



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



IKC de Kasteeltuyn (15PJ00)

2025-2026

Dr. J. W. Paltelaan 3
2712 RN Zoetermeer

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	augustus 2024
Naam van onze school	IKC de Kasteeltuyn
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Opoz
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Zoetermeer

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Onze school beschikt, behalve over reguliere groepen, ook over 3 taalklassen voor nieuwkomers en een schakelklas groep 3.

Onze visie op passend onderwijs

Op IKC de Kasteeltuyn, zitten leerlingen met verschillende nationaliteiten; veel leerlingen zijn de Nederlandse taal aan het ontwikkelen. De school wil een inclusieve en ondersteunende leeromgeving bieden, waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen, ongeacht hun achtergrond. Passend betekent voor ons dat wij ieder kind het onderwijs en de ondersteuning kunnen geven, die het kind nodig heeft. De behoeften die het kind laat zien en het belang van een optimale ontwikkeling van het kind, zijn daarin leidend voor ons. Dit doet de school d.m.v:

Het omarmen van de culturele diversiteit: We respecteren en waarderen de culturele diversiteit. Het curriculum en de lesmaterialen zijn representatief voor verschillende culturen.

Er worden culturele evenementen en activiteiten georganiseerd om begrip en respect tussen leerlingen te bevorderen.

Taalondersteuning: we bieden intensieve taalondersteuning aan leerlingen. Niet alleen in de taalklassen, maar ook in de reguliere klassen.

Differentiatie in het onderwijs: Het onderwijs is aangepast aan verschillende leerstijlen en niveaus. Differentiatie in de instructie, zodat elke leerling op zijn eigen tempo kan leren.

Inzet van technologie: Alle leerlingen hebben de beschikking over een device. Op deze manier kan er beter gedifferentieerd worden. **Ouderbetrokkenheid:** ouders en school versterken elkaar. Ouders worden regelmatig op school uitgenodigd en hebben 3 keer per jaar, samen met hun kind, een ontwikkelgesprek.

Professionele ontwikkeling voor leraren: Studiedagen zijn nodig om leerkrachten uit te rusten met de vaardigheden en kennis die nodig zijn om effectief les te geven aan een diverse groep leerlingen. Leerkrachten bezoeken elkaar tijdens de les om van elkaars ervaringen te leren.

Psychosociale ondersteuning: Zeer betrokken SMW-ers bieden psychosociale ondersteuning aan leerlingen, of groepjes leerlingen, die mogelijk extra uitdagingen ervaren.

Samenwerking met externe partners: er is samenwerking met externe partners om aanvullende middelen en ondersteuning te bieden aan leerlingen met specifieke behoeften.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Op IKC de Kasteeltuyn, zitten leerlingen met verschillende nationaliteiten; veel leerlingen zijn de Nederlandse taal aan het ontwikkelen. De school wil een inclusieve en ondersteunende leeromgeving bieden, waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen, ongeacht hun achtergrond. Passend betekent voor ons dat wij ieder kind het onderwijs en de ondersteuning kunnen geven, die het kind nodig heeft. De behoeften die het kind laat zien en het belang van een optimale ontwikkeling van het kind, zijn daarin leidend voor ons.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school biedt regulier onderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd. Tevens kunnen nieuwkomers bij ons terecht voor (taal)onderwijs. Als een kind op onze school wordt aangemeld, dan zal het kind toegelaten worden, als wij van mening zijn dat wij het kind de passende plek kunnen bieden. Passend betekent voor ons dat wij het kind het onderwijs en de ondersteuning kunnen geven, die het kind nodig heeft. De behoeften die het kind laat zien en het belang van een optimale ontwikkeling van het kind, zijn daarin leidend voor ons.

Wij stellen ons als doel dat ieder kind zich, aan het eind van de basisschool, heeft ontwikkeld tot een jonge wereldburger. Om tot een optimaal resultaat te komen, werken wij in een rustige school, met duidelijke regels. Op IKC De Kasteeltuyn werken wij met het kind aan een brede persoonlijke ontwikkeling. Wij noemen dat: werken aan Hoofd, Hart en Handen.

Met Hoofd bedoelen wij: ontwikkelen van het denkvermogen. Taal-, lees- en rekenonderwijs blijft daarbij de basis van onze school. Daarnaast leert uw kind wat het kan, wat het wilt bereiken en welke stappen het moet nemen om daar te komen. Uw kind leert eigen doelen stellen, samenwerken en reflecteren op eigen ontwikkeling.

Met Hart bedoelen wij: ontwikkelen van de persoonlijkheid. Hierbij heeft uw kind zorg voor zichzelf: vertrouwen in zichzelf, trots op eigen werk, oftewel; we sturen op een positief zelfbeeld. Daarnaast is er ook een verantwoordelijkheid om respectvol met elkaar om te gaan. Op deze manier zorgen wij voor een veilige school.

Onder Handen verstaan wij: ontwikkelen van een leeraanpak. Uw kind, de leerkracht, klasgenoten en uzelf, hebben een belangrijke rol bij de leeraanpak van uw kind. Uw kind neemt verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces door zelf regie te nemen over een gedeelte van het onderwijsproces (Leren Leren).

Leerkrachten nemen hun verantwoordelijkheid door leerlingen te begeleiden in hun ontwikkeling. Wij leren ieder kind tijdens ons onderwijs om verschillende oplossingsstrategieën toe te passen. Tevens leert het kind zelfstandig te werken, samen te werken en doelen te stellen. Wij gaan hierbij uit van hoge verwachtingen.

Voor leerlingen, die er niet in slagen om zich het volledige onderwijsaanbod van de basisschool (referentieniveau 1F) eigen te maken, formuleert onze school in nauwe samenwerking met de ouders/verzorgers een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Grenzen aan onze ondersteuning

Op het gebied van ondersteuning biedt onze school onderwijs van een zo hoog mogelijk kwaliteit. Voordat een leerling aangenomen kan worden, wordt rekening gehouden met de 'grenzen aan de zorg'. Voordat een leerling wordt ingeschreven op onze school wordt er zorgvuldig onderzocht of wij het onderwijs en de zorg kunnen bieden die de leerling nodig heeft. Om zicht te krijgen op de grenzen van onze ondersteuning is het belangrijk om te weten welke verwachting u van onze reguliere basisschool mag hebben.

Aspecten die bekeken worden zijn onder andere:

- Ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling
- Sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerling, belangen van de andere leerlingen worden ook meegewogen
- Mate van zelfredzaamheid van de leerling
- Deskundigheid binnen de school
- Draagvlak binnen de school
- Veiligheid voor alle betrokkenen binnen de school
- Geschiktheid van het schoolgebouw
- De te leveren kwaliteit van de school

Onze mogelijkheden tot ondersteuning wordt individueel duidelijk met behulp van de IHI aanpak. De beschrijving van de IHI (Integraal Handelingsgericht Indiceren) aanpak is te vinden op de website van SWV Zoetermeer. Als een IHI-traject wordt gestart is dat altijd in samenwerking met ouders. Daar waar een leerling op onze school wordt aangemeld, waar bij de aanmelding blijkt dat er specifieke (onderwijs)ondersteuning nodig is, onderzoeken wij wat de mogelijkheden van onze school zijn om hieraan te voldoen. Valt dit buiten ons ondersteuningsaanbod, dan begeleiden wij ouders in het vinden van passend onderwijs

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij blijven ons ontwikkelen om kinderen goed onderwijs te geven en goed te ondersteunen. Voor wat betreft de basisondersteuning zetten wij schoolbreed in op de volgende punten (terug te vinden in het schoolplan 2024-2028):

- Stimuleren van eigenaarschap bij kinderen en hun betrokkenheid bij het leren in de groep vergroten
- Het taalonderwijs wordt in thema's aangeboden met als uitgangspunt de zaakvakken
- Extra aandacht voor begrijpend lezen en het schrijfonderwijs
- De school eschikt over een taalspecialist.
- Alle leerkrachten hebben een basistraining Rots & Water

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Binnen onze lessen wordt er ondersteuning aan de leerlingen geboden op drie niveaus:

1. Leerlingen die ondersteuning nodig hebben
2. Leerlingen die het gemiddelde aanbod kunnen volgen
3. Leerlingen die uitdaging nodig hebben.

Het kan per leerdoel verschillen welke ondersteuning de leerling nodig heeft voor dat vakgebied. Wanneer verwacht wordt dat een leerling het 1F niveau niet behaalt, dan stellen we voor die leerling een ontwikkelingsperspectiefplan op. In dit plan staat beschreven welk onderwijs de leerling nodig heeft op dat vakgebied en wat het verwachte uitstroomniveau is. Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben omdat zij gezien onze signalering daarvoor in aanmerking komen, **hebben wij specifiek beleid opgesteld**. Deze leerlingen krijgen daar waar mogelijk verrijksingsonderwijs aangeboden.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

In alle groepen wordt jaarlijks de screeningslijst SIDI-PO afgenomen. De signalen die uit die lijst naar voren komen worden verder d.m.v. verdiepende vragenlijsten verder onderzocht. Op basis van de uitkomsten wordt beredeneerd aanbod ingezet. De ouders worden intensief betrokken in dit proces. Eventueel wordt de ambulant begeleider hoogbegaafdheid betrokken. Er wordt doelgericht gestuurd op de ontwikkeling van het jonge kind, door het gebruik van de observatie lijsten van IEP. Op basis hiervan gaat de leerkracht over tot extra ondersteuning of uitdaging. Dit in nauw overleg met ouders en adviseur onderwijs en kwaliteit.

Bij de groepen 3 t/m 8 wordt op basis van de analyse van de opbrengsten bepaald welke leerlingen meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben. Op basis daarvan wordt beredeneerd aanbod ingezet, in overleg met ouders, leerling en adviseur onderwijs en kwaliteit.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Buiten onze lessen om kan het nodig zijn dat een leerling ondersteuning nodig heeft op diverse gebieden:

- Sociaal/emotioneel. Wanneer de ondersteuning van onze eigen inzet onvoldoende toereikend is hebben wij op school diverse mogelijkheden om aan het ontwikkelen van de sociaal-emotionele vaardigheden ondersteuning te bieden. Schoolmaatschappelijk werkster (preventief in groepsverband of individueel). Lessen in faalangststraining, vergroten van het zelfvertrouwen, omgaan met groepsdruk, omgaan met sociale media.
- Begeleiding vanuit ondersteuningsarrangementen in samenwerking met ons samenwerkingsverband. (Zowel groep als individueel)
- Vaktherapie (spraak- en dramatherapie, muziek- of beeldende therapie)

- Cognitief (we werken samen met partners die ook individueel in te zetten zijn voor onderwijsbehoefte van een individuele leerling)
- Fysiotherapie

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

IKC De Kasteeltuyn biedt samen met een trainer van Schoolformaat Rots en watertraining aan alle leerlingen van de reguliere groepen, De leerlingen van de nieuwkomersklassen volgen het Team Up programma, ontwikkeld door War Child.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 05-03-2024 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Diepgrondiger analyseren van de resultaten door de leerkracht zelf
Vanuit hoge verwachtingen werken

Sterke punten

Zicht op ontwikkeling
Er staat een professioneel lerend team

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ambulant begeleider			
Autisme-specialist			
Coordinator passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			



3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
NT2-klas			
Observatieklas			
Schakelklas			
Taalklas			
Voorschool			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacter en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Preventieve signalering van rekenproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak executieve functies			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Preventieve aanpak rekenproblemen			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

De school is de eerste en enige school in Zoetermeer die het predikaat Rots en Waterschool draagt. Alle leerlingen krijgen 14 keer per schooljaar een Rots en Waterles van geschoolde Rots en Water trainers, waarna de groepsleerkrachten wekelijks aandacht besteden aan de Rots en Waterprincipes.

De school maakt intensief gebruik van de methodes BOUW(lezen) en Bareka(rekenen).

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	36%	50%	14%

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	In ontwikkeling
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling

Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De leerkrachten nodigen de ouders uit voor een gesprek bij iedere vraag die zij hebben over een leerling.

De leerlingen worden regelmatig met de adviseur onderwijs en kwaliteit besproken

9 keer per jaar worden leerlingen besproken in de Externe Zorg Commissie. Hieraan nemen de directeur, de adviseur Onderwijs en Kwaliteit, schoolmaatschappelijk werk en de orthopedagoog van 1801 Onderwijsdvijs deel.

Op school is een leerkracht werkzaam die RT ondersteuning biedt.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

De ouders worden, als ervaringsdeskundigen en als degenen die het kind het beste kennen, zeer intensief betrokken.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdhulpprofessional
- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 9 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator; *Ondersteuningscoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Bij aanmelding volgt een uitgebreid gesprek met de ouders. Wanneer een aangemelde leerling al op het IKC zit, wordt toestemming gevraagd om een observatie te mogen doen. De onderbouw coördinator zal de aangemelde leerling bezoeken op kinderdagverblijf, speeltaalhuis of peuterspeelzaal.

Pas als duidelijk is dat de school aan de ondersteuningsbehoeften kan voldoen, wordt de aangemelde leerling ingeschreven.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Hier worden in de komende periode nieuwe afspraken over gemaakt.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Hier worden in de komende periode nieuwe afspraken over gemaakt.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.