking

De leerlingen verwerken in deze fase de lesstof. Daarnaast geeft de leerkracht verlengde instructie aan de leerlingen die het lesdoel nog niet hebben behaald. De controle-van-begrip-vraag is hierin bepalend.

Naast de verlengde instructie wordt er ook verrijking en verdieping gegeven aan leerlingen die dit nodig hebben.

Fase 4: Einde van de les

De les wordt actief afgesloten, er wordt op product en proces geëvalueerd. Gerichte feedback is hierbij van belang.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Leerlingen die met een verkorte instructie de lesstof bij het lesdoel kunnen maken, worden tijdens de loopronde van de leerkracht gecontroleerd of zij de juiste strategie gebruiken bij het maken van de lesstof. Wanneer ze het lesdoel hebben behaald wordt de les gecompact en verrijkt.

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben bij de lesstof van het lesdoel krijgen verlengde instructie.

Wanneer we zien dat de hoeveelheid werk teveel is voor een leerling, worden er minimumdoelen opgesteld. Er wordt dan gewerkt aan het lesdoel en gestreefd naar voldoende oefentijd om de lesstof eigen te maken.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Wanneer blijkt dat een leerling ondersteuning heeft op leer- of sociaal emotioneel gebied, dan stelt de leerkracht een individueel handelingsplan op. Deze handelingsplannen worden tussen vakantieperiodes opgesteld en geëvalueerd.

Als blijkt dat een leerling een tweede plan nodig heeft omdat de interventies nog onvoldoende resultaat hebben opgeleverd, wordt een tweede plan opgesteld. Na een tweede plan wordt de intern begeleider betrokken als het resultaat nog onvoldoende verbetering heeft opgeleverd.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Buiten de lessen bieden we de volgende ondersteuning aan:

- SchoolMaatschappelijk Werk: we werken samen met onze schoolmaatschappelijk werkster na toestemming van ouders.
- Remedial teaching (RT): Deze begeleiding richt zich voornamelijk op ondersteuningsniveau 3 van dyslexie.
- Leerlab: Voor (hoog)begaafde leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging. De methode 'Groeit in de groep' en 'Outside the box' wordt hiervoor gebruikt.
- Logopedie: Wanneer een leerling logopedie nodig heeft, melden ouders hun kind aan. Vanuit logopediepraktijk Spreekvaart werkt een logopediste op onze school met leerlingen vanuit de peutergroep en leerlingen van onze school.
- Expert BasisOndersteuning: De Expert BasisOndersteuning (EBO) vragen we om advies na observaties als we als schoolzijnde advies nodig hebben bij leer- of sociaal-emotionele problematiek.
- Begeleider Passend Onderwijs vanuit het Samenwerkingsverband: Het samenwerkingsverband wordt benaderd wanneer we als school een vraag hebben die we niet met de adviezen van óf SMW óf EBO niet verbeterd krijgen. Het samenwerkingsverband wordt alleen benaderd met toestemming van ouders.
- Bij het samenwerkingsverband kan ook een arrangement aangevraagd worden zodat er kortdurend extra ondersteuning of begeleiding ingekocht kan worden voor een leerling die dat nodig heeft.

Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Binnen Unicoz hebben we een aanbod voor leerlingen van groep 7 en 8. Dit betreft:

- pre-vo voor leerlingen die de overstap naar het voortgezet onderwijs (te) spannend vinden
- pre-vwo voor leerlingen die in groep 7 en 8 boven het lesaanbod uitstijgen
- pre-vmbo voor leerlingen die kennis willen maken met de lessen die aangeboden worden op het voortgezet onderwijs
- Doewijs voor leerlingen die meer praktisch lerend zijn

Daarnaast biedt Unicoz vanaf de kleuters het programma Denkwijzen aan. Hier gaan de leerlingen aan de slag met het verbeteren of verbreden van hun executieve functies.

Met Gro-Up hebben we contact over zorgleerlingen die ook gebruikmaken van de naschoolse opvang of doorstromen vanuit het speeltaalhuis. Op deze manier sluiten we zo goed mogelijk aan bij de behoefte van de leerling en dat er afstemming is over de te nemen stappen en aanpak. De Buut staat altijd open voor samenwerkingen met partners die kunnen ondersteunen. Het aanbod hierin wisselt. Wij kijken kritisch naar wat aansluit bij ons gedachtegoed.



2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 15-04-2025 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Onvoldoende.

Punten van verbetering

De inspectie heeft op 15 april 2025 een herstelonderzoek uitgevoerd op basisschool Noordeinde, die bestaat uit de locaties De Buut en IKC Noordeinde. De aanleiding voor dit onderzoek was dat we op 3 april 2024 bij een risico-kwaliteitsonderzoek tekortkomingen constateerden in de gebieden Basisvaardigheden, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Visie, ambities en doelen. Dit leidde tot het eindoordeel Onvoldoende.

Tijdens het herstelonderzoek hebben we onderzocht of de kwaliteit van het onderwijs weer op een voldoende niveau is gebracht en hebben we een nieuw eindoordeel gegeven. We hebben onderzoek gedaan naar de verbetering van de eerder

geconstateerde tekortkomingen in wettelijke voorschriften; de school had daarvoor van ons herstelopdrachten gekregen. We zijn nagegaan of deze opdrachten zijn nagekomen (herstelonderzoek cf artikel 11, lid 4 Wet op het Onderwijstoezicht).

Om te komen tot een nieuw eindoordeel hebben we andere standaarden die meetellen in de beslisregel geverifieerd.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van basisschool Noordeinde op grond van het herstelonderzoek en het aanvullende onderzoek op het gebied van Resultaten als Onvoldoende, omdat de onderwijsresultaten Onvoldoende zijn. Ook geven we een herstelopdracht voor burgerschap als onderdeel van de standaard Basisvaardigheden.

Wat moet beter?

De onderwijsresultaten die de leerlingen behalen moeten beter. Deze liggen onder de minimum norm die wij hanteren voor het streefniveau voor lezen, taalverzorging en rekenen.

Daarnaast moet de school het geplande onderwijsprogramma voor burgerschap op beide locaties uitvoeren.

Wat gaat goed?

Basisschool Noordeinde heeft het afgelopen jaar op beide locaties met succes gewerkt aan het

herstel van de tekortkomingen. De school heeft een duidelijke visie en concrete doelen opgesteld voor goed onderwijs.

De school heeft haar leerlingen in beeld en stemt het onderwijs hierop af. Als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, stelt de school ontwikkelingsperspectieven op en registreert zij deze op de juiste manier.

De school heeft een heldere keuze gemaakt voor een manier van lesgeven en leraren hierin begeleid. De leraren stemmen in de meeste groepen hun onderwijs nu af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Voor mondelinge taalvaardigheid en burgerschap is er een curriculum samengesteld. Voor mondelinge taalvaardigheid brengt de school dit ook voldoende herkenbaar in de praktijk.

Wat kan beter?

Op basisschool Noordeinde hebben leraren het afgelopen jaar een belangrijke rol in gekregen in het analyseren, plannen en evalueren van het onderwijs. Intern begeleiders helpen hen daarbij. Wij moedigen de school aan om de komende tijd de kwaliteit van deze plannen en de uitvoering goed te blijven monitoren en op tijd bij te sturen waar dat nodig is. Daarnaast kan de school de geplande aanpassingen van het onderwijs in de groepen duidelijker verbinden aan heldere en hoge ambities. Waar het gaat om het lesgeven, kan de school heldere afspraken maken over de instructies aan de leerlingen die de leerstof nog niet goed begrijpen. Ook kan de school de instructies duidelijker maken door materialen te gebruiken. Ten slotte moedigen we de school aan om de vaardigheden van leraren in de gekozen manier van lesgeven verder te versterken.

De school maakt verschillende soorten plannen voor haar beleid. De school kan de doelen die zij in deze plannen stelt beter op elkaar afstemmen, zodat het voor iedereen duidelijk blijft aan welke doelen de school nu werkt. De school heeft haar doelen dit schooljaar aangepast, omdat het op verschillende punten niet goed ging op school. De schoolleiding kan ook de langetermijndoelen aanpassen aan haar nieuwe prioriteiten.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op basisschool Noordeinde is opnieuw als Onvoldoende beoordeeld. Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs op de school verder verbetert. De inspectie doet een jaar na vaststelling van dit rapport opnieuw herstelonderzoek.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ambulant begeleider			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Coordinator passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			

Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Schakelklas			
Taalklas			
Voorschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
10-14 onderwijs			

Toelichting voorzieningen

Op De Buut hebben we een plusklas, genaamd Leerlab. In deze plusklas wordt gewerkt aan executieve vaardigheden van leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn. Dit doen wij door middel van de methode Groei in de Groep en Outsite the box. Aan de hand van de SIDI-lijst en observaties van leerkrachten wordt bepaald voor welke leerlingen dit geschikt is.

De werkgroep 10-14 onderwijs van Unicoz houdt zich bezig met het stroomlijnen van de overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs. Onderdelen van 10-14 zijn pre-vwo, pre-vo, pre-vmbo, doewijs en denkwijis. De leerkrachten op De Buut bespreken met de intern begeleider of er leerlingen in aanmerking komen voor deze programma's.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

De leerkrachten signaleren binnen de groep of er bijzonderheden zijn op het gebied van didactiek en cognitie. Indien er zorg is, wordt dit besproken met de ouders en de intern begeleider. De leerkrachten zijn in staat om diverse aanpassingen in de groep te doen. Wanneer wij merken dat dit in de klas niet meer haalbaar is, hebben we de beschikking over onder andere de volgende personen:

- SchoolMaatschappelijkWerk
- Remedial teacher
- Logopedist
- Expert BasisOndersteuning vanuit het bestuur
- Begeleiders Passend Onderwijs vanuit het Samenwerkingsverband

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak executieve functies			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			

Toelichting methoden

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van de Kanjertraining en de Geluuskoffer. De Kanjertraining is meer gericht op het groepsproces, terwijl de Geluuskoffer meer gericht is op individuele groei en ontwikkeling. Voor de Kanjertraining worden ook leerkracht- en leerlinglijsten ingevuld. Deze worden geanalyseerd door de leerkracht en met de intern begeleider besproken. We zetten ook SchoolMaatschappelijkWerk in voor sfeerlessen in de bovenbouw.

Om in een vroeg stadium leesproblemen te verminderen, maken we gebruik van Bouw!. Dit is een digitaal programma waarbij leerlingen op school en thuis aan de slag gaan met leesonderwijs. Dit programma is voor leerlingen t/m groep 4.

Jaarlijks vullen leerkrachten SIDI-lijsten in. Dit is een signaleringsinstrument voor meer- en hoogbegaafden. De meer- en hoogbegaafdheidsspecialist bespreekt de uitkomst van deze lijsten met de leerkrachten en de intern begeleider.

Binnen De Buut hebben we duidelijke afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Dit is in iedere groep hetzelfde, zodat de leerlingen weten wat er van ze wordt verwacht en wat ze van ons mogen verwachten. Op De Buut zijn alle leerlingen van iedereen, dus leerlingen kunnen bij iedereen terecht. Dit zorgt voor een rustig en vertrouwd leerklimaat.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding

Toelichting fysieke ruimten

Op De Buut hebben we diverse plekken waar kinderen buiten de klas aan de slag kunnen. Dit kunnen zij individueel of in kleine groepjes doen.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Binnen de school maken we gebruik van diverse protocollen. Een deel van deze protocollen is ontwikkeld op de school zelf en een deel is bestuursbreed bepaald. Er zijn protocollen die momenteel in ontwikkeling zijn. Vanuit de specialisten worden de protocollen regelmatig geëvalueerd en aangepast.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	57%	43%	0%

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	In ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld

Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Op De Buut werken we met een ondersteuningspiramide met het oog op inclusief onderwijs. Hierbij is per ondersteuningsniveau weergegeven wat het inhoud en wie er verantwoordelijk voor de interventies is. Door de piramide inzichtelijk te maken is voor alle betrokken partijen duidelijk wat de verwachtingen en acties zijn.

Voor het maken van analyses gebruiken we de 4D-methodiek waarbij we data duiden, doelen opstellen en vanuit de doelen doen. De cyclus herhaald zich met de half jaarlijkse toetsen, evenals de bloktoetsen. Doordat er tijdens de lessen CVB-vragen worden gesteld, kan dagelijks beoordeeld worden of de leerlingen de doelen behaald hebben of niet.

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Op De Buut werken we vanuit de ondersteuningspiramide met vijf ondersteuningsniveaus.

Ondersteuningsniveau 1: Goed onderwijs voor alle leerlingen. De leerkracht is verantwoordelijk voor het goede onderwijs.

Ondersteuningsniveau 2: Extra zorg in de klas met een individueel handelingsplan. De handelingsplannen worden in Parnassys genoteerd. Een leerling heeft een kortdurige ondersteuning nodig met als doel om weer op niveau van de groep te komen. Deze ondersteuning valt buiten de drie instructieniveaus en valt onder de extra leertijd. De leerling heeft een handelingsplan van ongeveer 6 tot 10 weken. De uitvoering van de ondersteuning wordt structureel bijgehouden in het plan in Parnassys. Bij de afronding wordt een handelingsplan geëvalueerd en wordt bepaald of de leerling weer terug kan naar ondersteuningsniveau 1, ondersteuningsniveau 2 blijft of intensieveree zorg nodig heeft. Dan wordt IB betrokken.

Ondersteuningsniveau 3: Extra zorg (OPP) en/of onderzoek. Ondersteuningsniveau 3 valt onder de extra ondersteuning. IB en leerkracht zijn samen verantwoordelijk. Een OPP wordt opgesteld als er sprake is van een eigen leerlijn of als een leerling wordt aangemeld bij het Samenwerkingsverband. Het OPP wordt halfjaarlijks geëvalueerd en ondertekend door ouders/verzorgers. Vanaf 1 augustus 2025 heeft de leerling inzage in het OPP.

Ondersteuningsniveau 4: Extra zorg en deskundigen. Zorgniveau 4 valt onder de extra ondersteuning. IB is verantwoordelijk voor het proces. Een leerling heeft extra zorg gekregen, maar de school raakt handelingsverlegen. Het samenwerkingsverband wordt om advies en ondersteuning gevraagd. Een Begeleider Passend Onderwijs komt observeren en adviseert. Eventueel kan een onderwijsarrangement worden aangevraagd om extra ondersteuning/begeleiding in te kopen. Wanneer nodig kan een onderzoek worden aangevraagd.

Ondersteuningsniveau 5: Verwijzing. In dit ondersteuningsniveau zijn directie, IB en de leerkracht betrokken. De school kan de ondersteuning die de leerling nodig heeft niet bieden. Een andere onderwijssetting is nodig (SBO/SO). Er wordt een ToelaatbaarheidsVerklaring aangevraagd. Soms wordt een overbruggingsarrangement aangevraagd bij het samenwerkingsverband om de periode te overbruggen op de huidige school tot het plekje op het SBO/SO beschikbaar is.

Bij het doorlopen van de ondersteuningspiramide is het van belang dat de communicatie met ouders en leerling constructief en open is zodat alle partijen op de hoogte zijn van de te nemen interventies.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leraar / mentor

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 2 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Sinds januari 2025 wordt er middels een lotingsysteem een school toegewezen aan een leerling.

Ouders hebben hun voorkeur kunnen aangeven via de website zonaardebasisschool.nl

Wanneer een ouder interesse heeft in onze school, kan een rondleiding worden aangevraagd om te kunnen afwegen of onze school hun voorkeur heeft.

Tijdens deze rondleiding wordt verteld hoe er gewerkt wordt op school en kunnen ouders vragen stellen. We streven ernaar zo goed mogelijk in kaart te brengen of er extra ondersteuning nodig is.

Indien mogelijk en bij toestemming van ouders nemen we contact op met een voorschoolse voorziening of andere school.

Het kan zijn dat blijkt dat onze school niet de juiste plek is. We gaan dan als school, samen met ouders, op zoek naar een passende plek. Hier gaat over het algemeen wat tijd overheen. In de tussentijd bieden wij de leerling zo goed mogelijk onderwijs en doen we aanpassingen waar nodig binnen de mogelijkheden van onze school.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Jaarlijks wordt het SOP geëvalueerd en aangepast. Het SOP wordt opgenomen in de schoolgids.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): intern begeleider en leerkracht

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Een OPP wordt door de intern begeleider opgesteld en besproken met de leerkracht. Waar nodig wordt het OPP aangescherpt of bijgesteld.

Halfjaarlijks wordt met de niet-methodegebonden toetsen de voortgang van de didactische ontwikkeling gemeten, geëvalueerd en waar nodig de doelen bijgesteld.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.