



# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**IKC De Piramide (15YP00)**

**2025-2026**

Fivelingo 86  
2716 BG Zoetermeer

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
  - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegeven                    | Antwoord             |
|----------------------------|----------------------|
| Invuldatum                 | augustus 2024        |
| Naam van onze school       | IKC De Piramide      |
| Onderwijstype              | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Opoz                 |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV PO Zoetermeer    |

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Regulier onderwijs met een voltijd hoogbegaafdheidsklas bovenbouw

### Onze visie op passend onderwijs

De onderwijsvisie van onze school is terug te vinden in het schoolplan, de schoolgids en op de website van de school. Een aantal elementen hieruit zetten we hier op een rij:

Onze kernwaarden zijn:

Ontwikkeling

Verbinding

Veiligheid.

IKC De Piramide staat voor kwalitatief goed onderwijs dat is afgestemd op de onderwijsbehoeften van elk kind. Er heerst een positieve sfeer waarin we naar elkaar luisteren, van en met elkaar leren en iedereen wordt geaccepteerd.

Ons motto is: **'Van een brede basis naar de top!'**

Met ons brede onderwijsaanbod leggen wij een stevige basis en bereiden wij onze leerlingen voor op de volgende stap in hun leven, zodat ze hun uiteindelijke ambities kunnen waarmaken.

Op onze school verzorgen wij onderwijs van zo hoog mogelijke kwaliteit. Wij denken daarbij vanuit de mogelijkheden van de kinderen en helpen hen hun mogelijkheden te benutten. In onze zorgroute staat beschreven hoe wij dit realiseren.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

De meeste leerlingen komen uit de wijk Meerzicht. Dit is een woonwijk met enerzijds veel eengezinswoningen met daartussen enkele vrijstaande woningen en anderzijds een deel met flatgebouwen. De schoolpopulatie is een afspiegeling van de maatschappij: een mix van leerlingen uit verschillende lagen van de bevolking, met diverse culturen en achtergronden. Bij een deel van de kinderen wordt thuis niet of nauwelijks Nederlands gesproken. De hoogbegaafde leerlingen die bij ons deltaonderwijs volgen komen deels uit andere wijken van Zoetermeer of uit randgemeenten. Een deel van deze leerlingen zijn later op IKC De Piramide ingestroomd, omdat de school in de eigen wijk niet kon voldoen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.

### Sterke punten in onze ondersteuning

- Op IKC De Piramide is de basiskwaliteit op orde.
- Leerkrachten werken opbrengst- en handelingsgericht en hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.
- Er wordt gewerkt volgens een vaste, cyclische ondersteuningsstructuur die staat beschreven in de zorgroute.
- Er is een passend aanbod voor hoogbegaafde leerlingen in de vorm van een plusklas en voltijd hoogbegaafdenonderwijs.
- We werken met vakspecialisten die de kwaliteit van het onderwijs verder ontwikkelen en borgen.
- De gehele school is rolstoeltoegankelijk.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school is een reguliere basisschool. Dat betekent dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden.

Wanneer een kind op cognitief gebied niet mee kan komen, zal steeds in samenspraak met het zorgadviesteam, mogelijke betrokken professionals en ouders worden bekeken of de school nog aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften kan voldoen. Indien dit niet het geval is, zal er worden gekeken naar een passende plek.

Daarnaast zijn er bij ons grenzen aan de zorg wanneer een kind dusdanig ongewenst gedrag vertoont dat de veiligheid in het geding is en/of er sprake is van gedrag dat zorgt voor ordeverstoring, waarbij het geven van onderwijs aan overige leerlingen in het geding komt. In dit geval is het protocol schorsen en verwijderen van kracht.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij blijven ons ontwikkelen om kinderen goed onderwijs te geven en goed te ondersteunen. Voor wat betreft de basisondersteuning zetten wij schoolbreed in op de volgende punten:

- Structureel werken aan het creëren van een veilige speel- en leeromgeving voor alle kinderen; implementatie leerlingvolgsysteem Kindbegrip voor sociaal-emotioneel leren.
- Voortzetten van de ingezette koers m.b.t. het verhogen van de opbrengsten van rekenen, taal, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen.
- Versterken van het bewustzijn en didactisch handelen van leerkrachten, gericht op kwaliteitszorg.

- Verder ontwikkelen van een professionele leercultuur, gekoppeld aan de onderwijs- en schoolambities, vanuit een gedeelde visie op onderwijskwaliteit en de overtuiging dat we samen in ontwikkeling zijn en het iedere dag een beetje beter doen.
- Streven naar een meer gemeenschappelijke samenwerking tussen ouders en professionals en het versterken van de communicatie met als gezamenlijk doel het bevorderen van de ontwikkeling van het kind.
- Inhoudelijk sterk rekenonderwijs voor de diverse niveaugroepen per leerjaar. Ambities en afspraken worden opgenomen in een beleidsplan voor rekenen.
- Optimaliseren van de doorgaande lijn van de peuters naar de kleuterklassen binnen het IKC.

Voor wat de extra ondersteuning betreft, zetten wij in op de volgende punten:

- Preventief inzetten van het programma Letterster (naast BOUW!) voor kinderen in de middenbouw die lees- en spellingsproblemen hebben, onder begeleiding van een hiervoor gespecialiseerde onderwijsassistente.
- Het curriculum van de voltijd hoogbegaafdengroepen en de plusklas herzien.
- Expertise van de ambulant begeleider hoogbegaafdheid inzetten om het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen nog beter passend te maken aan hun onderwijsbehoeften en vanuit één beleidsplan te werken voor zowel de (meer)begaafde leerlingen uit de delta als de reguliere groepen.
- Uitbreiding uren school maatschappelijk werk ter ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven op sociaal-emotioneel vlak.
- Invoeren van VVE-tutoring aan doelgroepkinderen in de kleuterklassen. Dit uitbreiden met doelgroepkinderen in groep 3.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Het lesgeven is de kern van ons werk. In de klassen is een goed klassenmanagement zichtbaar: er wordt een werkklimaat gecreëerd met duidelijkheid, rust en structuur waarin leerlingen succesvol kunnen leren en ontwikkelen. Op IKC De Piramide werken we volgens de principes van het handelingsgericht werken (HGW). De onderwijsbehoeften van elke leerling zijn in een groepsoverzicht in kaart gebracht. De leerkracht differentieert naar instructie, aanbod en tijd. Dit wordt afgestemd op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het Effectieve Directe instructiemodel (EDI) en op 3 niveaus aangeboden. Wij werken doelgericht. Dat betekent dat we per lesdoel bekijken welke instructie de leerlingen nodig hebben: korte instructie, basisinstructie of verlengde instructie. Leerkrachten zorgen voor verschillende en uitdagende werkvormen waarbij leerlingen actief betrokken worden. Waar nodig worden didactische hulpmiddelen ingezet.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De leerkrachten kennen het niveau van elk kind en anticiperen op de verschillen die er tussen de kinderen zijn. Door de leerlingen goed te volgen, kunnen zij vroegtijdig signaleren welke leerlingen extra zorg en begeleiding nodig hebben. Deze zorg kan gericht zijn op kinderen die moeite hebben met de lesstof, maar ook op kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Kinderen waarvoor de basisinstructie niet toereikend is, krijgen verlengde instructie van de eigen leerkracht. Daarnaast plant de leerkracht tijd in voor pre-teaching en extra instructie om eventueel opgelopen achterstanden in te lopen of hiaten in de stof te herstellen.

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Op IKC De Piramide werken onderwijsassistenten die de leerkrachten hierbij helpen. Zij bieden structureel, volgens een vast rooster, extra ondersteuning aan kleine groepjes leerlingen. Hierbij wordt o.a. gebruik gemaakt van remediërende methoden, hulpmaterialen en/of verrijkmateriaal. De vorderingen worden via een logboek bijgehouden. Voor kinderen die een dyslexieverklaring hebben, worden de Cito-toetsen voorgelezen. Daarnaast zetten we voor kinderen met ernstige leesproblemen het computerprogramma BOUW en Letterster in.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

#### **Vroegschoolse educatie (VVE)**

Wij zijn VVE-school, waarvoor we extra subsidie ontvangen. VVE is onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid (OAB). Het onderwijsachterstandenbeleid beoogt de onderwijsachterstanden van kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar te verminderen. Het beleid is gericht op de ontwikkeling van kinderen bij wie al een onderwijsachterstand geconstateerd is,



maar ook op de ontwikkeling van kinderen die mogelijk risico lopen op het ontwikkelen van een onderwijsachterstand.

Op IKC De Piramide zetten wij de OAB-subsidiegelden in om kleuters en groep 3 met een taalachterstand extra taalonderwijs aan te bieden met als doel hen zonder achterstand naar groep 3/4 te kunnen laten doorstromen. Deze extra ondersteuning wordt dagelijks verzorgd door de daarvoor aangestelde VVE-tutor.

Bij het aanmelden van een nieuwe leerling op de basisschool wordt nagegaan of deze leerling een doelgroepbegeleiding betreft.

#### **Plusklas**

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong die in de reguliere groepen zitten, gaan één dagdeel in de week naar de 'plusklas'. Daar volgen zij een apart lesprogramma, in de vorm van een project, met onderwerpen die aansluiten bij hun interesses. De basisstof wordt voor deze leerlingen gecompact. In de klas is er ook materiaal aanwezig om verrijking aan te bieden.

#### **Delta**

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, gerelateerd aan hoogbegaafdheid (IQ>130) hebben wij passend onderwijs georganiseerd: ons voltijd delta-onderwijs. In de deltagroepen staat de ontwikkeling van de individuele leerling centraal. De basisvakken worden aangeboden naar aanleiding van pré-toetsen. Door gericht aan deze basisvakken te werken ontstaat er ruimte voor verdieping, verrijking, projecten, leren-leren, excursies en extra vakken als schaken, science en vreemde talen. In de deltagroep wordt eigenaarschap van leerlingen gestimuleerd. De leerlingen brengen de ontwikkeling van de meer executieve vaardigheden, zoals plannen en presenteren voor zichzelf in beeld in een portfolio. De leerkrachten voeren hierover regelmatig coachgesprekken met de leerlingen.

### **Ondersteuning samen met partners**

Aan alle leerlingen:

Middels het leesbevorderingsprogramma 'de Bibliotheek op school' werken wij met de bibliotheek Zoetermeer structureel samen aan de taalontwikkeling, leesbevordering en mediawijsheid van kinderen op school en thuis. Een actuele en gevarieerde boekencollectie op maat in onze schoolbibliotheek zorgt voor verrijking van ons leesonderwijs. Leesboeken mogen door de kinderen mee naar huis genomen worden. Vanuit de bibliotheek ondersteunt een professionele leesconsulent de leescoördinator en het team van de school.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

#### **Externe hulp**

Enkele leerlingen werken op hun eigen leerlijn. Voor leerlingen met deze eigen leerlijn en complexere problematieken wordt, met toestemming van ouders, een ondersteuningsarrangement aangevraagd. Deze leerlingen worden extra begeleid door een externe. V

#### **Schoolmaatschappelijk werk (SMW)**

Voor leerlingen die op sociaal-emotioneel gebied extra ondersteuning nodig hebben, kan met toestemming van ouders, SMW worden ingezet. Dit kan door middel van een traject op school of via een doorverwijzing naar elders.

#### **Ambulant begeleiders vanuit het samenwerkingsverband (SWV)**

Indien een kind vastloopt bij ons op school, schakelen we met toestemming van ouders, de ambulant begeleider in. Deze komt het kind observeren en geeft n.a.v deze observatie advies over de te zetten interventies.



## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten                                  | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|-----------------------------------------------|--------------|-----------------|-----------------------|
| Ambulant begeleider                           |              |                 |                       |
| Autisme-specialist                            |              |                 |                       |
| Coordinator passend onderwijs                 |              |                 |                       |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist      |              |                 |                       |
| Jonge kind specialist                         |              |                 |                       |
| Laagbegaafdenspecialist                       |              |                 |                       |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist           |              |                 |                       |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper |              |                 |                       |
| Orthopedagoog                                 |              |                 |                       |
| Reken-/wiskunde-specialist                    |              |                 |                       |
| Taal-/leesspecialist                          |              |                 |                       |

| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|------------------|--------------|-----------------|-----------------------|
| VVE-specialist   |              |                 |                       |

### **Toelichting specialisten**

Voor de volgende specialisten zijn dit jaar extra uren ingekocht en/of boven op de formatie gezet vanuit de subsidie basisvaardigheden:

- Remedial teacher

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening                     | Op de school                                                                      | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |  |                 |                       |
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)  |  |                 |                       |
| Voorschool                      |  |                 |                       |

| Anders, namelijk      | Op de school                                                                      | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|
| VVE--groep (deeltijd) |  |                 |                       |

#### Toelichting voorzieningen

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, gerelateerd aan hoogbegaafdheid (IQ>130) hebben wij passen onderwijs gerealiseerd in onze een voltijd hoogbegaafden groepen (groep 5/6/7/8).

Daarnaast hebben wij een plusklas waarbij leerlingen met een ontwikkelingsvoorspog uit de reguliere groepen één keer per week een dagdeel projectmatig onderwijs aangeboden krijgen. Binnen ons VVE-aanbod krijgen kleuters en groep 3 met een taalachterstand dagelijks extra taalonderwijs aangeboden van de VVE-tutor.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod                                              | Op de school                                                                        | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                               |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Aanbod dyscalculie                                           |    |                 |                                                                                     |
| Aanbod dyslexie                                              |    |                 |                                                                                     |
| Aanbod executieve functies                                   |    |                 |                                                                                     |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden                                |    |                 |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling                       |    |                 |                                                                                     |
| Compacten en verrijken                                       |    |                 |                                                                                     |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |    |                 |                                                                                     |
| Preventieve signalering van leesproblemen                    |   |                 |                                                                                     |
| Preventieve signalering van rekenproblemen                   |  |                 |                                                                                     |

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode                                       | Op de school                                                                        | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|
| Aanpak emotionele ontwikkeling                |    |                 |                       |
| Aanpak executieve functies                    |    |                 |                       |
| Aanpak gedrag(sproblemen)                     |    |                 |                       |
| Aanpak sociale veiligheid                     |    |                 |                       |
| Preventieve methode leesproblemen             |    |                 |                       |
| Rouwverwerking                                |    |                 |                       |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |    |                 |                       |
| Time-out aanpak                               |   |                 |                       |
| Training sociale vaardigheden                 |  |                 |                       |

#### Toelichting methoden

Vanuit de visie van de school werken wij structureel aan het behoud en het vergroten van het welbevinden van onze leerlingen middels de sociaal-emotionele methode KWINK. Daarbij wordt veel ingezet op preventie. Indien nodig worden er voor een bepaalde groepen trainingen voor sociale vaardigheden ingekocht.



### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten                    |
|------------------------------------|
| Ruimte met individuele werkplekken |
| Ruimte voor één op één begeleiding |

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol                             | Status           |
|--------------------------------------|------------------|
| Protocol anti-pestten                | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie                    | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid    | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen     | Actief toegepast |

| Veiligheid                                  | Antwoord |
|---------------------------------------------|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig   | Ja       |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang    | Ja       |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja       |
| School heeft veiligheidsbeleid              | Ja       |

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

|   |                     |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren  |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling     |
| O | Ontwikkeld          |
| V | Ver ontwikkeld      |

| Leerkrachtvaardigheden   | #  | N  | I  | O   | V   |
|--------------------------|----|----|----|-----|-----|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0% | 0% | 57% | 43% |

| Indicator HGW                                                                                                                                      | Score          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.                                                  | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.                                    | Ver ontwikkeld |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.    | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.     | Ontwikkeld     |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.           | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.                                        | Ontwikkeld     |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).        | Ontwikkeld     |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.                              | Ontwikkeld     |

|                                                                                                                                                      |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.                                                                            | Ontwikkeld     |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ontwikkeld     |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.                                                | Ontwikkeld     |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).                                                 | Ontwikkeld     |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.                                             | Ver ontwikkeld |

### **Toelichting HGW**

Op IKC De Piramide werken we met een vaste zorgstructuur. Met behulp van onze zorgcyclus streven wij ernaar dat iedere leerling een doorgaande ontwikkelingslijn kan doorlopen. Wij volgen onze leerlingen op een systematische manier op alle ontwikkelingsgebieden. Er zijn twee adviseurs onderwijs en kwaliteit (voormalig intern begeleiders) die deze zorg coördineren. Zij ondersteunen de leerkrachten met het formuleren van de onderwijsbehoeften, het realiseren van het onderwijsaanbod, het opstellen van (groeps)plannen en het analyseren van de schoolresultaten. Tevens onderhouden zij contacten met externe instanties. Drie keer per jaar voeren de adviseurs onderwijs en kwaliteit (AOK) groepsbesprekingen met de leerkracht. Voorafgaand aan deze besprekingen, leggen zij een groepsbezoek af. De directie monitort de zorg tijdens de AOK-directie overleggen die om de 2 weken plaatsvinden.

Naast deze analyse op klassenniveau, wordt door de adviseurs onderwijs en kwaliteit in samenspraak met de directie twee keer per jaar een schoolanalyse gemaakt. Aan de hand van deze analyse worden m.b.t. de opbrengsten doelen en een plan van aanpak opgesteld welke met het hele team besproken en geëvalueerd worden.

## 4.

## 5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Onze zorgroute bevat schoolbrede afspraken omtrent het onderwijsaanbod, de in te zetten hulp (in en buiten de groep) en de communicatie binnen de school en met ouders. Hierdoor is een cyclische wijze van werken gegarandeerd en zullen alle leerlingen het onderwijs en de zorg krijgen, die zij nodig hebben.

We geven de leerlingen onderwijs op grond van hun onderwijsbehoeften, rekening houdend met de mogelijkheden en beperkingen van de leerling. We verzamelen daartoe informatie rondom leerlingen (observaties, toets resultaten, informatie van thuis, informatie van externen etc.) en gaan vooral uit van de mogelijkheden van de leerling: wat heeft de leerling nodig om bepaalde doelen te bereiken en welke aanpak en welk lesaanbod heeft een positief effect.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leraar / mentor

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouderbetrokkenheid heeft een positieve invloed op het welzijn en de schoolprestaties van het kind. Wij vinden het belangrijk dat ouders en onderwijsprofessionals samenwerken, omdat wij hetzelfde doel nastreven: kinderen begeleiden bij hun ontwikkeling. Wanneer er een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel is, kan passend onderwijs zo goed mogelijk gerealiseerd worden.

#### Omgekeerde oudergesprekken

Wanneer leerlingen naar de volgende groep gaan, dragen de leerkrachten en adviseurs onderwijs en kwaliteit de groep over aan de nieuwe docent. Leerkrachten zijn de professionals en ouders de ervaringsdeskundigen. Daarom vinden wij het ook belangrijk dat ouders kunnen vertellen hoe hun kind in elkaar zit en wat hun kind nodig heeft. Aan het begin van het schooljaar organiseren wij dan ook de omgekeerde oudergesprekken. In groep 6 t/m 8 zijn de kinderen ook bij dit gesprek aanwezig. Tijdens deze gesprekken worden ook de wederzijdse verwachtingen duidelijk gemaakt.

#### Overige gesprekken

Voordat een kind bij ons op school komt, vindt er een intakegesprek plaats met de directie. Wanneer het kind daadwerkelijk is ingeschreven, worden de ouders uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de leerkracht.

Twee keer per jaar ontvangen de kinderen van groep 2 t/m 8 een rapport, groep 1 alleen aan het eind van het jaar. In februari vinden er n.a.v. het rapport voortgangsgesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken vertelt de leerkracht hoe de ontwikkeling van het kind verloopt. Soms is het nodig om

vaker met ouders om de tafel te zitten. Er wordt dan tussendoor een afspraak gemaakt, dat kan zowel op verzoek van school als van ouders. Wanneer een kind meer zorg heeft, wordt de intern begeleider door de leerkracht ingeschakeld. Reikt de ondersteunings- en zorgbehoefte verder dan alleen het onderwijs, dan worden in overleg met ouders externe instanties betrokken. Onder begeleiding van de aangewezen zorgcoördinator wordt dan een IHI-overleg georganiseerd waarbij alle betrokkenen om de tafel gaan met als doel: 1 gezin-1 plan. De volledige IHI-werkwijze is terug te vinden in de schoolgids.

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 2 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator

## 5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector                     |
|-------------------------------------|
| Regulier basisonderwijs (bao)       |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo)  |
| Speciaal basisonderwijs (sbo)       |
| Speciaal onderwijs (so)             |
| Voorschool (ko)                     |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner                        |
|-------------------------------------------|
| Begeleider passend onderwijs van het SWV  |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG)              |
| GGZ / Jeugd-GGZ                           |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ)                |
| Jeugdhulpverlening                        |
| Leerplichtambtenaar                       |
| Lokale overheid/gemeente                  |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

## 6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): adviseur onderwijs en kwaliteit en directie

### 6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): adviseur onderwijs en kwaliteit & directie



## 7. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist                                           | Definitie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.                                                                                                                                                                                                   |
| Begeleider passend onderwijs                         | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.                                                                                                                                                                                                                         |
| Dyscalculiespecialist                                | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                                                                                                                                                                                     |
| Dyslexiespecialist                                   | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                                                                                                                                                                                           |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.                                                                                                                                                                          |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.                                       |
| Jonge kind specialist                                | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.                                                                                                                                                                                                                                          |
| Logopedist                                           | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.                                                                                                                       |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.                                                                                                                                                                                                                                  |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| NT2-specialist                                       | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.                                                                                                                                                                                                                              |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper        | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.                                               |
| Orthopedagoog                                        | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

|                            |                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.                                                                   |
| Psycholoog                 | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                     |
| Taal-/leesspecialist       | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                |
| Interne begeleiding        | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.                                                                                |
| Leerlingbegeleiding        | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.                                                                                                   |
| Remedial teaching          | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).                                                                         |
| Zorgcoördinatie            | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.                                                                                |