



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Rooms Katholieke Basisschool De
Regenboog (15UT00)**

2025-2026

Kerkenbos 12
2715 RP Zoetermeer

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	augustus 2024
Naam van onze school	Rooms Katholieke Basisschool De Regenboog
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Unicoz onderwijsgroep
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Zoetermeer

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Op De Regenboog hechten wij veel waarde aan veiligheid, betrokkenheid en ontwikkeling. Onze visie is dan ook dat ieder kind recht heeft op een ononderbroken ontwikkeling binnen een veilige, uitdagende en kansrijke leeromgeving. De school werkt hierin samen met zowel ouders als leerlingen.

De Regenboog biedt regulier basisonderwijs voor leerlingen van 4 t/m 13 jaar, waarbij er gekeken wordt naar de passendheid van ons onderwijs bij de leerling. Passend betekent dat wij kunnen voorzien in de (onderwijs)behoeften en in staat zijn om bij te dragen aan een optimale ontwikkeling. Tevens biedt De Regenboog onderwijs aan nieuwkomers, dit zijn leerlingen met een anderstalige achtergrond die het Nederlands nog moeten leren. Wij bieden deze leerlingen een rijke taalomgeving en passen ons onderwijs hierop aan.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De leerlingen van De Regenboog vormen een afspiegeling van de kinderen in de wijk Meerzicht. Leerlingen die uit andere wijken komen, zijn veelal nieuwkomers die ons rijke taalaanbod nodig hebben voordat ze in een reguliere groep kunnen instromen. De Regenboog kent een grote culturele diversiteit die van de leerkrachten betrokkenheid, inzicht en expertise vraagt om te kunnen blijven voorzien in de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Schakelklas

Door een rijke taalomgeving te bieden en ontdekkend leren in te zetten leren nieuwkomers in een kleine klas vlot de Nederlandse taal. De leerlingen uit de schakelklas worden zoveel mogelijk naar leeftijd gekoppeld aan een reguliere groep, zodat ze ook kunnen deelnemen aan activiteiten als bijv. gymlessen en schooltuinen. De schakelklas is een kleinschalige groep, zodat elke leerling op het eigen niveau kan werken. Hierbij is bijzondere aandacht voor het welbevinden van de leerlingen. Naast de Kanjertraining, wordt om die reden ook Wereldreizigers en TeamUp ingezet.

Taalklas

In samenwerking met de gemeente Zoetermeer bieden wij hulp aan leerlingen uit de reguliere groepen die specifiek extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal en lezen. De Taalklas verzorgt voor kleine groepjes leerlingen een uitdagende en taalrijke omgeving afgestemd naar behoeften en binnen het lesaanbod van de reguliere groep. Deze extra ondersteuning gebeurt in overleg met ouders/verzorgers en vindt plaats tijdens de reguliere schooltijden. De taalklasleerkrachten overleggen regelmatig met de groepsleerkracht over de voortgang.

Professionele Leer Gemeenschap

Leerkrachten werken op De Regenboog intensief samen aan een optimale afstemming van het onderwijs voor iedere leerling: samen werken en samen leren. Een belangrijke voorwaarde hiervoor is dat leerkrachten onderling veel overleggen over het pedagogisch klimaat, de les- en leerinhouden en de resultaten van de leerlingen. We onderzoeken en analyseren situaties en gaan samen op zoek naar verbetering en/of optimalisering. We ontwikkelen naar een Professionele Leer Gemeenschap (PLG): een groep leerkrachten die - onder begeleiding van interne en externe deskundigen - samenwerken, onderzoeken en leren van en met elkaar.

Specialisten

Binnen De Regenboog zijn er vakspecialisten die voor extra ondersteuning, begeleiding of uitdaging zorgen voor zowel leerlingen als leerkrachten. Momenteel hebben we op De Regenboog een rekenspecialist, gedragsspecialist, ICT specialist en een meer- en hoogbegaafdheidsspecialist. Samen met de ib'er en directie vormen zij het zorgteam van De Regenboog.

Naast de interne specialisten zijn er vanaf september 2021 ook externe specialisten in de school werkzaam, zoals een logopedist en een fysiotherapeut. Na een screening van de leerling en toestemming van ouders/verzorgers wordt er een aanvraag gedaan en kan de behandeling plaatsvinden op school.

Ouderbetrokkenheid

Regelmatig en laagdrempelig contact tussen school en ouders/verzorgers biedt de mogelijkheid om

samen te werken. Communicatie met ouders/verzorgers verloopt via: startgesprekken, rapportgesprekken, Parro-berichten en de digitale nieuwsbrief. De mogelijkheid voor een tussentijds gesprek is er altijd, zowel met de leerkracht als met de intern begeleider en/of directie.

Grenzen aan onze ondersteuning

De Regenboog is een reguliere basisschool waar ieder kind telt. Het belang van de leerling staat bovenaan; iedereen heeft recht op een passende onderwijsplek. Als school erkennen wij dat wij niet alle leerlingen een passende plek kunnen bieden. Leerlingen die niet op De Regenboog terecht kunnen zijn:

- leerlingen die niet zelfstandig aan het groepsonderwijs kunnen deelnemen, wat betreft gedrag en capaciteiten;
- leerlingen die lichamelijke verzorging nodig hebben, welke wij niet binnen onze school kunnen organiseren;
- leerlingen met meerdere onderwijsbehoeften, waaraan wij redelijkerwijs niet kunnen voldoen, omdat het een onevenredige inzet of organisatie zou vragen;
- leerlingen die een gevaar of risico vormen voor de veiligheid van zichzelf of van anderen;
- leerlingen die vanwege hun onderwijsbehoeften of ontwikkelingsvragen aangewezen zijn op een vorm van gespecialiseerd onderwijs, of aangewezen zijn op residentiële plaatsing;
- leerlingen die langdurig in een rolstoel zitten, omdat het gebouw niet rolstoeltoegankelijk is ingericht en geen lift bevat.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Doelen en schoolontwikkeling

Als school blijven wij ons ontwikkelen om leerlingen goed, veilig en kansrijk onderwijs te bieden met de juiste ondersteuning. Wij zetten in op de volgende ontwikkelpunten:

- Versterken van het lesaanbod; waarbij we leren, overleggen en oefenen binnen de PLG, we advies krijgen van Onderwijs Advies en we gezamenlijk schrijven aan kwaliteitskaarten om het onderwijs te optimaliseren.
- Trauma sensitief lesgeven; waarbij we leren, overleggen en oefenen in de PLG en tijdens studiedagen. We heroverwegen de inrichting van lokalen, spreken in traumasensitieve-taal, ontwikkelen een kwaliteitskaart en laten ons adviseren door deskundigen.
- Ouderbetrokkenheid; waarbij we communiceren via de schoolapp en e-mail met ouders en zoeken naar mogelijkheden, aanvullingen en alternatieven voor de ouderkamer. We voeren startgesprekken, rapportgesprekken en werken met een gesprekscyclus op maat.
- Ontmoetingsschool; waarbij sociale partners een vaste plek in ons gebouw krijgen. Zo worden externe partners interne partners en kunnen we samen zorgen voor een veilige basis en krijgen de leerkrachten weer tijd voor hun primaire taak: het lesgeven.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Duidelijk pedagogisch klimaat, schooloverstijgende afspraken.
Een rustig gestructureerd werkklimaat staat centraal in onze school.
We bieden verlengde instructiemomenten voor leerlingen die behoefte hebben aan meer dan de basisinstructie.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

In de vorm van extra instructiemomenten.
Extra methodes en materialen.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Duidelijk, gestructureerd pedagogisch klimaat.
Traumasensitieve aanpak van alle leerlingen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

We bieden ondersteuning aan leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben door onze remedial teacher. Ook worden deze leerlingen op groepsniveau ondersteund door tutoren. Verder hebben we een taalklas voor leerlingen die op het gebied van NT2 ondersteuning nodig hebben.

Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Logopedische ondersteuning en fysiotherapie op verzoek.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ambulant begeleider			
Autisme-specialist			
Coordinator passend onderwijs			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting specialisten

Binnen De Regenboog zijn er vakspecialisten die voor extra ondersteuning, begeleiding of uitdaging zorgen voor zowel leerlingen als leerkrachten. Momenteel hebben we op De Regenboog een rekenspecialist, gedragsspecialist, taalspecialist en twee meer- en hoogbegaafdheidsspecialisten. Samen met de ib'er en directie vormen zij het zorgteam van De Regenboog.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
NT2-klas			
Schakelklas			
Taalklas			

Toelichting voorzieningen

Schakelklas

Door een rijke taalomgeving te bieden en ontdekkend leren in te zetten leren nieuwkomers in een kleine klas vlot de Nederlandse taal. De leerlingen uit de schakelklas worden zoveel mogelijk naar leeftijd gekoppeld aan een reguliere groep, zodat ze ook kunnen deelnemen aan activiteiten als bijv. gymlessen en schooltuinen. De schakelklas is een kleinschalige groep, zodat elke leerling op het eigen niveau kan werken. Hierbij is bijzondere aandacht voor het welbevinden van de leerlingen. Naast de Kanjertraining, wordt om die reden ook Wereldreizigers en TeamUp ingezet.

Taalklas

In samenwerking met de gemeente Zoetermeer bieden wij hulp aan leerlingen uit de reguliere groepen die specifiek extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal en lezen. De Taalklas verzorgt voor kleine groepjes leerlingen een uitdagende en taalrijke omgeving afgestemd naar behoeften en binnen het lesaanbod van de reguliere groep. Deze extra ondersteuning gebeurt in overleg met ouders/verzorgers en vindt plaats tijdens de reguliere schooltijden. De taalklasleerkrachten overleggen regelmatig met de groepsleerkracht over de voortgang.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak executieve functies			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve aanpak rekenproblemen			
Preventieve methode leesproblemen			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

Veiligheid

Een veilige omgeving zorgt ervoor dat leerlingen tot leren komen. Onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Kanjertaining), de trauma sensitief geschoolde leerkrachten en het veiligheidsprotocol vormen de basis voor een veilige (leer)omgeving.

Zorgstructuur

De ontwikkelingen en eventuele zorg van leerlingen wordt bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem. De intern begeleider monitort dit en vraagt onderzoeken en extra ondersteuning aan indien nodig. Tevens onderhoudt de intern begeleider contacten met diverse externe instanties, waar we naar behoefte gebruik van maken om de zorg voor de leerlingen te optimaliseren.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	14%	64%	21%

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling

Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zie stroomschema zorg De Regenboog

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Regelmatig en laagdrempelig contact tussen school en ouders/verzorgers biedt de mogelijkheid om samen te werken. Communicatie met ouders/verzorgers verloopt via: startgesprekken, rapportgesprekken, Parro-berichten en de digitale nieuwsbrief. De mogelijkheid voor een tussentijds gesprek is er altijd, zowel met de leerkracht als met de intern begeleider en/of directie.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 2 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Wij vragen onderzoeksgegevens op van zij-instromers die een plaats willen krijgen binnen de Regenboog.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.