



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



IKC De Gaerde (15MU00)

2025-2026

Moerbeigaarde 58
2723 AG Zoetermeer

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	augustus 2024
Naam van onze school	IKC De Gaerde
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Opoz
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Zoetermeer

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De onderwijsvisie van onze school is terug te vinden in het schoolplan, de schoolgids en op de website van de school. Hieronder volgt een korte samenvatting hiervan.

Onze school is een Openbaar Integraal Kind Centrum voor kinderen van 2 t/m 12 jaar. Het onderwijs wordt verzorgd vanuit stichting OPOZ. De kinderopvang, voorschoolse- en buitenschoolse opvang en het taalhuis wordt verzorgd door onze partner Gro-up kinderopvang. Het is ons doel om onze kinderen een fijne, veilige, ontwikkelingsgerichte tijd bij ons op school te bieden waarin zij zich zowel cognitief als sociaal emotioneel optimaal kunnen ontwikkelen vanuit de 3 pijlers leer, ontdek en groei. Aan de vakken taal, rekenen en (begrijpend) lezen besteden we op onze school veel aandacht in het ochtendprogramma (pijler Leer) De wereld oriënterende vakken en de culturele-, creatieve- en lichamelijke-ontwikkeling van de leerlingen heeft een prominente plaats in het lesprogramma in de middag (Pijler Ontdek). De sociaal en maatschappelijke ontwikkeling komt gedurende de gehele week aan bod omdat we werken vanuit de 7-gewoonten van Steven Covey en Kwink. (pijler Groei)

Onze visie op passend onderwijs

Het streven binnen passend onderwijs is om voor al onze leerlingen passende ondersteuning te realiseren op onze school. Deze ondersteuning is opgesplitst in basisondersteuning en extra ondersteuning. Dit wordt nader toegelicht. Mocht deze ondersteuning voor een kind onvoldoende zijn, dan zoeken wij met ouders/verzorgers en eventuele andere betrokkenen gezamenlijk naar een andere passende onderwijsplek. Dit valt onder de zorgplichtwet waar de school aan moet voldoen.

Basisondersteuning

Binnen alle vakgebieden volgen onze leerlingen het basisaanbod van onze methoden. Daar waar nodig wordt hierbinnen gedifferentieerd op niveau, zowel naar boven als naar beneden. Mocht dit (gedifferentieerde) aanbod te moeilijk of te makkelijk blijken voor één van onze leerlingen dan hebben wij binnen onze school de mogelijkheid om binnen onze basisondersteuning de hulp in te schakelen van onze intern begeleider. Samen wordt gekeken op welke manier extra begeleiding ingezet kan worden. Dit zal met name ingevuld worden door de leerkrachten, onderwijsassistenten en talentbegeleider. Om dit op de juiste manier te signaleren maken wij gebruik van diverse signaleringsinstrumenten; methode gebonden toetsen, cito-toetsen, PI-dictee, Sidi-signaleringslijst, Klein rekenonderzoek en klassenobservaties.

De school streeft ernaar dat alle leerlingen het volledige onderwijsaanbod van groep 1 t/m 8 zich eigen maken (referentieniveau 1F). Zodra gesignaleerd is dat dit niet haalbaar is voor een leerling, wordt in samenspraak met ouders/verzorgers, leerkracht en intern begeleider besloten dat het kind een eigen ontwikkelingslijn gaat volgen. Deze persoonlijke ontwikkelingslijn wordt beschreven in een ontwikkelingsperspectief.

Extra ondersteuning

In sommige gevallen zal de basisondersteuning ontoereikend zijn voor een leerling. In overleg tussen ouders, leerkracht en intern begeleider zal externe zorg ingeschakeld worden. In sommige gevallen zal nader onderzoek nodig zijn. De onderzoeken en zorg-overleggen kunnen leiden tot het overgaan op extra ondersteuning.

Deze extra ondersteuning kan op diverse manier ingevuld worden. De school heeft hierover

contacten met externe instanties, zoals ambulante begeleiders, 1801, speciaal basisonderwijs, Schoolformaat, logopedisten en andere betrokkenen.

Daarnaast biedt het Samenwerkingsverband Zoetermeer in complexe situaties ook de mogelijkheid om arrangementen aan te vragen, waarin gelden beschikbaar gesteld worden om extra ondersteuning in te kopen.

Het traject rondom de dyslexie-zorg op ondersteuningsniveau 4 heeft een vast stappenplan. Deze wordt hieronder toegelicht:

Zodra een vermoeden is van Dyslexie, volgen wij het dyslexieprotocol 3.0. Dit betekent dat deze leerlingen als eerste intensief begeleid worden volgens de beschreven ondersteuningsniveau 1 t/m 3. Zodra een leerling behoefte heeft aan ondersteuningsniveau 4 doet de school een onderzoeks-aanvraag bij 1801. Zodra dyslexie is vastgesteld start het vergoede behandeltraject bij 1801. Op onze school hebben wij contact met een vaste dyslexiespecialist die al deze trajecten doorloopt met onze leerlingen.

Samenwerkingsverband

Scholen (schoolbesturen) voor regulier onderwijs, speciaal basis onderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) werken in een bepaald gebied samen om te zorgen voor passend onderwijs. Dat heet een samenwerkingsverband (SWV). Een samenwerkingsverband zorgt ervoor dat ieder kind dat dit nodig heeft, extra hulp krijgt of naar een speciale school kan gaan.

Zodra ouders/verzorgers en/of de school vragen hebben over passend onderwijs voor een kind, dan is het mogelijk om die vraag neer te leggen bij het samenwerkingsverband. U kunt contact opnemen met het SWV via het algemene mailadres: infopo@swvzoetermeer.nl

Overige informatie over het SWV is te vinden op: www.swvzoetermeer.nl. U kunt hier onder andere ook informatie vinden over het Ouder- en jeugdsteunpunt dat het SWV op dit moment aan het oprichten is.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle leerlingen uit de regio.

Sterke punten in onze ondersteuning

- De zorg voor een goed pedagogisch schoolklimaat d.m.v. een consequent toegepaste pedagogisch leerlijn "The Leader in Me" waarop inspectie zegt:
"De leerlingen profiteren hier zichtbaar van. Zij voelen zich veilig en gezien op de school."
- Het zorgvuldig volgen en analyseren van de ontwikkeling van de leerlingen
- Het goed in kaart brengen van de benodigde ondersteuning;
- Interne ondersteuning gericht op gebied van leren, d.m.v. inzet onderwijsassistentie
- Interne ondersteuning gericht op verdieping en verbreding leerstof door talentbegeleider
- Opzetten van overzichtelijke ontwikkelingsperspectieven, waarin de zorg in kaart is gebracht van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften
- Op aanvraag en op basis van doorverwijzing georganiseerde ondersteuning met behulp van externen op zowel het gebied van leren als de sociaal emotionele ontwikkeling
- Krachtige samenwerking met schoolmaatschappelijk werk
- Mogelijkheden tot breed onderzoek (intelligentie, executieve functies e.a.) door 1801
- Adequate inzet van eigen leerlijnen, zodra een leerling vastloopt in de leerontwikkeling
- Zicht en aanbod op de motorische ontwikkeling van kinderen
- Ons aanbod voor kinderen met lees- en spellingproblematiek op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 (zie dyslexieprotocol 3.0)
- Goede overlegstructuur tussen leerkrachten en intern begeleider

Grenzen aan onze ondersteuning

Eerdergenoemd is het streven binnen passend onderwijs om voor al onze leerlingen passende ondersteuning te realiseren op onze school. Deze ondersteuning kent ook zijn grenzen. Dit is zodra de zorg de mogelijkheden van de school overstijgt en wij niet meer de juiste ondersteuning kunnen bieden. Het welbevinden van het kind en het komen tot ontwikkeling staan hierbij voorop. Onderstaand is te lezen wanneer de grens van Passend Onderwijs op IKC de Gaerde bereikt is. Voor die leerling gaan wij samen met ouders/verzorgers en betrokkenen gezamenlijk op zoek naar een andere passende onderwijsplek. Dit is mogelijk een school voor speciaal (basis) onderwijs, waar de leerling beter op zijn/haar plek is.

- De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren of ontwikkelen op een andere school
- Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal gaan voelen op een andere school
- Herhaaldelijk grensoverschrijdend, onveilig, intimiderend en/of bedreigend gedrag van de leerling dat op IKC De Gaerde onomkeerbaar is.
- De benodigde ondersteuning aan de leerling is binnen de groep niet haalbaar en/of reëel
- De leerling is, ondanks inzet ondersteuningsarrangement niet goed meer te begeleiden in de groep
- Er is onvoldoende kennis en expertise in huis voor de betreffende leerling en kan ook niet extern ingevlogen worden
- Ouders hebben geen vertrouwen in de school en de aanpak, expertise en kennis

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Ontwikkelstag maken binnen ons didactisch handelen, waarbinnen we onze eigen lesstandaard gaan ontwikkelen
- Expertise rondom rekenproblematiek (rekencoördinator)
- Themamiddagen/studiedagen in het thema van de zorg rondom veelvoorkomende zorgonderwerpen
- Sterker verantwoorden en borgen van het beleid van de zorg- en ondersteuningsstructuur

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

- Basisinstructie bij elke les volgens onze eigen lesstandaard
- Mogelijkheid tot verlengde instructie
- Mogelijkheid tot herhaling van de leerstof; adaptieve digitale taken, Rekenroute
- Mogelijkheid tot verdieping van de leerstof; leerstof compacten, adaptieve digitale taken, pluswerkboeken
- Ondersteunende didactische leermiddelen
- Flexibele inzet Remedial teaching

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 28-02-2023 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Onvoldoende.

Punten van verbetering

- De afstemming op de specifieke leerbehoeften van de leerlingen kan beter, zodat de leerlingen meer kunnen profiteren van het geboden onderwijs en zich (op hun eigen niveau) maximaal kunnen ontwikkelen. Tevens zal een vertaalslag gemaakt moeten worden vanuit de zorgplannen naar de praktische uitvoering. Verantwoording waarom deze ontwikkeling nog onvoldoende zichtbaar is, komt omdat wij onze onderwijsvisie veranderd hebben en op elk vakgebied nieuwe methodieken hebben aangeschaft. Het team is hierbinnen volop in ontwikkeling en er ligt een werkbaar plan van aanpak om hier ons verder in te bekwamen. Hiervoor maken wij gebruik van zowel interne als externe expertise.
- Het vastleggen van ons burgerschapsonderwijs in beleid, waarin helder beschreven wordt hoe wij doelgericht hieraan werken.
- Alle veranderingen die de school doormaakt zijn pril en verdienen verdere uitbreiding en verdiepen. Het borgen van hetgeen bereikt is, is daarbij een vereiste. Hierin wordt collegiale consultatie en verdere deskundigheidsbevordering van het team geadviseerd. Dit heeft de school opgenomen in het plan van aanpak t.a.v. punten van verbetering.

Sterke punten

Zowel de school, het bestuur als de inspectie zien dat de school zich volop aan het ontwikkelen is. De sterke punten die vanuit het inspectiebezoek naar voren komen zijn:

- De school zorgt voor een veilig en prettig schoolklimaat, mede dankzij een consequent toegepaste pedagogische leerlijn met veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling.
- Positieve effecten van verandering onderwijsvisie zijn zichtbaar in de vorm van rust en duidelijkheid in de school
- Meer continuïteit in de aansturing en interne begeleiding
- Ondersteuningsstructuur is op orde
- Leren en intern begeleider volgen de leerling zorgvuldig in hun ontwikkeling en vorderingen. Er wordt systematisch geanalyseerd welke mogelijke oorzaken ten grondslag liggen aan stagnaties in de leer- en of sociaal emotionele ontwikkeling.

- Ouders zijn tevreden over hoe zij geïnformeerd en betrokken worden bij de ontwikkeling van hun kinderen
- De school verantwoordt zich op adequate wijze over de extra ondersteuning die aangeboden wordt aan leerlingen die zich ontwikkelen op een eigen leerlijn.
- Er wordt gewerkt met nieuwe gestructureerde lesmethoden
- In alle groepen is sprake van een prettig en stimulerend leerklimaat waarin leerlingen zichtbaar betrokken zijn bij de lessen en taakgericht bezig zijn.
- Veiligheidsbeleid van de school is voldoende uitgewerkt en werkt door in de praktijk.
- De school stimuleert de leerlingen gericht in het ontwikkelen van sociale competenties met behulp van de methode Kwink en het gedachtengoed 'The Leader in me'
- Het team is kwaliteitsbewust en werkt samen aan de beoogde onderwijsvernieuwing.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ambulant begeleider			
Coordinator passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Taal-/leesspecialist			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Remedial teacher			



Toelichting specialisten

Schoolmaatschappelijk werker van Schoolformaat

Wekelijks is de schoolmaatschappelijk werker een halve dag aanwezig op school. Zij is er ter ondersteuning voor hulpvragen vanuit school, ouders en/of leerlingen. De schoolmaatschappelijk werker kan ingezet worden om kortdurende hulpvragen binnen de school op te lossen. Zodra de hulpvraag complex wordt, ondersteunt de SMW'er om een passend plan te maken. Tevens mag de SMW'er doorverwijzingen schrijven voor externe partners die vergoed worden door de gemeente. Verder biedt Schoolformaat opleidingen en trainingen voor kinderen, jongeren, docenten en zorgprofessionals. Dit kan op aanvraag ingezet worden op school.

Ambulante begeleiding

Vanuit het samenwerkingsverband kunnen wij ambulante begeleiding inschakelen op drie verschillende gebieden; leerontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling en medisch. Ten aanzien van spraak- en gehoorproblemen kunnen wij ambulante begeleiding inschakelen via Kentalis, cluster 2.

Remedial teacher

De school heeft de mogelijkheid om een remedial teacher in te huren. Hiervoor maakt de school zoveel mogelijk gebruik van een vaste RT'er. Als dit niet mogelijk is wordt er verder gezocht. De RT'er kan ingehuurd worden vanuit ondersteuningsarrangementen of als de school het nodig acht, op kosten van de gelden vanuit het samenwerkingsverband t.a.v. passend onderwijs.

Dyslexiespecialist

Voor leerlingen met mogelijke dyslexie hanteren wij het dyslexieprotocol 3.0. Daarnaast maken wij gebruik van de expertise van 1801 en kunnen zij dyslexie onderzoeken afnemen bij onze leerlingen.

Faalangstreductietrainer

Wij hebben diverse mogelijkheden via schoolmaatschappelijk werk om het één en ander in te zetten voor leerlingen. Dit kan zowel in klein groepsverband (max 4 leerlingen) of individueel ingezet worden. Elk jaar wordt gekeken naar wat het hardst nodig is. Aan de hand daarvan worden hierin bewuste keuzes gemaakt en hebben wij de mogelijkheid om o.a. de Toppertraining in te zetten t.a.v. faalangst.

Logopedist

Zodra leerkrachten signaleren dat er sprake is van taal- en of spraakproblematiek dan wordt advies gegeven aan ouders om zelf naar een logopedist te gaan met hun kind.

Meer- en hoogbegaafdenspecialist

Op onze school hanteren wij een meerbegaafdenbeleid. Binnen dat beleid is o.a. onze bollebozenklas opgenomen. Daarbij hebben wij de mogelijkheid om gebruik te maken van onze bovenscholse meer- en hoogbegaafdenspecialist vanuit het Samenwerkingsverband.

Orthopedagoog

Ambulant begeleider vanuit het Samenwerkingsverband ten aanzien van de sociaal emotionele ontwikkeling is tevens orthopedagoog. Zij kan binnen trajecten meedenken in wat de behoeften zijn van een leerling en kan adviezen geven voor in te schakelen expertise.

Psycholoog

De expertise van een psycholoog zal altijd extern ingeschakeld worden. Dit kan zowel door gebruik te maken van vergoede hulpverlening vanuit de gemeente als door inzet ondersteuningsarrangementen.

Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider

In schooljaar 2023-2024 maken wij gebruik van externe expertise t.a.v. deskundigheidsbevordering op gebied van ons didactisch handelen. Hiervoor wordt binnen dit schooljaar gebruik gemaakt van video-interactie-begeleiding.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

Voorschool

De voorschoolse voorziening wordt georganiseerd vanuit opvangorganisatie Gro-Up.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Preventieve signalering van rekenproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Aanbod dyscalculie

Vanuit het bestuur zijn gelden beschikbaar om onderzoeken af te nemen bij 1801. Zij hebben de mogelijkheid om een onderzoek te doen naar dyscalculie bij een leerling. Indien nodig, kan via hen een leerling ondersteund worden t.a.v. de vastgestelde rekenproblematieken. Als de school de begeleiding intern kan regelen, heeft dat de voorkeur.

Aanbod dyslexie:

Zodra sprake is van ernstige dyslexie, start een dyslexiebehandeling. Dit wordt vergoed vanuit gemeentegelden.

Aanbod executieve functies:

Vanuit het bestuur zijn gelden beschikbaar om onderzoeken af te nemen bij 1801. Zij hebben de mogelijkheid om breed onderzoek te doen naar het executief functioneren bij een leerling. Dit is vaak i.c.m. met een intelligentie onderzoek. Met behulp van dit onderzoek kan het onderwijs voor de leerling beter ingericht worden t.a.v. het executief functioneren. Indien nodig kan verder gezocht worden naar passende interventies.

Kentalis:

Er is een laagdrempelige samenwerking met Kentalis. Hierdoor kunnen wij ons onderwijs inrichten voor dove en/of slechthorende kinderen. Tevens kunnen wij onderwijs bieden aan kinderen met Tos of extreme spraak/taalproblemen, mits de juiste voorwaarden aanwezig zijn en het advies van Kentalis is om onderwijs te volgen binnen het regulier onderwijs.

Externe zorginstanties:

De mogelijkheid bestaat altijd om in overleg met school de expertise in de schakelen van externe

partijen. In eerste instantie maken wij altijd gebruik van vergoede hulpverlening. Mocht het noodzakelijk zijn dan kunnen wij als school met behulp van financiële middelen uit een onderwijsondersteunend arrangement hulpverlening inschakelen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve aanpak rekenproblemen			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

Aanpak emotionele ontwikkeling:

In de basis hanteren wij de pedagogische leerlijn 'The Leader in Me'. Daarnaast maken wij gebruik van de sociaal emotionele methode Kwink. Kwink biedt een programma aan op gebied van sociaal emotioneel leren en is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Compenserende dyslexiesoftware:

Wij beschikken over de online dyslexiesoftware Alinea. Deze software biedt ondersteuning bij het lezen en schrijven van teksten.

Preventieve methode leesproblemen:

Wij maken gebruik van de programma's Bouw voor groep 3 en Letterster voor de groepen 4 t/m 8.

Rekentraining:

Ter ondersteuning bij onze rekenmethode Pluspunt maken wij gebruik van Rekenroute. Met deze methode kunnen kinderen op hun eigen leerlijn rekenen. Daarnaast is Rekenroute geschikt voor kinderen die (tijdelijk) extra rekentijd ingepland krijgen op domeinen die ze nog niet beheersen. Ter ondersteuning om de juiste inzet Rekenroute te bepalen heeft de school ook de mogelijkheid om het Klein Rekenonderzoek af te nemen. Middels dit onderzoek kunnen rekenhiaten bij een leerling opgespoord worden.

Signaleringsinstrument hoogbegaafden:

We maken gebruik van Sidi PO. Hiermee kunnen wij tot signalering en schooldiagnose komen voor (hoog)begaafde leerlingen. Vervolgens ontstaat een helder beeld van talenten en persoonlijkheidskenmerken op zowel cognitief als mentaal/emotioneel vlak van deze leerlingen.

Externe huiswerkbegeleiding:

In samenwerking met stichting Piëzo hebben wij de mogelijkheid om kinderen aan te melden voor extra studiebegeleiding. Meestal is tweetaligheid de grondslag voor deze aanmelding, omdat Piëzo hierin gespecialiseerd is.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor een time-out
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Toelichting fysieke ruimten

De school zit in een gloednieuw gebouw, waar diverse ruimtes beschikbaar zijn. We beschikken over spreekruimtes, waarin tevens individueel gewerkt kan worden met kinderen. Daarnaast beschikt elk lokaal over een afgeschermd deel van het leerplein op de gang. Hierdoor is er voldoende ruimte voor leerlingen om een rustige werkplek te zoeken. Verder beschikken wij over een keuken, waar wij veelvuldig gebruik van maken tijdens onze workshoprondes. Dit geldt tevens voor ons techniek/handvaardigheidslokaal.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	12	0%	25%	58%	17%

Indicator HGW	Score
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Niet te beoordelen
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling

Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

De leerkracht is altijd het eerste aanspreekpunt voor de ouders. De leerkracht zal bij de eerste zorgsignalen contact opnemen met ouders. De leerkracht legt dezelfde zorgsignalen ook neer bij de intern begeleider. Mocht het vanuit de leerkracht of vanuit de ouders wenselijk zijn dat de intern begeleider aansluit dan kan dat altijd. In overleg met elkaar wordt gekeken wat nodig is om aan de specifieke onderwijsbehoeften te voldoen van het kind. Zodra extra zorg ingeschakeld moet worden werkt de school middels de protocollen vanuit het Samenwerkingsverband Zoetermeer. Deze zijn terug te vinden op www.swvzoetermeer.nl. Alle stappen die genomen worden zijn ten alle tijden in overleg en waar nodig met toestemming van ouders.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Wij houden ons aan de richtlijnen van de Zorgplicht Notitie van het samenwerkingsverband: Microsoft Word - Notitie Zorgplicht (swvzoetermeer.nl)

Betreffende aanmelding van zij-instromers geldt ook de BaO-BaO procedure die opgesteld is door het Samenwerkingsverband: Microsoft Word - BaO BaO procedure SWV Zoetermeer

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Leerondersteuningbureaus
Onderwijsadviesbureau 1801

Toelichting samenwerking

De samenwerking binnen reguliere scholen onderling, bevat de samenwerking tussen intern begeleiders onderling. Dit is in de vorm van clusteroverleggen en grote netwerkbijeenkomsten waarbinnen expertise rondom zorg wordt uitgewisseld.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

- Jaarlijks POS vragenlijst
- Jaarlijks aanpassingen binnen SOP waar nodig

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De intern begeleider is eindverantwoordelijk voor de OPP's. Het opstellen van de OPP's gebeurt in samenwerking tussen ib en de leerkracht. De uitvoering van de OPP's ligt bij de leerkrachten en andere betrokkenen.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.