



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Rooms Katholieke Basisschool de
Elzenhoek (15LE00)**

2025-2026

Broekwegzijde 192 194
2725 PE Zoetermeer

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	augustus 2024
Naam van onze school	Rooms Katholieke Basisschool de Elzenhoek
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Unicoz onderwijsgroep
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Zoetermeer

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wij zijn een katholieke basisschool in de wijk De Leyens. Bij ons naar school gaan betekent goed onderwijs op een gezellige en sociale basisschool. Op de Elzenhoek mag iedereen zichzelf zijn en ontdekken leerlingen hun eigen unieke talenten. Wij zijn veel buiten, bijvoorbeeld in de buurttuin, om te leren in en van de natuur.

Op de Elzenhoek gaan we voor GROEI: Gezamenlijkheid, Relatie, Ontwikkeling, Eigenaarschap en Identiteit. We willen onze leerlingen laten groeien op cognitief gebied én op het sociaal-emotionele vlak. Dat lukt alleen als je oog hebt voor elkaar. Op de Elzenhoek worden leerlingen echt gezien. Basisschool de Elzenhoek is een reguliere basisschool met een versterkt aanbod voor leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn. We zijn aangesloten bij BPS, BegaafdheidsProfielSchool.

Onze visie op passend onderwijs

De visie van onze school bevat de woorden GROEI: gezamenlijkheid, relatie, ontwikkeling, eigenaarschap en identiteit.

Als we naar passend onderwijs kijken vinden we het belangrijk om in gezamenlijkheid te komen tot plannen. We betrekken leerlingen en ouders bij de ontwikkeling van het kind en willen elk kind zo goed mogelijk ondersteunen bij hun persoonlijke groei.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Elzenhoek is een reguliere school en staat open voor alle leerlingen die het reguliere onderwijs kunnen volgen.

In samenwerking met verschillende partners ontwikkelen we een onderwijsaanbod wat passend is voor onze leerlingen.

Daarnaast hebben we een versterkt aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. We hebben enkele plaatsen beschikbaar in onze reguliere klassen voor zij-instroom om deze leerlingen te bedienen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Goed onderwijs start met een goede instructie. Daarom geven wij les volgens het EDI-model: expliciete directe instructie. Door op deze manier instructie te geven, zijn leerlingen meer betrokken. We werken met vooraf gestelde doelen en controleren continu of de leerling snapt wat de leerkracht onderwijst. Dit doen we bijvoorbeeld door te werken met wisbordjes; niet één, maar alle leerlingen kunnen dan de vraag van de leerkracht beantwoorden.

Op het moment dat een leerkracht heeft gecontroleerd of een leerling zelfstandig verder kan, dan kan deze leerling aan de slag met zijn of haar werk.

De andere leerlingen kunnen begeleid inoefenen of krijgen nog extra instructie.

We werken met Snappet waardoor leerlingen meer op maat onderwijs krijgen en extra oefeningen kunnen doen met leerstof die zij nog niet beheersen.

We werken met BOUW! voor het aanvankelijk leesproces. Leerlingen die mogelijk uit gaan vallen op het gebied van lezen krijgen extra leesbegeleiding.

Daarnaast hebben we een versterkt aanbod voor onze meer- en hoogbegaafde leerlingen. We bieden Breinwerk, waarbij gewerkt wordt in kleine groepen aan het ontwikkelen van de executieve functies en mindset. Hierbij is er ook aandacht voor leren - leren.

Grenzen aan onze ondersteuning

We proberen voor onze leerlingen een aanbod te creëren dat passend is.

Wanneer blijkt na overleg met alle betrokkenen dat de zorg voor een leerling onze mogelijkheden overstijgt dan zullen we met elkaar moeten concluderen dat wij niet de juiste onderwijsplek kunnen bieden voor een leerling.

In gezamenlijkheid met ouders zullen we dan op zoek gaan naar een passende onderwijsplaats. Dit kan een andere reguliere basisschool zijn, een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We werken op de Elzenhoek met kennisteam (taal, rekenen, Engels, gedrag en hb). Per kennisteam worden in overleg met het MT ontwikkeldoelen opgesteld voor het komende schooljaar. Hierin wordt ook gesproken over hoe wij onze leerlingen ondersteunen, wat er al goed gaat, wat er nog nodig is en hoe wij daar gaan komen. Deze afspraken worden vastgelegd in het schoolplan.

We zijn BPS lid. In november 2024 zijn we gevisiteerd en hebben we het certificaat voor vier jaar ontvangen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Tijdens de lessen kunnen we de instructie en het onderwijs zo veel mogelijk op maat aanbieden doordat we werken met EDI (instructiemodel) en Snappet (digitaal verwerkingsmiddel). De leerkrachten geven gedifferentieerd les en geven in de klas extra ondersteuning welke wordt vastgelegd in het groepsplan. Wanneer een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft, kan het zijn dat er een individueel handelingsplan opgesteld wordt, om hieraan tegemoet te kunnen komen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Leerlingen die meer herhaling nodig hebben, krijgen meer oefening aangeboden. Dit kan een verlengde instructie zijn maar ook extra oefenmateriaal in Snappet. We compacten en verrijken de leerstof voor de leerlingen die dit nodig hebben en sluiten aan bij de onderwijsbehoeften. Afspraken hierover worden vastgelegd in het groepsplan of individueel handelingsplan.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Buiten de lessen bieden we geen extra ondersteuning aan alle leerlingen. We hebben wel extra ondersteuning voor leerlingen die hier behoefte aan hebben, hiervoor wordt een OPP opgesteld.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Buiten de klas kan extra ondersteuning gegeven worden op het gebied van lezen, spelling en rekenen. Buiten de klas wordt Breinwerk gegeven aan leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn en behoefte hebben om op een andere manier uitgedaagd te worden. Hierbij is ook veel aandacht voor de executieve functies en mindset.

Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

We hebben verschillende partners waar we mee samenwerken om de ondersteuning van onze leerlingen te organiseren. We werken met externe remedial teachers die we al dan niet inzetten voor de aangevraagde arrangementen voor specifieke hulpvragen. We werken met een externe dyslexiebehandelaar die de kinderen op school begeleidt en traint.

Daarnaast kunnen we de hulp inschakelen van ambulant begeleiders van het samenwerkingsverband wanneer we vragen hebben m.b.t. specifieke zorg.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 13-10-2014 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool de Elzenhoek op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtsarrangement eventueel moet worden aangepast.

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

Sterke punten

De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces

De school verantwoordt zich aan de belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ambulant begeleider			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Coordinator passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			

Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting specialisten

Intern begeleider / kwaliteitscoördinator

De leerkrachten worden ondersteund door de intern begeleider. Die geeft adviezen, biedt hulp bij het maken van een plan van aanpak en doet soms nader onderzoek naar de onderwijsbehoefte van een leerling. In nauwe samenwerking met de leraren, ouders en eventueel externen wordt bekeken welke specifieke hulp gewenst is en hoe dit kan worden gerealiseerd.

De IB'er assisteert tevens bij het planmatig volgen van onze leerlingen. Een paar keer per jaar vinden groeps- en leerlingbesprekingen plaats. Dan wordt gekeken naar de vorderingen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Vervolgens worden observaties en toetsgegevens geanalyseerd en afspraken gemaakt over de werkwijze binnen de groep.

Remedial teacher

De RT'er ondersteunt leerlingen die behoefte hebben aan extra hulp aan ontwikkeldoelen die niet in het reguliere aanbod aangeboden worden. Deze ondersteuning wordt vastgelegd in een OPP in overleg met de intern begeleider. Ouders worden op de hoogte gebracht van deze extra ondersteuning.

Onderwijsassistent

De onderwijsassistent ondersteunt in de groepen waar nodig. Dit kan zijn in kleine groepjes met leerlingen met specifieke behoeften, maar ook in de groep ter ondersteuning van de leerkracht.

Talentbegeleider

De talentbegeleider begeleidt de leerlingen die Breinwerk krijgen en een ontwikkelbehoefte hebben op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			

Toelichting voorzieningen

Op de Elzenhoek wordt Breinwerk gegeven. Bij Breinwerk wordt ingespeeld op leerlingen met een behoefte aan leren op een uitdagende, onderzoekende manier naast het reguliere onderwijsaanbod. Breinwerk is bedoeld voor leerlingen uit de groepen 1 t/m 8.

Breinwerk is voor leerlingen die dat nodig hebben voor een lange of korte periode. Binnen ons reguliere lesaanbod zitten voldoende verdiepings- en verrijkingsmogelijkheden.

Regelmatig wordt Breinwerk geëvalueerd en wordt gekeken of Breinwerk nog passend is voor een kind. Door de leerkracht, de talentbegeleider, de intern begeleider en het signaleringsinstrument dat wij hanteren, worden leerlingen gevolgd in hun ontwikkeling.

In de klassen werken de kinderen op niveau. Zo krijgen kinderen lesmateriaal aangeboden op hun niveau. Dit kan Levelwerk zijn, maar ook een eigen leerlijn.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Preventieve signalering van rekenproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Breinhelden

Tijdens de lessen maken de leerlingen kennis met de Breinhelden Effi en Furon. Deze helden leren de leerlingen hoe ze hun Breinkrachten kunnen versterken. Bijvoorbeeld de kracht om hun aandacht bij een taak te houden, de kracht om een reactie uit te stellen of de kracht om met veranderingen om te gaan. Volgehouden aandacht, flexibiliteit, doelgericht doorzetten en emotieregulatie zijn een aantal executieve functies ofwel regelfuncties van ons brein. Het zijn de functies die we nodig hebben om ons gedrag te sturen. Executieve functies zijn bepalend voor (school)succes. We vinden het belangrijk om daar expliciet aandacht aan te besteden.

Breinhelden is een programma van twintig weken, waarmee we in de groepen doordacht gaan werken aan executieve functies. De executieve functies zijn vertaald naar tien Breinkrachten. Bij iedere kracht worden speelse activiteiten en tips geboden om de functie te versterken. In de Breinhelden-reeks zijn uitgaven voor groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8. Daardoor kunnen we op school een doorgaande leerlijn op het gebied van executieve functies aanbieden.

Kanjertraining

Binnen onze school maken we gebruik van de Kanjertraining. Alle leerkrachten hebben de bevoegdheid om Kanjerlessen te geven. Met de Kanjertraining leren kinderen zich op een positieve manier te gedragen in sociale situaties. We vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij deze aanpak en delen regelmatig de doelen waar we aan werken. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je.

Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, respect, sociale redzaamheid en ouderbetrokkenheid.

Bij de Kanjertraining wordt gewerkt met vier typeringen:

- Het bange, stille faalangstige konijntje (gele pet)
- Het aapje dat ten koste van anderen grappig wil zijn, slooft zich uit (rode pet)
- Het vogeltje dat anderen plaagt, uitdaagt en de baas wil spelen (zwarte pet)
- De tijger zit lekker in zijn vel, helpt anderen (witte pet)

Met de kinderen worden speciale afspraken gemaakt:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We maken plezier
- We doen mee

BOUW!

Bouw! is het effectieve computergestuurde interventieprogramma dat speciaal is ontwikkeld om kinderen die risico lopen op problemen met lezen en spellen, preventief (in groep 2 tot 4) extra hulp te geven, actief ondersteund door tutors (ouders, oudere leerlingen, vrijwilligers of klassenassistenten).

Vroegtijdige intensieve interventie blijkt leesproblemen te kunnen voorkomen.

Dit web-based programma is naast bestaande methodes te gebruiken.

Waarom is Bouw! zo effectief?

Met een doelgerichte implementatie van Bouw! kan het aantal kinderen dat een leesachterstand oploopt en de diagnose dyslexie krijgt met circa 60% worden verminderd.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak executieve functies			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve aanpak rekenproblemen			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor een time-out

Ruimte met individuele werkplekken

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Anders, namelijk ...

Leerpleinen, waar leerlingen leren samenwerken

Trainingsruimte Breinwerk

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

In september 2023 is een teamlid opgeleid tot aandachtsfunctionaris. Dit houdt in dat dit teamlid op de hoogte is van de meldcode rondom huiselijk geweld en kindermishandeling en de juiste stappen hiervoor kan doorlopen. Daarnaast stelt zij het team op de hoogte van de actuele ontwikkelingen.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	36%	64%	0%

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	In ontwikkeling
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld

Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

We werken aan de hand van het vijf fasen model.

De leerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod aan de leerlingen.

De leerkracht stemt af met ouders.

Wanneer de leerkracht vragen heeft, dan worden deze gesteld bij het betreffende kennisteam (taal, rekenen, Engels, gedrag, HB).

Wanneer de vraag niet beantwoord wordt, dan wordt de intern begeleider ingeschakeld.

Als de IB'er de vraag onvoldoende kan beantwoorden, kan hulp ingeschakeld worden bij

Kenniskringen binnen het bestuur, het samenwerkingsverband, schoolmaatschappelijk werk of 1801 OnderwijsAdvies.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden gezien als ervaringsdeskundige van hun kind. Zij worden snel betrokken bij overleg. Meerdere keren per jaar bespreken we met ouders de voortgang van hun kind(eren).

We voeren met ouders en leerlingen (vanaf groep 6) doelengesprekken waarin afspraken worden gemaakt over doelen waaraan een kind de komende periode gaat werken.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Directie, team- of afdelingsleider

- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 2 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Unicoz 10-14
ONL onderwijszorg Nederland
1801 OnderwijsAdvies
Veilig Thuis

Toelichting samenwerking

We hebben een sociale kaart opgesteld waarin alle samenwerkingspartners staan beschreven.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):
Managementteam (directie + intern begeleider)

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Jaarlijks staat het SOP op de MT agenda. We reflecteren dan op het afgelopen jaar en stellen bij waar nodig.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Meerdere keren per jaar staat het SOP op de MT agenda.
In het Schoolplan worden doelen van het SOP vermeld.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

OPP's worden opgesteld in het leerlingvolgsysteem Parnassys.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Leerkrachten evalueren de plannen, in overleg met de intern begeleider.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.