



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



IKC Buytenkans (15NR00)

2025-2026

Toverberg 3 4
2716 LW Zoetermeer

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	augustus 2024
Naam van onze school	IKC Buytenkans
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Unicoz onderwijsgroep
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Zoetermeer

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Ons onderwijs wordt ondersteund door de nieuwste leermiddelen en de nieuwste methoden. Wij geloven in de duidelijkheid van 'gewoon' klassikaal onderwijs. We gebruiken het Doordacht Passend Lesmodel in combinatie met Leren Zichtbaar Maken van Hattie voor de instructie die om kennisoverdracht gaat met eigenaarschap voor onze leerlingen. Alle factoren tezamen maken ons onderwijs 'gewoon' goed.

Onze visie op passend onderwijs

Wij doen er alles aan om leerlingen zo goed mogelijk te faciliteren binnen de school. Dit doen wij door aan elke groep is een vaste onderwijsassistent te koppelen voor de ondersteuning van de kinderen die dit nodig hebben. We hebben een schakelklas, een technische klusklas en een plusklas. Daarnaast bieden we KindCoaching, weerbaarheidstrainingen, logopedie en fysiotherapie aan onder schooltijd.

Het welbevinden van onze leerlingen is van groot belang om hen tot leren te laten komen. Als we merken dat dit welbevinden in het geding komt, zoeken we samen met de experts naar een passende oplossing.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze schoolpopulatie geeft een afspiegeling weer van de wijk waarin de school staat. Om leerlingen de juiste kansen te bieden, vieren we alle successen, begroten we museumdagen en theaterbezoeken en ondersteunen we in de basisbehoeften van onze leerlingen. Zo hebben we een dagelijkse ontbijtclub en boterhammenbar voor de lunch en vers gemaakte soep voor alle leerlingen eens per week.

Sterke punten in onze ondersteuning

Om uit onze kinderen te halen wat in hen zit, zetten we meerdere hulpbronnen in: zo hebben we de eerder genoemde externen binnen de school, hebben we een zero tolerance beleid als het gaat om pesten en pestgedrag en zorgen we als eerste voor gezonde voeding voor al onze leerlingen en teamleden.

Omdat judo bijdraagt tot een gezond lijf en een gezonde geest, zorgt voor weerbaarheid, samenwerken, zelfverzekerdheid en daarmee tot welbevinden, bieden we aan alle groepen elke week judolessen aan.

Door in de basis te zorgen voor vergroten van de veiligheid en daarmee het welbevinden van onze leerlingen, creëren we de voorwaarden om optimaal tot leren te komen. Dat ons onderwijs daarbij goed is, komt ieder jaar naar voren in de RTL scholenlijsten waarop we over het algemeen hoog scoren. Ieder jaar wordt ruimschoots de eindnormering behaald.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze ondersteuningsgrenzen zijn in eerste instantie afhankelijk van de groepsgrootte en dynamiek. Daarbij is voor ons een voorwaarde dat de kinderen in staat moeten zijn om voor tenminste 60% van de uren fysiek onderwijs moeten kunnen genieten. Bij kinderen die doorgaans beter op hun plek zijn in het SBO of SO kunnen wij onvoldoende in hun onderwijsbehoefte voorzien. Samenwerking in vertrouwen tussen school en ouders is een noodzakelijke voorwaarde om een onderwijsplek te kunnen bieden. De veiligheid van de groep en de leerkracht heeft voorrang op de wensen van individuele leerlingen en ouders.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We geloven dat we voor nu in de basis de ondersteuning bieden die nodig is voor onze doelgroep. Wel blijven we continu borgen en innoveren op de bestaande ondersteuning. Als blijkt dat er meer nodig is, pakken we dit op.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

We hanteren in de instructie het Doordacht Passend Lesmodel. Waar nodig bieden we compacten, verrijken, verlengde instructie. De kinderen zijn bekend met de termen van Leren Zichtbaar Maken voor hun intrinsieke motivatie. De breinhelden worden regelmatig besproken en hangen op posters in de groepen ter ondersteuning.

Voor de sociaal-emotionele ondersteuning gebruiken we schoolbreed de Kanjertaal.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Aan elke groep is een onderwijsassistent verbonden. Zo kan onder begeleiding van de onderwijsassistent extra instructie gegeven worden aan kleine groepjes. Kinderen die dit nodig hebben werken onder begeleiding van de onderwijsassistent op een eigen leerlijn.

Voor kinderen die meer aankunnen, wordt de lesstof compact aangeboden. In tijd die over is kunnen deze kinderen werken aan levelwerk. Ook worden in de plusklas extra opdrachten met de betreffende leerlingen besproken en meegegeven voor in de klassen.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Vanuit de VVE budgetten bieden we bredeschool activiteiten aan. Ook hebben we museumbezoeken en vervoer ingekocht via de Kansrijke schooldag subsidie. Daarnaast hebben we een jaarlijks terugkerende museumdag voor alle groepen voor extra cultuureducatie begroot op schoolbegroting.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Wij bieden bijlessen aan na schooltijd op het gebied van rekenen en begrijpend lezen.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Wij werken samen met het CKC voor cultuureducatie. Vanuit het cultuureducatiepotje van de gemeente bieden we alle groepen een museumbezoek aan, naast de museumdag. Wij zitten in een tweewekelijks groot veiligheidsoverleg met de wijkpartners om de leefomgeving van onze leerlingen ook buiten schooltijd prettig en veilig te houden.

We werken samen met budoschool Kai Sei om de judolessen vorm te geven voor alle leerlingen.

Samen met de Hoofdbibliotheek Zoetermeer bieden wij onze leerlingen een Bieb in School aan.

We werken samen met Jeugtdandverzorging voor de kinderen die hiervoor opgegeven worden door ouders.

De JGZ doet jaarlijks onderzoeken bij onze groepen 2 en 7 om de gezondheid van onze leerlingen te monitoren.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Iedere week is onze vaste school maatschappelijk werker aanwezig voor onze leerlingen en ouders. We werken samen met Jong Perspectief in het maatjesproject. Vanuit 10-14 onderwijs kunnen leerlingen worden opgegeven voor Pre-VWO, Pre-VO, Denkwijis en Doewijis. Onder schooltijd bieden we via externen logopedie, fysiotherapie, de berenclub en Kindcoaching aan.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

Punten van verbetering

Het ging hier op een thema onderzoek Onderwijskwaliteit in 2019 waarbij we feedback hebben gevraagd op actieve leerlingbetrokkenheid. Naar aanleiding van de bevindingen van de onderwijsinspecteur zijn wij aan het traject Leren Zichtbaar Maken begonnen.

Sterke punten

- De rust en duidelijkheid in de school
- De kwaliteit van kennisoverdracht
- De mogelijkheden tot adaptief werken voor de leerlingen

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ambulant begeleider			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Coordinator passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			

Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
KindCoaching			
Gezonde School Coordinator			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Schakelklas			
Voorschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
brede school			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Preventieve signalering van rekenproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak executieve functies			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve aanpak rekenproblemen			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Anders, namelijk ...
schoolbibliotheek

Toelichting fysieke ruimten

De bovenverdieping is rolstoel toegankelijk d.m.v. een plateaulift.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	86%	14%	0%

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	In ontwikkeling
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	In ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling

Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling

Toelichting HGW

We vormen een relatief 'nieuw' team. We zetten de komende studiedagen en in de dagelijkse praktijk in op teambuilding en het helder krijgen van de rollen (en rol pakken) binnen team en school.

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

We werken met DPL in drie instructiegroepen. Als kinderen opvallen, wordt dit aangegeven bij IB. Naar aanleiding van observaties door IB wordt er intern hulp geboden (coaching, extra instructie/hulp in verwerking door onderwijsassistenten) of worden externen ingevlogen. Dit kan via het SWV, de AED, JGH, 1801 etc.

Indien nodig worden n.a.v. observaties en/of onderzoeken eigen leerlijnen opgezet (IB).

Wij hebben gekozen voor een fulltime IB-er. IB ontlast het team door plannen te schrijven, externen in te vliegen en regelmatig gesprekken te voeren met externen en groepsleerkrachten. De leerkrachten kloppen voor ondersteuning makkelijk aan bij IB en directie.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Bij extra ondersteuningsbehoefte wordt met ouders besproken hoe de ondersteuning in te zetten. Ouders zijn op de hoogte en ouders zijn sparringpartner hierin.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 2 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Bij zij-instroom wordt contact opgenomen met de vorige school om de onderwijsbehoefte te bespreken. Bij de meeste kleuters vindt er een warme overdracht plaats met STH of KDV, hierbij zijn de leerkrachten betrokken.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Piezo
Jeugdeducatiefonds
Wijkpartners in overleggen: gemeente, politie, handhaving, woningbouwver. etc.
Centrum Kunst en Cultuur Zoetermeer

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Ieder jaar wordt samen met het schoolplan het SOP bijgewerkt waar nodig.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Via het jaarplan dat wordt gevuld en geëvalueerd door de werkgroepen.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

IB doet dit samen met de groepsleerkracht.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Er vindt evaluatie plaats door observatie en toetsing. De grotere evaluatie vindt plaats dmv DLE toetsen.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.