



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



KC Toverberg (15NR01)

2025-2026

Toverberg 3 4
2716 LW Zoetermeer

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	augustus 2024
Naam van onze school	KC Toverberg
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Unicoz onderwijsgroep
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Zoetermeer

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Leerstofjaarklassensysteem met groepsdoorbrekend werken in verschillende basis- en werkruimtes.

Toelichting op onderwijsconcept

Op de Toverberg werken wij met een leerstofjaarklassensysteem. In ons open gebouw werken wij in verschillende basis- en werkruimtes. Daarbij wordt bij verschillende vakken groepsdoorbrekend gewerkt. Kernmerkend voor de Toverberg is dat wij instructies in kleine niveaugroepen geven en verwerken in verschillende ruimtes.

Onze visie op passend onderwijs

Kindcentrum Toverberg maakt onderdeel uit van de Unicoz Onderwijsgroep en tevens van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer. De basisondersteuning wordt door iedere school, binnen elke groep, door elke leerkracht gerealiseerd, indien nodig met hulp van derden. Basisondersteuning is ook een vorm van garantie naar ouders, 'dit bieden al onze scholen minimaal, daar mag u op vertrouwen'. Daarnaast is er ook sprake van extra ondersteuning. Deze extra ondersteuning kan op school plaatsvinden door onze eigen leerlingbegeleiders. Op de Toverberg bieden wij ook Levelwerk als extra uitdaging aan.

Daarnaast hebben wij een deel van onze extra ondersteuning bovenschools georganiseerd. Het gaat hierbij om de profielen Denkwijs onderbouw en midden-/bovenbouw, Doewijs, Pré-VWO, Pré-VO en Pré-VMBO.

De Toverberg heeft de ambitie om onze teamleden optimaal in te zetten en hun specialistische taken een geankerde plek in ons onderwijs te geven en te laten behouden. Vanaf 2025-2026 werken we met een stuurgroep gedrag, waaronder valt de Kindercoach, de Kanjercoördinator, de gedragsspecialist en specialist executieve functies. Daarnaast hebben we een stuurgroep cognitief, waaronder de rekenspecialist, taal/ spelling specialist, de leesspecialist en de specialist MB/HB. Ook contact met externen en de samenwerking met hen versterken ten behoeve van onze leerlingen heeft de aandacht.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De visie & missie van Kindcentrum Toverberg is in ontwikkeling. Samen met onze samenwerkingspartner Junis staan wij voor de kernwaarden beschreven aan de hand van de "Toverberg-toren". Onze kernwaarden zijn:

Toekomst - Ontmoeten - Veilig - Eenheid - Reflectie - Betrouwbaar - Eigenaarschap - Respect - Groei.

Onze school is er voor de leerlingen. Zij zingen zelf hierover in ons schoollied: "De plek die mij gelukkig maakt en waar ik mijzelf kan zijn, want dat haalt het beste in mij naar boven."

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij bieden betekenisvol onderwijs aan in een uitdagende leeromgeving, waarbinnen leerlingen de ruimte krijgen om spelenderwijs, ontdekkend en onderzoekend te leren. Leerlingen zijn hierdoor meer gemotiveerd om te leren en zij worden eigenaar van hun eigen leerproces. Dit geeft leerlingen zelfvertrouwen om te leren en te groeien, op hun weg naar zelfstandigheid.

Grenzen aan onze ondersteuning

Kindcentrum Toverberg heeft geen expertise op het gebied van meervoudige problematiek. Het is mogelijk om begaafde leerlingen te begeleiden m.b.v. Levelwerk en daarnaast kan bovenschools worden ingezet op begaafdheid. Kindcentrum Toverberg zelf heeft geen hoogbegaafdheids profiel, waardoor ondersteuning aan hoogbegaafden niet aanwezig is, zo is er ook geen speciale plusklas o.i.d.

Kindcentrum Toverberg is een VVE-school. Er wordt extra ingezet op taalondersteuning. Kindcentrum Toverberg is een open school, waardoor er mogelijk niet aan onderwijsbehoeften van leerlingen met auditieve en/ of visuele beperking kan worden voldaan.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We hebben een stuurgroep gedrag met een gedragsspecialist, een Kindercoach, een Kanjercoördinator en een specialist executieve functies.

Daarnaast hebben we een stuurgroep cognitief met een specialist rekenen, taal/ spelling, lezen en een specialist MB/HB onderwijs.

Een aantal teamleden van deze stuurgroepen zijn in opleiding; de specialisten taal/ spelling, lezen, MB/HB en executieve functies.

Schoolbreed wordt met het team ingezet op Kanjer-training en het expliciete directe instructiemodel.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Leerlingen krijgen de basisinstructie, daarnaast is er verlengde en verkorte instructie. Bij een aantal vakken wordt groepsdoorbroken gewerkt waarbij ondersteunend personeel wordt ingezet om instructies te verzorgen voor een kleine groep.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Naast de basisinstructie wordt meer ondersteuning gegeven in de vorm van verlengde instructie. Wanneer nodig wordt de verwerking daarna extra begeleid. Een enkele leerling krijgt instructie en verwerkingsstof op een eigen leerlijn. Hiervoor worden bij rekenen de passende perspectieven ingezet. De rekenspecialist coördineert dit. Daarnaast is er een enkele leerling die een jaarniveau lager of hoger instructie volgt bij rekenen.

Er is verkorte instructie voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Deze leerlingen worden middels screening en diagnose vanuit SiDi gemonitord. Wanneer nodig wordt verwerkingsstof gecompact. Deze leerlingen krijgen instructie van het Levelwerk, waarbij aan persoonlijke doelen wordt gewerkt, m.b.v. de leerkuil.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Op Kindcentrum Toverberg worden culturele en sportieve lessen aangeboden, met als doel om kansenongelijkheid te verkleinen. Het betreft bredeschoolactiviteiten op drie middagen na schooltijd. Er worden activiteiten aangeboden zoals gitaarles, padelles, dansles, kookles e.d. Daarnaast worden verschillende uitjes via de Rijke Schooldag aangeboden aan alle leerlingen. Deze activiteiten vinden plaats op woensdagmiddagen, waarbij alle leerlingen met een bus naar bijv. Avifauna, Madurodam of Wereldmuseum e.d. gaan.

Er is nog geen zekerheid dat de subsidie verlengd kan worden in het schooljaar 2025-2026, de subsidie is wel opnieuw aangevraagd.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, worden externen betrokken vanuit het Samenwerkingsverband. In overleg kan ook ondersteuning worden aangevraagd in de vorm van een ondersteuningsarrangement. Wanneer een leerling in aanmerking komt voor vergoede dyslexiezorg, wordt begeleiding vanuit 1801 binnen het "ONL-traject" ingezet.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

In het gebouw van Kindcentrum Toverberg is onze samenwerkingspartner Junis gevestigd. Zij bieden kinderopvang 0-4 jaar, buitenschoolse opvang voor onze leerlingen en zij verzorgen de tussenschoolse opvang binnen ons continuïteitsrooster.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Samen met de schoolmaatschappelijk werkster bieden we preventieve ondersteuning in de vorm van weerbaarheidstrainingen e.d. Wanneer een leerling specifieke ondersteuning nodig heeft, wordt dit samen met de schoolmaatschappelijk werkster opgepakt. Zij is 1 dag per week aanwezig op onze locatie.

Ongeveer 1x per 2 weken is een kinderfysiotherapeute op locatie aanwezig voor begeleiding van leerlingen.

Er is ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband m.b.v. ambulante begeleiders en ondersteuning van de onderwijsadviseur van 1801.

Daarnaast wordt regelmatig samengewerkt met andere partners uit Zoetermeer die onderzoek en/ of begeleiding verzorgen voor individuele leerlingen.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 05-12-2013 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

n.v.t.

Sterke punten

n.v.t.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ambulant begeleider			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Coordinator passend onderwijs			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Kindercoach			

Aandachtsfunctionaris			
Schoolmaatschappelijk werkster			

Toelichting specialisten

Er is een rekenspecialist. Zij coördineert de leerlingen met een eigen leerlijn en coacht de leerkrachten in het voorbereiden en observeren m.b.v. de PDCA-cyclus. Er zijn twee specialisten taal/spelling en lezen in ontwikkeling. Zij vervolgen hun opleiding in het schooljaar 2025-2026. In schooljaar 2025-2026 start een teamlid met de opleiding tot specialist MB/HB.

Er is een Kanjerspecialist. Zij coacht de leerkrachten in het geven van Kanjerlessen en coördineert Kanvas, ons sociaal-emotionele observatie-instrument. Zij is tevens Kindercoach. Zij begeleidt leerlingen die moeite hebben met emoties of gedrag dat hun dagelijks leven beïnvloedt en helpt hun zelfvertrouwen te versterken. Er is een gedragspecialist. Zij begeleidt bij leerlingen met gedragsproblemen. In schooljaar 2025-2026 start een teamlid met de opleiding tot specialist Executieve Functies.

Er is een coach opleiding en ontwikkeling. Zij coacht bij het traject didactische en pedagogische vaardigheden.

Naast de specialisten hebben wij leerkrachten met een coördinerende rol. Er zijn coördinatoren voor Burgerschap, Digitale Geletterdheid, Wetenschap & Techniek en VVE.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Schakelklas			
Taalklas			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

Bovenschools zijn mogelijkheden voor leerlingen met een hulpvraag en ontwikkelingsvoorsprong in de vorm van Denkwijis. Daarnaast zijn verschillende mogelijkheden binnen 10-14 jarigen, zoals Doewijis, Pré-VWO, Pré-VMBO, Pré-VO.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Preventieve signalering van rekenproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Wanneer sprake is van vergoede dyslexiezorg wordt ondersteuning geboden vanuit 1801 "ONL-training".

Leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften krijgen passende instructie en onderwijsaanbod. Leerlingen worden gemonitord en er vindt preventieve signalering plaats door observatie of het afnemen van extra ondersteunende toetsen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve aanpak rekenproblemen			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Begleiding van gedragsproblemen en sociale veiligheid zijn beschikbaar in de vorm van Kanjertraining.

Motorische/ fysieke problemen vragen wij na bij de fysiotherapeute. Zij is 1 dag per 2 weken in school aanwezig.

Er wordt gewerkt met BOUW, Connect en Ralfi. Voor rekenen gebruiken we Bareka, Rekensprint en Rekenroute.

Voor hoogbegaafdheid worden SiDi en Levelwerk ingezet.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Anders, namelijk ...
meerpuntruimte

Toelichting fysieke ruimten

In onze open school worden verschillende ruimtes multifunctioneel ingezet. Zo worden ruimtes gebruikt voor extra instructiegroepen bij het groepsdoorbrekend werken en circuits. Ook spreekkamers worden op verschillende manieren ingezet, voor 1-op-1, begeleidingssessies, gesprekken etc.

Ons gebouw heeft 2 verdiepingen, er is een lift aanwezig.
Er is een invalidetoilet aanwezig.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Kwaliteitskaarten en protocollen zijn in ontwikkeling.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	43%	57%	0%

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld

Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Nu de basis weer op orde komt en het team zowel individueel als gezamenlijk in ontwikkeling is, ontstaat weer ruimte om in te zetten op handelingsgericht werken.

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Op de Toverberg is basisondersteuning voor alle leerlingen, waarbij dagelijks onderwijs is afgestemd op de leerling (handelingsgericht werken). Binnen een interne ondersteuningsstructuur worden leerlingen volgens een vast schema gevolgd door leerkrachten en intern begeleider. Verschillende preventieve en licht curatieve interventies worden uitgevoerd (ondersteuning bij dyslexie en begeleiding op het gebied van gedrag).

Het team van de Toverberg is in ontwikkeling, o.a. in het EDI-model. De leerkracht leert te differentiëren in instructie en verwerking, analyseren, observeren, evalueren en bijstellen van plannen.

Wanneer nodig wordt IB betrokken en meer onderzoek gedaan. Er wordt een handelingsplan opgesteld en wanneer dit niet voldoende oplevert, wordt AB of SMW betrokken. Er wordt vervolgens een OPP opgesteld. Mogelijk wordt een eigen leerlijn ingezet of kan er in zeldzame gevallen een groep worden overgedaan.

Daarnaast is extra ondersteuning mogelijk door inzet van ambulante begeleiding en ondersteuningsarrangementen vanuit het Samenwerkingsverband. Ook kan schoolmaatschappelijk werk actief betrokken worden. Wanneer nog meer ondersteuning nodig is, wordt een IHI (integraal handelingsgericht indiceren) gearrangeerd, waarbij alle betrokken meebeslissen over de best mogelijk optie.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Driemaal per jaar worden gesprekken met ouders ingepland, een startgesprek aan het begin van het schooljaar en n.a.v. het eerste en tweede rapport. Vanaf schooljaar 2024-2025 nemen we de NSCCT af in groep 6. Ook worden adviesgesprekken ingepland in de bovenbouw.

Daarnaast worden ouders uitgenodigd voor gesprek wanneer er zorgen zijn op zowel cognitief als op gedragsgebied.

Naast gesprekken wordt de ouderbetrokkenheid vergroot door de informatiemarkt en door ouders voor allerlei activiteiten te betrekken. Ouders helpen mee bij activiteiten zoals Kerst, Sint en Pasen,

maar ook als bieb-ouder of voor activiteiten buiten school. Daarnaast worden regelmatig inloopmomenten gehouden, zodat ouders school in kunnen samen met hun kinderen. Communicatie met ouders gaat via Parro. De groepen sturen minimaal 1 keer per week een bericht aan ouders. Algemene berichten gaan via de directie. Tevens is er een Ouderraad en Medezeggenschapsraad.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 2 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Vanaf januari 2025 werken vrijwel alle basisscholen in Zoetermeer met een gezamenlijke aanmeldprocedure: Zo naar de basisschool. Onze scholen vallen hier ook onder. Deze procedure zorgt ervoor dat ieder kind een eerlijke kans krijgt op een plek op een school naar keuze, ongeacht waar je woont of wanneer je aanmeldt binnen de daarvoor geldende periode.

Alle kinderen in Zoetermeer worden ongeveer een half jaar voor hun derde verjaardag door de gemeente per brief geïnformeerd over de procedure. Ouders kunnen hun kind vervolgens digitaal aanmelden via www.zonaardebasischool.nl. Daar geef je minimaal drie voorkeursscholen op. De aanmelding wordt verwerkt via het beveiligde systeem Onderwijs Transparant. Alle kinderen die in dezelfde periode worden aangemeld, worden gelijktijdig behandeld, ongeacht of je dit op de eerste of laatste dag van de periode doet.

Soms zijn er meer aanmeldingen dan beschikbare plekken op een school. Dan gelden vooraf vastgestelde voorrangregels (zoals een broer of zus op school) en wordt er, indien nodig, geloot onder notarieel toezicht. Mocht plaatsing op de eerste voorkeur niet lukken, dan kijkt het systeem

naar de tweede en derde voorkeur. Als er ook daar geen plek is, neemt de coördinator contact op om in overleg een geschikte plek op een andere school in Zoetermeer te vinden.

Voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften wordt vooraf onderzocht of de school passende ondersteuning kan bieden. Zo nodig wordt samen met ouders gezocht naar een andere passende school. Alle actuele informatie over de procedure, veelgestelde vragen en de contactgegevens van de coördinator vind je op www.zonaardebasissschool.nl.

Samen zorgen we dat ieder kind goed kan starten op een basisschool die past.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

Piëzo

Toelichting samenwerking

De Toverberg is een IKC. De samenwerkingspartner Junis (Kinderopvang) zit in hetzelfde gebouw. De overkoepelende visie van waarden en normen is gezamenlijk bepaald. De samenwerking zit vooral in de onderbouw en op directieniveau. Ook zijn er gezamenlijke studiedagen.

Er is samenwerking met directies binnen de Unicoz scholen.

Binnen de Unicoz is een werkgroep 10-14 actief, waarbij diverse mogelijkheden worden aangeboden ter voorbereiding op de overgang van PO naar VO.

De Toverberg maakt vanaf 2023 gebruik van Brede school activiteiten & Rijke schooldag, waardoor leerlingen een rijk aanbod krijgen van culturele en sportieve activiteiten. De subsidie is opnieuw aangevraagd voor komend schooljaar 2025-2026. Het is nog niet duidelijk of de subsidie opnieuw zal worden toegekend.

Regelmatig is er een wijkoverleg met verschillende scholen in de wijk.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

De basis is steeds beter op orde, er zijn teamleden zowel individueel als gezamenlijk in ontwikkeling. Er wordt hard gewerkt aan het opnieuw funderen van de basis. Ondersteuningsmogelijkheden in het schoolondersteuningprofiel worden steeds verder uitgewerkt voor de komende jaren.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Het SOP wordt elk jaar geëvalueerd en bijgesteld op basis van de ontwikkelingen.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De OPP's worden in ParnasSys gemaakt en bewaard. Na elke toetsperiode (en tussenmetingen) worden plannen geëvalueerd en bijgewerkt waar nodig.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De OPP's worden in ieder geval 2x per jaar geëvalueerd.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.