



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Rooms Katholieke Basisschool de
Spelevaert (15FE00)**

2025-2026

Irisvaart 2 4
2724 TT Zoetermeer

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	augustus 2024
Naam van onze school	Rooms Katholieke Basisschool de Spelevaert
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Unicoz onderwijsgroep
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Zoetermeer

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Spelevaert is een katholieke Unicoz-school die kwalitatief goed onderwijs biedt dat optimaal aansluit bij elke leerling. We bedoelen hiermee dat iedere leerling zijn of haar intellectuele- en sociaal emotionele vaardigheden en zijn/haar persoonlijkheid zo veel mogelijk ontplooit.

De manier van werken noemen we Succesvol leren. We zijn niet alleen resultaatgericht, maar zorgen er

ook voor dat de kinderen vaardigheden ontwikkelen om tot leren te komen.

Persoonlijkheidsontwikkeling is een belangrijk aspect binnen Succesvol leren. We geven kinderen mee

dat ze trots mogen zijn op wie zij zijn!

Een ander doel van Succesvol leren is dat leerlingen het plezier in school en in het leren vasthouden. We

sluiten zo goed aan op het vervolgonderwijs, maar ook op wat de maatschappij van de toekomst van onze kinderen verwacht als ze eenmaal volwassen zijn.

Onze overtuiging is dat je het best leert in een vaste groep, met een vaste leerkracht en een vaste plek. Wij bieden klassikaal onderwijs op maat.

Onze visie op passend onderwijs

De Spelevaert biedt onderwijs aan leerlingen van groep 1 t/m 8. Alle leerlingen zijn welkom, iedereen hoort erbij.

We kijken naar de onderwijsbehoeften van het kind. Dit vormt uitgangspunt voor het aanbod in de klas, eventueel opgesteld in een ontwikkelingsperspectief.

Het kan zijn dat we niet aan de onderwijsbehoeften kunnen voldoen. In dat geval wordt het samenwerkingsverband ingeschakeld om te onderzoeken wat een passende plek voor deze leerling kan zijn.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij willen op de Spelevaert dat alle leerlingen leren. Dit betekent dat we steeds monitoren of alle leerlingen aan het leren zijn (EDI/Succesvol Leren).

Binnen Succesvol Leren is er aandacht voor leren leren, de betrokkenheid van leerlingen op het eigen leerproces en de vaardigheden om op een goede manier tot leren te komen. Hiervoor zetten we diverse werkvormen voor in, onder andere coöperatief leren, kindgesprekken en klassenvergaderingen. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling is er aandacht binnen de Kanjertraining en Succesvol Leren.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij vinden het belangrijk dat we gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het onderwijs binnen de school en de groepen. Dit doen wij door regelmatige leergesprekken in de onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Alsmede tijd en expertise op gebied van kindgesprekken. Dit gecombineerd met een goede kwaliteits- en zorgstructuur.

De 4 vragen van Dufour worden gehanteerd:

1. Wat willen we dat kinderen leren: wat vinden we essentieel?
2. Hoe weten we of alle kinderen aan het leren zijn?
3. Wat doen we met de kinderen die niet leren/ de doelen niet behaald hebben?
4. Welk verdiepend of meer uitgebreid aanbod geven we kinderen die het al kunnen?

Het werken vanuit onderwijsbehoeften, belemmerende en stimulerende factoren met daarbij het stellen van hoge doelen stimuleert kinderen om het beste uit zichzelf te kunnen halen. We hebben de overtuiging dat alle kinderen de essentiële doelen kunnen bereiken. Een enkeling zal dit niet kunnen. Voor deze leerlingen is een aanvullend aanbod nodig en wordt een ontwikkelperspectief opgesteld. Indien nodig schakelen we onze ketenpartners in.

Er is aandacht voor de kwaliteit van ons onderwijs door middel van uitgebreide analyse van de opbrengsten en gesprekken over de aanpak in de klas.

Grenzen aan onze ondersteuning

Ons uitgangspunt is dat ieder kind erbij hoort.

Het kan voorkomen dat het welbevinden van het kind in het geding is.

In dat geval wordt middels de IHI-procedure bekeken wat er passend is voor deze leerling.

Dit kan op het gebied van gedrag, leren of beiden zijn.

In een enkel geval kan de Spelevaert het aanbod dat een kind nodig heeft niet bieden. In samenwerking met ouders, de ketenpartners en het samenwerkingsverband wordt naar een andere onderwijsplek gezocht, passend bij wat er nodig is.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ambitie: de Spelevaert is een professionele leergemeenschap, waar leerlingen actief betrokken worden bij hun eigen leerproces. Dit proces is ondergebracht in onze methodiek Succesvol leren en blijft in ontwikkeling.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Regels en routines (Marzano)
Formatief evalueren
EDI-model
Blokplanningen voor effectief onderwijsaanbod (differentiatie)
Kanjertaining

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

We zoeken voor deze leerlingen naar verdieping/ verrijking/ verbreding en aanpassing.
Sidi (excellente leerlingen) als instrument om screening uit te voeren
Aparte leerlijnen (OPP)
Aanbod op maat afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van de individuele leerling.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Interne begeleiding en kwaliteitscoördinator
Inzet gedragsspecialist
Onderbouwspecialist
Kanjertaining
Formatief evalueren
Specialist hoogbegaafde en excellente leerlingen
Schoolmaatschappelijk werk
Remedial Teaching

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Interne begeleiding en kwaliteitscoördinator
Inzet gedragsspecialist
Onderbouwspecialist
Kanjertaining
Formatief evalueren
Specialist hoogbegaafde en excellente leerlingen
Schoolmaatschappelijk werk
Remedial Teaching
Denkwijs
Pré-VWO
Doewijs

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

SMW

Ketenpartners (onder andere 1801, JGH, Opvoeldpoli)

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Onderzoek, behandeling, begeleiding, observaties, overleg/observaties/advies door begeleider passend onderwijs.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 01-02-2021 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ambulant begeleider			
Coordinator passend onderwijs			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
SMW			

Toelichting specialisten

Leraarondersteuner wordt schoolbreed ingezet ter ondersteuning van de leerkracht.

Er is een projectteam geformeerd met als doel de onderwijsopbrengsten en de onderwijskwaliteit te verbeteren. Het projectteam bestaat uit de directeur, kwaliteitscoördinator, intern begeleider, gedragsspecialist en onderbouwspecialist en de specialist HB-/excellente leerlingen.

De functie van kwaliteitscoördinator en intern begeleider is op school gesplitst om de kwaliteit en zorg beter te stroomlijnen en te organiseren.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Schakelklas			
Taalklas			
Voorschool			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Preventieve signalering van rekenproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Methodiek Succesvol leren: combinatie van Kanjertraining, formatief evalueren, effectief lesaanbod via blokplanningen, EDI, onderwijs aan excellente- en hoogbegaafde leerlingen.

NT2: Voor de kleutergroepen hebben we de methode Kampioen in Nederlands. Die wordt ingezet binnen de themaplanning.

Aanbod spraak/taal: We maken gebruik van begeleider passend onderwijs van SWV of Kentalis. De kleutergroepen maken ook gebruik van de methode Kampioen in Nederlands.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak executieve functies			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Preventieve methode leesproblemen			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

SMW speelt een belangrijke rol als schakel bij problematieken die de school overstijgen in contact met ouders, leerlingen, leerkrachten en instanties.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding

Toelichting fysieke ruimten

Om rustige werkplekken te creëren maken we gebruik van Studiebuddy's. Deze zijn ruimschoots aanwezig

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

De protocollen zijn op aanvraag in te zien

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	21%	79%	0%

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld

Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Wij blijven ons ontwikkelen op het gebied van kwaliteit, zorg, gedrag en professionele leercultuur. We besteden hier aandacht aan tijdens vergaderingen, teamscholing en in leerteams.

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De leerkracht is als eerste aanzet: hij/zij verzorgt het basisaanbod.

Wanneer dit niet voldoende is, wordt contact gezocht met de intern begeleider.

Zij coördineert de ondersteuning en maakt hiervan gebruik van de interne specialismes en de samenwerkingspartners.

Uitgangspunt is een goede samenwerking met alle betrokkenen, in het bijzonder met de ouders.

Op school hebben we ook een kwaliteitscoördinator die zich richt op kwaliteitsverbetering en begeleiding van leerkrachten.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders zijn expert van hun kind en worden in die hoedanigheid betrokken bij het leerproces van hun kind.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Leraar / mentor
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Eerst vindt een informatiesprek plaats en krijgen ouders een rondleiding.

Hierbij wordt gevraagd om het kind mee te nemen.

De onderbouwspecialist speelt een actieve rol in de aanmelding van toekomstige kleuters. De intern begeleider is betrokken bij schoolwisseling.

Hierna wordt bekeken of het kind geplaatst kan worden en in welke groep.

Dit laatste is afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de aangemelde leerling en de groep.

Ons streven is een maximum van 28 leerlingen in een groep.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):
Directie/Intern begeleider

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Jaarlijks wordt het SOP bijgewerkt door MT.

Intern begeleider is de expert op het gebied van ondersteuning.

Kwaliteitscoördinator is expert op gebied van afgestemd lesaanbod.

Directeur zorgt voor borging, facilitering van de ondersteuning.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Dit wordt opgenomen in de jaarplanning en MSP.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Intern begeleider met leerkracht

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

ParnasSys in het instrument waarin het OPP wordt opgesteld en bijgehouden.

De basis voor het OPP zijn de onderwijsbehoeften, belemmerende factoren en stimulerende factoren.

Het wordt opgesteld door leerkracht en intern begeleider en wordt besproken met ouders.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

In het OPP staat een evaluatiedatum.

Op deze datum worden de doelen geëvalueerd en bijgesteld.

Indien er een grote verandering in onderwijsbehoeften of ontwikkeling plaatsvindt, wordt het tussentijds bijgesteld.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.