



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



IKC De Springplank (16KB00)

2025-2026

Irisvaart 6 8
2724 TT Zoetermeer

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	augustus 2024
Naam van onze school	IKC De Springplank
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Opoz
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Zoetermeer

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Dalton onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Visie

In het Daltononderwijs op IKC De Springplank is onze missie "samen zelfstandig".

In onze school werken we met de 5 kernwaarden van Dalton: zelfstandigheid, samenwerken, vrijheid en verantwoordelijkheid, reflectie en effectiviteit. De leerlingen werken veel samen. Wij maken gebruik van de nieuwste methodes en leermiddelen die aansluiten op ons Daltononderwijs. De leerlingen leren van elkaar, dit draagt bij aan hun zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Daarnaast reflecteren de leerlingen op hun eigen handelen. Door dit te evalueren zijn de leerlingen effectief met hun werk bezig.

Onze visie op passend onderwijs

Het onderwijs op onze school is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen; de mogelijkheid en daartoe kennen wel grenzen. We volgen hierbij de IHI-aanpak.

Tot de basisondersteuning, die onze school aan alle leerlingen biedt behoren minimaal de volgende interventies:

*preventie en vroegtijdige

herkenning van leer-, opgroei en opvoedproblemen

*de zorg voor een veilig schoolklimaat

*aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie

*aanbod voor meer- of hoogbegaafde leerlingen

*aanbod gericht op sociale veiligheid

*aanbod gericht op het voorkomen van gedragsproblemen

*het toepassen van een protocol voor medische handelingen

Onze school hanteert bij het lesgeven het Daldi-instructiemodel, waarbij alle leerlingen een passend aanbod krijgen. Meerbegaafde leerlingen kunnen snel aan de slag en er is extra aandacht voor leerlingen die extra instructie nodig hebben.

Onze school garandeert alle leerlingen een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8.

Voor leerlingen, die er niet in slagen om zich het volledige onderwijsaanbod van de basisschool (referentieniveau 1F) eigen te maken, geeft onze school in nauwe samenwerking met de ouders/verzorgers passende ondersteuning. Eventueel met een ontwikkelingsperspectief.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband PO Zoetermeer

De meeste leerlingen doorlopen zonder veel moeite de basisschooltijd. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is.

Scholen (schoolbesturen) voor regulier onderwijs, speciaal basis onderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) werken in een bepaald gebied samen om te zorgen voor passend onderwijs. Dat heet een samenwerkingsverband (SWV). Een samenwerkingsverband zorgt ervoor dat ieder kind dat dit nodig heeft, extra hulp krijgt of naar een speciale school kan gaan. Onder de naam "SWV Zoetermeer" werken het samenwerkingsverband PO en het samenwerkingsverband VO in Zoetermeer samen met scholen, besturen en ketenpartners aan passend onderwijs. Als het gaat om passend onderwijs is het belangrijkste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen: de school. Scholen

moeten ervoor zorgen dat een kind hulp krijgt op school, of hulp krijgt op een passende andere plek. Dat is geregeld met de zorgplicht passend onderwijs. Samen met de leerkracht bespreken de ouder(s)/ verzorger(s) wat de leerling nodig heeft om op school goed te kunnen leren en ontwikkelen. Op de school kan extra ondersteuning gegeven worden.

De intern begeleider (AOK) en de schooldirecteur ondersteunen de leerkracht, ouders en leerling bij het vinden van de juiste ondersteuning. Hebben ouder(s)/verzorger(s) en/of de school daarna nog vragen, dan kan het samenwerkingsverband erbij gevraagd worden. Vanuit het samenwerkingsverband zijn er Begeleiders Passend Onderwijs (BPO) en Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO) die mee kunnen denken met school, ouders en hulpverlening om te kijken welke mogelijkheden er voor een leerling zijn binnen de huidige school of op een andere school. Dit kan op aanvraag van school, maar ook van ouders gebeuren.

Het samenwerkingsverband werkt aan de oprichting van een ouder- en jeugdsteunpunt. Bij dit steunpunt vinden ouders en (oudere) leerlingen informatie over de ontwikkelingen en steun bij evt. knelpunten van Passend Onderwijs. SWV's krijgen drie jaar de tijd om hun steunpunt vorm te geven. Met de eerste pijler 'informerend' is het samenwerkingsverband al gestart. Ouder(s)/verzorger(s) vinden de informatie hierover op: Ouders en Jeugd – SWV Zoetermeer. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen contact opnemen met het SWV via het algemene mailadres: infopo@swvzoetermeer.nl.

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen ook direct contact opnemen met de CPO'er die betrokken is bij de school van de leerling. Voor onze school is dat: Mirjam Plug: mplug@swvzoetermeer.nl, 06-29224957. Ouder(s)/verzorger(s) die meer willen weten over hoe passend onderwijs werkt en wie wat doet, kijken op de site van het samenwerkingsverband: www.swvzoetermeer.nl.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

IKC De Springplank biedt modern Daltononderwijs in de wijk Seghwaert. Wij zijn een school met een eigen identiteit, toekomstgericht onderwijs en een veilig pedagogisch klimaat. Door ons gedifferentieerde aanbod, ieder kind heeft een dag- en weektaak op niveau, zijn wij gericht op gepersonaliseerd leren.

Het onderwijs op onze school wordt gegeven volgens het Daltonprincipe, waarin wij werken volgens de kernwaarden zelfstandigheid, samenwerking, vrijheid en verantwoordelijkheid, effectiviteit en reflectie.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het niveau van basisondersteuning is onderverdeeld in vier categorieën:

- Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
 - Preventieve ondersteuning in de groep
 - Lichte ondersteuning in de groep
 - Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners
-
- Leerkrachten werken vanuit onderwijsbehoeften.
 - De school heeft een aanbod voor kinderen met dyslexie en werkt volgens het dyslexie-protocol.
 - De school heeft een aanbod voor kinderen met dyscalculie en werkt volgens het dyscalculie-protocol.
 - De school heeft een aanbod voor kinderen met TOS.
 - De school heeft een aanbod voor kinderen met DCD.
 - De school heeft een aanbod voor kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. Er wordt gewerkt met een subgroep voor meer- en hoogbegaafden.
- Deze komt wekelijks bij elkaar.
- Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen aangaande het ondersteunen van groepen en individuele kinderen met een deskundige binnen school.
 - Leerkrachten stellen (incidenteel), als een leerling speciale ondersteuning nodig heeft dat zich niet laat specificeren in groepsaanpak, een individueel handelingsplan op. Ouders en eventueel kinderen zijn betrokken bij het opstellen en evalueren van dit plan.
 - Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
 - De school signaleert vroegtijdig welke kinderen zorg nodig hebben.
 - Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor alle leerlingen.
 - De school voert de zorg planmatig uit.
 - De school evalueert regelmatig de effecten van de geboden zorg.
 - Voor een leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning, stelt de school in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief vast. Dat kan gaan om een leerling met een eigen leerlijn, of een leerling die individuele ambulante begeleiding ontvangt.
 - De ontwikkelingsperspectief plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval een omschrijving van de te verwachten uitstroombestemming, de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming en de te bieden ondersteuning.
 - Het ontwikkelingsperspectief plan wordt jaarlijks met ouders geëvalueerd.

- De school heeft een ondersteuningsteam in de vorm van een schoolzorgcommissie. Deze komt 5 keer per jaar samen.
- Binnen onze school werken leerlingen met een weektaak. Deze wordt op hun eigen niveau gemaakt.
- Wanneer het nodig is passen we omgevingsfactoren aan om leerlingen zo optimaal mogelijk te laten presteren. Dit kan gaan om o.a. hulp in de klas, inzet hulpmiddelen, extra onderwijstijd of aanpassingen in leerstof. Ook kunnen we leerlingen een eigen leerlijn bieden indien nodig.
- We werken met onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners die leerlingen extra kunnen helpen en begeleiden. Dit gebeurt op maat.
- Wanneer een onderwijsarrangement of begeleiding door jeugdhulp voldoende ondersteuning biedt kunnen wij de leerling passend onderwijs geven.
- De school is volledig gelijkvloers, niet alle ruimtes zijn rolstoel toegankelijk.
- We werken met de Geef-me-de-5-methodiek, geschikt voor leerlingen met ASS en ADHD.

Grenzen aan onze ondersteuning

- Er is geen invalidentoilet.
- Leerlingen met een cluster 1, 2, 3 of 4-verwijzing kunnen we geen passend onderwijs bieden.
- Voor ernstige gedragsproblematiek verwijzen wij door naar een passende onderwijsplek.
- Wanneer het welbevinden van het kind in het gedrang komt door gedrags- of leerproblematiek, verwijzen wij door naar een passende onderwijsplek.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Op IKC De Springplank werken we met de korte zorgroute. Op die manier krijgen leerlingen passend onderwijs. Daarnaast is het borgen van de lange zorgroute een focuspunt voor dit schooljaar.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Er wordt instructie gegeven met het Daldi- instructiemodel.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Naast de basisinstructie wordt verlengde instructie gegeven.

Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben, wordt de leerstof gecompact of verrijkt.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Alle leerlingen werken met een weektaak op maat.

Er is ondersteunend personeel dat volgens rooster aan alle klassen leerlingbegeleiding biedt. Dit kan voor individuele leerlingen of groepjes ingezet worden, passend bij de lange zorgroute.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Op onze school werken we met Levelwerk voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben.

Er is een subgroep (Groeilab), voor kinderen die andere uitdaging nodig hebben. Deze komt wekelijks samen.

Ondersteuning samen met partners

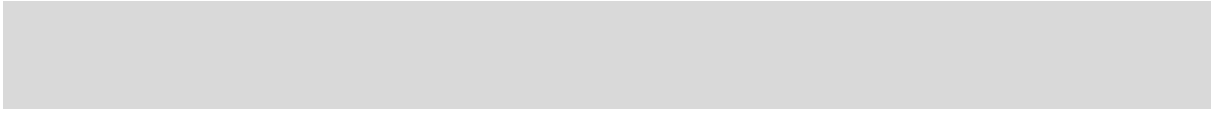
Aan alle leerlingen:

Er is een schoolbibliotheek aanwezig. We werken samen met "bibliotheek op school".

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

We werken samen met:

- Remedial teaching
- ONL-trajecten
- SMW
- Inschakelen van ambulant begeleiders SWV (SBO en cluster 3 en 4)
- Logopedie
- Fysiotherapie
- Leerplicht
- Schoolarts en schoolverpleegkundige (JGZ)
- Jeugd en gezinshulp (JGH)
- Veilig thuis
- Organisaties die ingezet zijn bij diagnostisch onderzoek



2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 10-12-2018 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Het laatste rapport ging alleen over het financieel beheer van het bestuur. Daarvoor is er nog een uitgebreid onderzoek geweest door de inspectie op 13-10-2014.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ambulant begeleider			
Autisme-specialist			
Coordinator passend onderwijs			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting specialisten

Op IKC De Springplank hebben wij:

- 1 onderwijsassistent. De onderwijsassistent wordt ingezet voor ondersteuning binnen en buiten de klas. Zij begeleidt de leerlingen van groep 1-4 en geeft (extra) instructie aan kleine groepjes leerlingen. Wanneer dit nodig is, kan zij een klas overnemen (bijv. bij ziekte).
- 1 leerkrachtondersteuner. De leerkrachtondersteuner wordt ingezet in verschillende bouwen voor extra ondersteuning binnen en buiten de klas. Ze geeft (extra) instructie aan kleine groepjes leerlingen. Daarnaast geeft zij vorm aan het GroeilBPO en Levelwerk. Wanneer dit nodig is, kan zij een klas overnemen (bijv. bij ziekte).
- 1 AOK. Dit is de adviseur Onderwijs en Kwaliteit. Zij adviseert en ondersteunt het team op het gebied van leerlingzorg, onderwijs en kwaliteit.
- Coördinator Daltononderwijs
- Dyslexiebehandelaar: zij geven ONL-trainingen op school aan leerlingen met dyslexie. Dit wordt door een externe partij vormgegeven.
- Specialist Bewegend Leren
- Specialist Jonge Kind
- Specialist Talentenbegeleider
- Specialist Rekenen

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Taalklas			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

Op Dalton IKC De Springplank is aandacht voor meer- en hoogbegaafdheid op de volgende manieren:

Pluswerk

Als een leerling meer uitdaging nodig heeft wordt er in overleg met de AOK in eerste instantie pluswerk van de methode in de klas aangeboden.

Levelwerk

Als pluswerk niet voldoende uitdaging biedt, dan wordt in overleg met de AOK levelwerk aangeboden. Levelwerk wordt buiten de klassen aangeboden.

Het Groeilab

Het doel van het Groeilab is dat kinderen, naast levelwerk, een uitdagend programma aangeboden krijgen buiten de klas. Dit is voor kinderen uit de groepen 4-8.

Op Dalton IKC De Springplank hebben we ook aandacht voor licht sociaal- emotionele problematiek. Hiervoor is er wekelijks een schoolmaatschappelijk werker op school. Zij begeleidt (groepjes) kinderen. Dit kan individueel of in een klein groepje. Jaarlijks worden er trainingen aangeboden. Dit kan gaan om:

Faalangstreductietraining

Weerbaarheidstraining

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Preventieve signalering van rekenproblemen			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
aanbod DCD			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak executieve functies			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve aanpak rekenproblemen			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
verzuimbeleid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	7%	21%	71%

Indicator HGW	Score
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld

Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Stap 1 - Het in kaart brengen van de (zorg)behoefte van de groep en het maken van basisafspraken. Betrokkenen: De leerkracht.

Adviseur(s): Teamleden, gedrag coördinator, IB (of andere coördinatoren)

Uitvoering: De leerkracht is de centrale professional, die op basis van de noodzakelijke competenties de leerlingen in zijn/haar groep handelingsgericht stimuleert, volgt, observeert en begeleidt. Hierbij wordt gebruik gemaakt van groepsafspraken die voor alle leerlingen gelden. Het is de leerkracht, die in een zo vroeg mogelijk stadium bij de ouders/verzorgers 'aan de bel moet trekken' wanneer de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling daartoe aanleiding geeft. Belemmerende en stimulerende factoren worden genoteerd in Parnassys in het tabblad "Begeleiding – Ondersteuningsbehoefte".

Stap 2 – Specifieke onderwijs ondersteuningsbehoeften opstellen bij leerlingen die aparte afspraken nodig hebben buiten de groepsregels in samenspraak met ouders (en leerling).

Betrokkenen: De leerkracht – de ouders/verzorgers – leerling.

Adviseur(s): Teamleden, gedrag coördinator, HB coördinator, IB, MRT (andere coördinatoren)

Uitvoering: In goed overleg tussen de leerkracht en de ouders/verzorgers – waar mogelijk in overleg met de leerling zelf – wordt op basis van handelingsgericht werken in een zo vroegtijdig mogelijk stadium een zo passend mogelijk ondersteuningsaanbod gerealiseerd. De afspraken die gemaakt zijn, worden in ParnasSys in het tabblad "Begeleiding – Ondersteuningsbehoeften" genoteerd. In een periode van 6 weken zullen de afspraken ingeoefend gaan worden. Na 3 weken zal er een korte tussenevaluatie plaats vinden. Dit kan fysiek, via de mail of telefonisch met de betrokkenen besproken worden. Na 6 weken zal er opnieuw een evaluatie plaatsvinden met de betrokkenen. Hieruit zal blijken of de afspraken geborgd en/of aangepast zullen worden. Als een aanpassing voldoende is, herhaal je de periode van 6 weken.

Stap 3 – De Ondersteuningsbehoeften worden in een periode van 6 weken uitgevoerd en geëvalueerd.

Betrokkenen: De leerkracht - de ouders/verzorgers – leerling – IB.

Adviseur(s): Teamleden, gedrag coördinator, HB coördinator, IB, MRT (andere coördinatoren)

Uitvoering: Als de afspraken niet toereikend zijn voor de problematiek, wordt de IB-er erbij betrokken. Dit gebeurt tijdens de leerlingbespreking, maar IB kan ook tussendoor betrokken worden. De IB-er zal observeren in de klas, adviezen geven en aansluiten bij oudergesprekken. Ook de SMW-er kan worden geraadpleegd. Alle (verschillende) adviezen worden gedurende afgesproken periodes uitgevoerd en geëvalueerd. Dit gebeurt op een cyclische manier. Als na een evaluatie blijkt dat de genomen stappen niet toereikend zijn geweest en we concluderen dat we handelingsverleggen zijn, kan de IB-er externe hulp inschakelen. Dit gebeurt na toestemming van ouders (met een toestemmingsformulier).

Stap 4a – Ambulante begeleiding inschakelen om in de zorgbehoefte te kunnen voorzien (onderwijsroute).

Betrokkenen: De leerkracht – de ouders/verzorgers – de IB'er – ambulante begeleiding.

Adviseur(s): Alle betrokkenen uit stap 1, 2 en 3.

Uitvoering: Met toestemming van ouders/verzorgers wordt ondersteuning van een ambulant begeleider (AB'er) van het samenwerkingsverband (het is afhankelijk van de problematiek welke AB'er) en/of de schoolmaatschappelijk werker (SMW'er) ingeschakeld. De betrokkenheid van de AB'er is consultatief en praktisch (dossieranalyse, observatie, verslag met onderwijsbehoeften, gesprek). In gezamenlijk overleg worden de onderwijsbehoeften vertaald naar een plan van aanpak en/of inzet van extra ondersteuning.

Stap 4b – SMW inschakelen (zorgroute)

Betrokkenen: Leerkracht – ouders/verzorgers – IB – SMW

De ondersteunings- c.q. zorgbehoefte reikt (mogelijk) verder dan alleen het onderwijs. Dan wordt de SMW'er ingeschakeld. SMW start een traject (denk hierbij aan kindgesprekken, doorverwijzingen naar diagnostiek en trainingen).

Stap 5 – IHI-overleg

Betrokkenen: De leerkracht – de ouders/verzorgers – de IB'er – de SMW'er – de AB'er uit het SBO – de AB'er uit het SO – orthopedagoog/psycholoog

Uitvoering: Afhankelijk van de situatie vindt er IHI-overleg plaats met en tussen diverse relevante professionals op basis van het uitgangspunt 'alle deskundigheid aan de voorkant betrekken'. Alle leerlingen die in stap 4 instromen, worden ook standaard in de schoolzorgcommissie besproken (met toestemming van ouders).

Stap 6a – Planning en uitvoering

Betrokkenen: Leerkracht - ouders/verzorgers - IB

In de huidige setting vindt planning en uitvoering interventies plaats. IB voert de trajectbewaking uit.

Stap 7a en 8a – Evaluatie

Betrokkenen: Leerkracht – ouders/verzorgers – IB – AB – orthopedagoog/psycholoog/therapeut

De interventies worden geëvalueerd en vervolgstappen van het ondersteuningstraject worden bepaald.

Stap 6b - De domeincheck

Betrokkenen: SMW

Indien er nadrukkelijk sprake is van multi-problematiek en er moet worden toegewerkt naar 1 gezin – 1 plan, dan voert de SMW'er de domeincheck uit. Bij een domeincheck breng je zoveel mogelijk in kaart op welke terreinen er risico- en beschermende factoren zijn. Daarnaast is het belangrijk om in beeld te krijgen welke instanties er betrokken zijn bij het gezin. Een melding in de verwijsindex kan onderdeel zijn van de domeincheck.

Stap 7b - Het 'rondetafelgesprek'.

Betrokkenen: Leerkracht – ouders/verzorgers – IB – SWW – orthopedagoog/psycholoog/therapeut – JGZ - JGH

Uitvoering: Ter voorbereiding op de ontwikkeling en uitvoering van een '1 gezin – 1 plan' wordt een rondetafelgesprek georganiseerd. Onder leiding van de aangewezen zorgcoördinator vindt deze vorm van IHI-overleg plaats.

Stap 8b – Het 1 gezin – 1 plan.

Betrokkenen: Leerkracht – ouders/verzorgers – IB – SWV – orthopedagoog/psycholoog/therapeut – JGZ – JGH

Uitvoering: Wanneer meerdere zorg en/of onderwijsondersteuners betrokken zijn bij het kind en het gezin, wordt samen met het gezin één plan opgesteld, onder aanvoering van één coördinator. Er worden heldere doelen opgesteld die elke 6 tot 8 weken geëvalueerd worden.

Stap 9 – Het ondersteunings- c.q. zorgtraject

Betrokkenen: Leerkracht – ouders/verzorgers – IB – jeugdzorgaanbieder – SWV

Gedurende het ondersteunings- c.q. zorgtraject bewaakt de IB-er de onderwijskundige ontwikkeling van de leerling en de uitvoer van de onderwijskundige ondersteuning (intern gericht). De jeugdzorgaanbieder voert regie op het hulpverleningstraject (extern gericht). In brede evaluaties wordt de voortgang op het gezamenlijke plan gevolgd.

Stap 10 – Naar een andere BAO school of naar het SBO of SO

Betrokkenen: Leerkracht – ouders/verzorgers – IB – SWV – orthopedagoog

Uitvoering: Wanneer gedurende de uitvoering van het ondersteunings- c.q. zorgtraject duidelijk is geworden dat de huidige school niet langer als passend kan worden beschouwd, dan wordt eerst overwogen of een andere basisschool aan de ondersteuningsbehoefte van het kind kan voldoen. Wordt een reguliere basisschool niet langer als passend beschouwd, dan wordt plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs overwogen. Ondersteund door een breed gedragen advies van de betrokken professionals en ouders kan een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd. Het besluit tot aanvraag van een TLV S(B)O wordt genomen in een IHI voorgenomen besluit (VIHI). Bij een VIHI zijn in ieder geval aanwezig: ouder(s), leerkracht, intern begeleider, AB'er en/of orthopedagoog/psycholoog.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Jeugdhulpprofessional
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Het is de leerkracht, die in een zo vroeg mogelijk stadium bij de ouders/verzorgers 'aan de bel moet trekken' wanneer de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling daartoe aanleiding geeft. In goed overleg tussen de leerkracht en de ouders/verzorgers – waar mogelijk in overleg met de leerling zelf – wordt op basis van handelingsgericht werken in een zo vroegtijdig mogelijk stadium een zo passend mogelijk ondersteuningsaanbod gerealiseerd.

Bij alle volgende stappen worden ouders/verzorgers steeds betrokken.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

De basisscholen in Zoetermeer hanteren vanaf januari 2025 een gezamenlijke aanmeldprocedure: 'Zo naar de basisschool'. De aanmeldprocedure bestaat onder meer uit vier vaste aanmeldperiodes en de toepassing van voorrangsregels als een school meer aanmeldingen dan beschikbare plaatsen heeft. Zoetermeer telt ruim 50 basisscholen die per schooljaar een maximaal aantal kinderen toelaten. Al langere tijd kampen scholen ermee dat ze ouders naar een andere school moeten verwijzen, omdat ze zelf aan het maximum zitten. Dit zorgt niet alleen voor onrust onder ouders maar ook voor kansongelijkheid. Om ieder kind gelijke kansen te geven op een plek op de school van voorkeur, hebben de basisscholen in Zoetermeer een gezamenlijke aanmeldprocedure afgesproken. De aanmeldprocedure wordt vanaf januari centraal geregeld, tot nu toe was het zo dat scholen allemaal een eigen aannamebeleid hadden. Waar je woont, heeft geen invloed op de plaatsing. De aanmeldprocedure kent vier vaste aanmeldperiodes, voorrangsregels en een lotingsysteem dat naar verwachting slechts op enkele scholen toegepast hoeft te worden. Kinderen worden aangemeld in de periode dat ze 3 jaar worden. Ouders ontvangen een brief van de gemeente over de aanmeldprocedure als hun kind ca. 2 ½ jaar oud is.

Als het kind 3 jaar en 7 maanden is ontvangen de ouders van de administratie een brief met de "Kindvragenlijst voor ouders" en een antwoordenvolp. Deze moeten ze binnen 14 dagen ingevuld retourneren bij de administratie. De vragenlijst gaat dan naar de onderbouw coördinator.

De onderbouw coördinator neemt de ingevulde vragenlijst door. Bij eventuele bijzonderheden neemt de onderbouw coördinator contact op met ouders en eventuele peuterspeelzaal/kinderopvang.

Wanneer de informatie duidelijk is, zal AOK met de onderbouwcoördinator bepalen in welke groep

het kind geplaatst wordt. De vragenlijst gaat dan naar de leerkracht.

Daarna worden de ouders door een groepsleerkracht uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Het gesprek moet 14 weken voor de 4e verjaardag van het kind plaats hebben gevonden. Ouders wordt gevraagd om het kind bij het gesprek mee te nemen.

Als het kind is geplaatst in een groep, gaat de vragenlijst terug naar de administratie, zodat het bij het dossier van het kind gedaan wordt en het kind ingeschreven kan worden.

Merkt de leerkracht tijdens het kennismakingsgesprek toch nog andere bijzonderheden aan het kind op, dan neemt de intern begeleider contact op met kinderdagverblijf/gastouder/peuterspeelzaal. Indien hiertoe aanleiding is en de leerling op basis van het schoolprofiel niet geplaatst kan worden, wordt er een IHI overleg georganiseerd, waarbij ouders en minimaal twee extern deskundigen en school op zoek gaan naar een passende (onderwijs)plek

Zes weken voordat de leerling 4 jaar wordt, ontvangen de ouders van de administratie een "informatiebrief eerste schooldag" en een welkomstkaartje waarop de definitieve groepsindeling en het startmoment vermeld staan. De wenmomenten bestaan uit 10 dagdelen. Deze worden ingepland in de maand voordat het kind 4 jaar wordt.

Op het moment dat de leerling 4 jaar is geworden en officieel start, ontvangt de leerling van de administratie zijn/haar schoolmap. Het papieren dossier van de leerling wordt door de administratie ingescand en zal in ParnasSys geplaatst worden.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Op minder structurele wijze, maar wanneer nodig, is er contact met:

JGH (Jeugd en Gezinshulp)

GGZ

Jeugdhulpverlening

Leerplichtambtenaar

Gemeente

Voorleesexpress

Orthopedagoog

Ambulante begeleiding

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Jaarlijks herijken we het SOP en passen we het, waar nodig, aan.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De OPP's staan in Parnassys en twee keer per jaar zorgt de leerkracht/begeleider voor een verslag in het bijbehorende plan.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Na een half jaar wordt in overleg met de betrokkenen gemeten en besproken of doelen zijn gerealiseerd. Samen wordt bekeken of doelen voorgezet of aanpast moeten worden.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.