



# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**De Jacobsvlinder (15RM00)**

**2025-2026**

Schoutenhoek 160  
2722 EK Zoetermeer

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
  - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegeven                    | Antwoord                        |
|----------------------------|---------------------------------|
| Invuldatum                 | augustus 2024                   |
| Naam van onze school       | De Jacobsvlinder                |
| Onderwijstype              | Basisonderwijs (BAO)            |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Unicoz onderwijsgroep |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV PO Zoetermeer               |

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Onze methodiek en werkvormen zijn gebaseerd op het leerstofjaarklassensysteem. Dit onderwijsconcept biedt de leerstof geordend per leerjaar aan, de toegepaste didactiek gaat uit van het werken in groepen en expliciete directe instructie. De methodiek gaat uit van duidelijk omschreven leerdoelen. Deze zogenoemde basisstof kan worden aangevuld met verdiepende en remediërende leerstof.

Het werken in groepen en daarmee het zoeken naar overeenkomsten, versterkt onze pedagogische visie, namelijk dat kinderen bij een groep willen horen en zich ontwikkelen in relatie met anderen.

De centrale vraag is 'wat vraagt het kind aan ons'? Welke benadering, aanpak, ondersteuning, instructie etc. heeft het nodig. Kindkenmerken worden vertaald naar onderwijsbehoeften. Wij richten ons niet zozeer op wat er mis is met een kind, maar meer op wat het nodig heeft om bepaalde doelen te bereiken en welke aanpak een positief effect heeft.

Hiertoe gebruiken we verschillende werkvormen, actieve manieren om leerlingen aan het denken te zetten. Kinderen werken zelfstandig en samen aan diverse opdrachten. Wij willen kinderen ook leren om keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen keuzes. We verwachten hiermee de betrokkenheid bij de lesstof en hun eigen ontwikkeling te vergroten. Het vergroten van de betrokkenheid van leerlingen blijft hiermee een doelstelling voor de komende jaren. De balans tussen sturing van de leerkracht en eigenaarschap van de leerling is hierbij belangrijk. We hebben als doel gesteld dat onze leerlingen actief bezig zijn op elk vlak.

### Onze visie op passend onderwijs

De wens is dat iedere leerling dichtbij huis naar school gaat. Op de Jacobsvlinder kijken wij naar de onderwijsbehoefte van alle leerlingen. Wij proberen hierop aan te sluiten waar mogelijk, zowel voor leerlingen die extra ondersteuning als extra uitdaging nodig hebben. Om aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte hebben de leerlingen andere aanpassingen nodig. Om te zorgen voor gelijke kansen is ongelijke behandeling nodig\*. Dit met als doel dat ieder kind daar komt waar het recht op heeft gezien hun talenten.

Ouders en leerlingen worden als gelijkwaardige gesprekpartners gezien.

\* Om te zorgen voor gelijke kansen heeft iedere leerlingen iets anders nodig. Leerling A heeft voldoende aan de instructie van de leerkracht, leerling B heeft extra materiaal nodig en leerling C kan al eerder zelfstandig aan de slag met de opdrachten.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij willen de talenten benutten van alle leerlingen. Hierbij proberen wij zoveel mogelijk spelenderwijs te leren waarbij we oog hebben voor de belevingswereld van het kind. Naast aandacht voor de harde resultaten (taal, rekenen en lezen) hebben wij veel aandacht voor de zachte resultaten waarbij wij willen werken aan gelukkige leerlingen. Wij willen de leerlingen een brede ontwikkeling op diverse vlakken meegeven zodat zij een goede plek in de samenleving kunnen vinden.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Het team heeft jarenlange ervaring opgedaan in het bieden van onderwijs aan leerlingen met diverse culturele achtergronden. Hierbij is aandacht voor het handelings- en opbrengstgericht werken waarin de intern begeleider en het team geschoold zijn. De school heeft verschillende onderwijsassistenten in dienst. Bij de groepen 1 en 2 is er in de begeleiding door de onderwijsassistenten veel aandacht voor de leerlingen met een taalachterstand om een rijke taalomgeving te creëren. Vanaf het Speeltaalhuis, waar kinderen vanaf 2 jaar welkom zijn, is er een doorgaande lijn naar de kleuterklassen. Zowel de leerkrachten als de peuterleidsters zijn geschoold in het programma Vreedzame school om een goed pedagogisch klimaat te bevorderen en te behouden. In de midden en bovenbouw zijn twee leerkrachten die extra ondersteuning binnen en buiten de groep kunnen bieden. Zij richten zich op leerlingen die verlengde instructie nodig hebben, extra oefenmomenten nodig hebben of meer aan kunnen dan het reguliere programma.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school is een reguliere basisschool. Dat betekent dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek. Onze voorwaarden om een passende plek te kunnen bieden zijn:

De balans tussen onderwijs en zorg; kinderen moeten ontvankelijk zijn voor onderwijs.

De in speciale onderwijsvoorzieningen gehanteerde protocollen, methodieken en aanpakken kunnen worden vertaald naar de inrichting van het onderwijs op onze school. Bij te veel afwijking hiervan dient sprake te zijn van inzet van extra handen.

De benodigde expertise voor de begeleiding van het kind dient schoolintern of – extern binnen redelijke termijn oproepbaar te zijn.

Aan de onderwijsbehoeften van de leerling moet tegemoet gekomen kunnen worden zonder dat dit het onderwijs aan de groep belemmert.

Niet alleen de betreffende leerkracht, maar alle leerkrachten van de school dienen in staat te zijn uitvoering te geven aan de extra zorg die de aangemelde leerling nodig heeft.

Belangrijk is om iedere acht weken te evalueren of de leerling nog steeds binnen de school op de goede plaats is, met andere woorden; kunnen we nog steeds voldoende betekenen voor de juiste ontwikkeling van de betreffende leerling.

De fysieke veiligheid van andere kinderen en leerkrachten is gegarandeerd.

Bij opvoedbehoeften (en ondersteuningsbehoeften van ouders) dient sprake te zijn van begeleiding en ondersteuning in de thuissituatie.

Naar behoefte van kind, school, leerkracht en ouders dient samenwerking met buitenschoolse

expertise structureel te zijn.

Samenwerking met de ouders door voortdurend structureel gepland overleg is noodzaak.

Leerkrachten worden niet verplicht tot het doen van medische handelingen.

Bij lichamelijk gehandicapte en langdurig zieke kinderen zijn de fysieke mogelijkheden van de school een doorslaggevend uitgangspunt.

Er kan directe extreme ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag binnen onze school nodig zijn. De school heeft echter geen time-out ruimte beschikbaar en er is niet altijd de nodige achtervang (in de vorm van personele ondersteuning).

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het handelingsgericht werken is continu in ontwikkeling binnen de Jacobsvlinder. Hierbij is aandacht voor het analyseren van de resultaten en het handelen van de leerkracht. Welke ontwikkelkansen zijn er om de resultaten te verbeteren en hoe moet de leerkracht het handelen hiervoor aanpassen in de groep? Hierbij wordt gekeken welke leerlingen geclusterd kunnen worden, 1 op 1 onderwijs is niet haalbaar en wenselijk. Er kunnen wel momenten zijn dat leerlingen korte 1 op 1 begeleiding krijgen maar dit is om een korte ondersteuning te bieden.

De Jacobsvlinder werkt preventief aan het aanpakken van gedragsproblematiek. Dit gebeurt doormiddel van het inzetten en borging van het programma van de Vreedzame school.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

De Jacobsvlinder werkt tijdens de lessen met het Effectieve Directe Instructie model (EDI). Hierbij ligt de focus op de het voordoen, samendoen en zelfdoen. Daarnaast zijn de leerkrachten in staat om handelingsgericht te werken waarbij er aandacht is voor verschillende niveaugroepen in een klas.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Leerlingen met extra onderwijsbehoeften kunnen wij binnen en buiten de groep ondersteunen. Dit gebeurt middels extra middelen en inzet van leerkrachten en onderwijsassistenten. Hierbij valt te denken aan de taalklas en leerlingen die werken met verrrijkend materiaal.

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

### Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

De intern begeleider beschikt over een sociale kaart waarop de samenwerkingspartners zichtbaar zijn. Door afspraken binnen het samenwerkingsverband zijn de lijntjes kort en is er gemakkelijk overleg mogelijk. Daarnaast beschikt het bestuur van de UNICOZ over expert basisondersteuning (Ebo) die beschikbaar zijn voor adviezen. Zij heeft regelmatig gesprekken met de IB'er om te ondersteunen.

Op school is een schoolmaatschappelijk werkster aanwezig. Zij kan zowel ouders als de intern begeleider ondersteunen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Wanneer na overleg met de begeleider passend onderwijs (BPO'er van het samenwerkingsverband) besloten is dat er meer ondersteuning nodig is, kan er bij het samenwerkingsverband een arrangement aangevraagd worden. Met dit budget kan een ondersteuner gefaciliteerd worden voor een enkele leerling. Er zijn verschillende ketenpartners die dit kunnen opvullen. Hierbij wordt gekeken wie deze hulpvraag het beste kan oppakken en waar en tijd is voor begeleiding.

Het UNICOZ bestuur beschikt over de mogelijkheid om leerlingen die extra uitdaging nodig hebben en daarbij een ontwikkelvraag hebben te begeleiden. Daarnaast is er op bestuursniveau de mogelijkheid dat leerlingen al vanaf groep 7 vakken van het VWO volgen.



## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 12-10-2015 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Goed.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten                                  | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|-----------------------------------------------|--------------|-----------------|-----------------------|
| Ambulant begeleider                           |              |                 |                       |
| Coordinator passend onderwijs                 |              |                 |                       |
| Dyscalculiespecialist                         |              |                 |                       |
| Dyslexiespecialist                            |              |                 |                       |
| Faalangstreductietrainer                      |              |                 |                       |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist      |              |                 |                       |
| Jonge kind specialist                         |              |                 |                       |
| Laagbegaafdenspecialist                       |              |                 |                       |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist           |              |                 |                       |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist         |              |                 |                       |
| NT2-specialist                                |              |                 |                       |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper |              |                 |                       |
| Orthopedagoog                                 |              |                 |                       |
| Reken-/wiskunde-specialist                    |              |                 |                       |
| Taal-/leesspecialist                          |              |                 |                       |

### **Toelichting specialisten**

Remedial teaching en pre-teaching wordt gegeven naar aanleiding van onderwijsbehoeftes. In de onder-, midden- en bovenbouw zijn onderwijsassistenten in dienst. Deze ondersteunen de leerlingen in kleine groepen binnen en buiten de klas. Hierbij wordt aangesloten bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening                     | Op de school                                                                      | Via het bestuur                                                                     | Via het SWV of derden |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |                                                                                   |  |                       |
| NT2-klas                        |                                                                                   |  |                       |
| Schakelklas                     |  |                                                                                     |                       |
| Taalklas                        |  |                                                                                     |                       |
| Voorschool                      |  |                                                                                     |                       |

#### Toelichting voorzieningen

De schakel- en taalklas worden vormgegeven door een ambulante leerkracht die de leerlingen die een verschil laten zien in de reken- en taalscores. Waarbij rekenen sterk is en taal zwak. Deze leerlingen krijgen een aanbod van woordenschat en begrijpend lezen.

Met het Speeltaalhuis worden de thema's afgestemd waar aan gewerkt wordt in de kleutergroepen. Waar mogelijk doet de voorschool mee met de activiteiten van de school. Hierbij valt te denken aan weekopeningen en thema afsluitingen. Daarnaast geven zij de peuters al de lessen van de Vreedzame school zodat hier een doorgaande lijn in is.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod                                              | Op de school                                                                        | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                               |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Aanbod dyslexie                                              |    |                 |                                                                                     |
| Aanbod executieve functies                                   |    |                 |                                                                                     |
| Aanbod laagbegaafdheid                                       |                                                                                     |                 |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden                                |    |                 |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling                       |    |                 |                                                                                     |
| Aanbod spraak/taal                                           |    |                 |                                                                                     |
| Compacten en verrijken                                       |    |                 |                                                                                     |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |    |                 |                                                                                     |
| Preventieve signalering van leesproblemen                    |  |                 |                                                                                     |
| Preventieve signalering van rekenproblemen                   |  |                 |                                                                                     |

#### Toelichting onderwijsaanbod

Doordat de Jacobsvliender handelings- en opbrengstgericht werkt is er zicht op de leerlingen. Hierdoor wordt er vroegtijdig gesignaleerd en kan hier op geanticipeerd worden. De onderwijsbehoefte van de leerlingen staan hierbij centraal. Door de ambulante collega's in school is er de mogelijkheid het aanbod vorm te geven.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode                                       | Op de school                                                                        | Via het bestuur                                                                       | Via het SWV of derden                                                                |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Aanpak emotionele ontwikkeling                |    |                                                                                       |                                                                                      |
| Aanpak gedrag(sproblemen)                     |    |                                                                                       |                                                                                      |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling        |    |                                                                                       |                                                                                      |
| Aanpak sociale veiligheid                     |    |                                                                                       |                                                                                      |
| Agressieregulatietraining                     |                                                                                     |    |                                                                                      |
| Bijles (op vakinhoud)                         |    |                                                                                       |                                                                                      |
| Faalangstreductietraining                     |    |                                                                                       |                                                                                      |
| Huiswerkbegeleiding                           |                                                                                     |                                                                                       |  |
| Preventieve aanpak rekenproblemen             |  |                                                                                       |                                                                                      |
| Preventieve methode leesproblemen             |  |                                                                                       |                                                                                      |
| Rekentraining                                 |  |                                                                                       |                                                                                      |
| Rouwverwerking                                |                                                                                     |  |                                                                                      |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  |                                                                                       |                                                                                      |
| Time-out aanpak                               |  |                                                                                       |                                                                                      |
| Training sociale vaardigheden                 |  |                                                                                       |                                                                                      |
| Training studievoordigheden                   |  |                                                                                       |                                                                                      |

#### Toelichting methoden

Wij gebruiken het programma Vreedzame school. In dit programma zitten verschillende onderdelen zoals; sociale vaardigheidstraining (preventief werken aan het voorkomen van gedragsproblemen), sociale veiligheid en emotionele ontwikkeling. De kracht van het programma is dat de ouders en de omgeving betrokken worden bij de aanpak. Veel van bovengenoemde punten op het gebied van gedrag worden hierin beschreven.

Voor de preventieve aanpak van lezen en rekenen hebben wij de volgende programma's: BOUW!/ Letterster voor taal, Rekenroute/ Maatwerk voor rekenen.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|
| Ruimte met individuele werkplekken                                     |
| Praktijklokalen/-voorzieningen techniek                                |
| Ruimte voor één op één begeleiding                                     |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |

#### Toelichting fysieke ruimten

De Jacobsvlinder is een rolstoelvriendelijk gebouw. Daarnaast hebben is er een speelzaal aanwezig waarin onder andere bewegingsactiviteiten gedaan kunnen worden. Er zijn verschillende ruimte waar door ondersteuners in kleine groepjes met leerlingen gewerkt kan worden.

Het afgelopen jaar is er geïnvesteerd in een ruimte waar kunstlessen en techniek gegeven kan worden.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol                                         | Status           |
|--------------------------------------------------|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling  | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten                            | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie                                | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid             | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen                 | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |

| Veiligheid                                  | Antwoord |
|---------------------------------------------|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig   | Ja       |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang    | Ja       |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja       |
| School heeft veiligheidsbeleid              | Ja       |

#### Toelichting protocollen

Binnen de Jacobsvlinder zijn verschillende protocollen aanwezig. Deels zijn deze opgesteld door het bestuur. Binnen de school is de ontwikkeling gaande dat veel protocollen omgezet worden in kwaliteitkaarten. De intern begeleider is bezig met het updaten van de protocollen en waar nodig ontwikkelen.

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

|   |                     |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren  |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling     |
| O | Ontwikkeld          |
| V | Ver ontwikkeld      |

| Leerkrachtvaardigheden   | #  | N  | I   | O   | V  |
|--------------------------|----|----|-----|-----|----|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0% | 14% | 79% | 7% |

| Indicator HGW                                                                                                                                      | Score           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Ontwikkeld      |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.    | Ontwikkeld      |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.                                    | Ontwikkeld      |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.     | Ontwikkeld      |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.                                        | Ontwikkeld      |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.           | Ontwikkeld      |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.                              | Ontwikkeld      |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).        | In ontwikkeling |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.                                                  | Ontwikkeld      |

|                                                                                                                                                      |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.                                                                            | In ontwikkeling |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ontwikkeld      |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.                                                | Ontwikkeld      |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).                                                 | Ontwikkeld      |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.                                             | Ver ontwikkeld  |

### **Toelichting HGW**

Wij hebben de groepsbesprekingen aangepast. De leerkrachten houden nu een groepspresentatie waarbij gekeken wordt naar harde en zachte resultaten. De vakleerkracht bewegingsonderwijs heeft bij iedere groep in de presentatie ook de lichamelijke ontwikkeling opgenomen. Door de presentaties wordt de betrokkenheid van het team bij het gehele onderwijsleerproces vergroot. Wij zijn met elkaar verantwoordelijk voor alle leerlingen en hun prestaties en opbrengsten.

Voor de korte HOGW culcys gebruiken we Memento. Hier houden de leerkrachten in bij hoe de les is verlopen en staan aandachtspunten voor de volgende keer dat het doel wordt aangeboden.

## 4.

## 5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Niveau 5: aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring. --> Leerkracht, leerling, ouders, intern begeleider, ambulant begeleider en orthopedagoog of andere experts.

Niveau 4: er wordt gebruik gemaakt van de expertise buiten de school. --> Leerkracht, leerling, ouders, intern begeleider en ambulant begeleider.

Niveau 3: leerlingen werken buiten de klas met extra ondersteuning. --> leerkracht, ondersteuner, leerling, ouders en intern begeleider

Niveau 2: ondersteuning voor leerlingen die extra behoeften hebben. --> leerkracht, leerling, ouders.

Niveau 1: goede lessen voor alle kinderen. --> leerkracht en leerling.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Leraar / mentor

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Het eerste aanspreekpunt voor ouders is de leerkracht. Mocht de zorg groter worden kunnen er anderen bij betrokken worden zoals de intern begeleider en andere hulpverleners. Hierbij blijft de leerkracht het eerste aanspreekpunt.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 1 keer per jaar bij elkaar.

## **Aanmeldproces**

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator

## **Toelichting op het aanmeldproces**

Directie is het aanspreekpunt voor ouders, zij voeren het kennismakingsgesprek en doen de rondleiding.

De intern begeleider of de adjunct directeur hebben contact met de school van herkomst voor de leerlingen die later instromen. Hierbij wordt onderzocht of er voldaan kan worden aan de onderwijsbehoefte van de leerling.

Wegens de samenvoeging met de Paulusschool stromen er in principe geen nieuwe leerlingen meer in op de Jacobsvlinder.

## 5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector                     |
|-------------------------------------|
| Hoger onderwijs (hbo/wo)            |
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)   |
| Regulier basisonderwijs (bao)       |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo)  |
| Speciaal basisonderwijs (sbo)       |
| Speciaal onderwijs (so)             |
| Voorschool (ko)                     |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner                        |
|-------------------------------------------|
| Begeleider passend onderwijs van het SWV  |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG)              |
| Club- en buurthuis                        |
| GGZ / Jeugd-GGZ                           |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ)                |
| Jeugdhulpverlening                        |
| Jongerenwerk                              |
| Leerplichtambtenaar                       |
| Lokale overheid/gemeente                  |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

### Andere keten-/kernpartners

brede school, diverse instanties

|               |
|---------------|
| Logopedie     |
| Wijkagent     |
| Wijkregisseur |

### **Toelichting samenwerking**

De Jacobsvlinder heeft verschillende samenwerkingspartners en is goed in staat de samenwerking op te zoeken. Daarbij is aandacht voor de specifieke onderwijsbehoefte van alle leerlingen.

## 6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school het SOP bij?**

Jaarlijks vindt evaluatie en bijstelling plaats. Dit wordt intern in het mt besproken, vervolgens met het team en de mr. Na goedkeuring wordt het SOP opgenomen in de schoolgids.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?**

In Mijnschoolplan worden de actiepunten uit het SOP opgenomen en hierin wordt jaarlijks bekeken wat de ontwikkelingen zijn.

### 6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school de OPP's bij?**

In samenspraak tussen de leerkracht en de intern begeleider wordt het OPP geschreven en bijgehouden. Daarna gaat het OPP naar de ouders, deze tekenen het OPP waarna het in ParnasSys bij de leerling aan het dossier wordt toegevoegd.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

In het OPP worden de doelen smart geformuleerd, hierop wordt geëvalueerd. Dit gebeurt door middel van observaties en data vanuit toetsen.

## 7. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist                                           | Definitie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.                                                                                                                                                                                                   |
| Begeleider passend onderwijs                         | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.                                                                                                                                                                                                                         |
| Dyscalculiespecialist                                | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                                                                                                                                                                                     |
| Dyslexiespecialist                                   | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                                                                                                                                                                                           |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.                                                                                                                                                                          |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.                                       |
| Jonge kind specialist                                | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.                                                                                                                                                                                                                                          |
| Logopedist                                           | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.                                                                                                                       |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.                                                                                                                                                                                                                                  |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| NT2-specialist                                       | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.                                                                                                                                                                                                                              |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper        | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.                                               |
| Orthopedagoog                                        | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

|                            |                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.                                                                   |
| Psycholoog                 | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                     |
| Taal-/leesspecialist       | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                |
| Interne begeleiding        | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.                                                                                |
| Leerlingbegeleiding        | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.                                                                                                   |
| Remedial teaching          | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).                                                                         |
| Zorgcoördinatie            | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.                                                                                |