



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



IKC de Triangel (16KB02)

2025-2026

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	augustus 2024
Naam van onze school	IKC de Triangel
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Opoz
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Zoetermeer

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wij geven ons onderwijs op het gebied van taal, wereldoriëntatie, burgerschap en digitale geletterdheid geïntegreerd en thematisch vorm. Op het gebied van rekenen werken wij met het expliciete directe instructiemodel.

Onze visie op passend onderwijs

Visie op passend onderwijs – IKC De Triangel

Op IKC De Triangel vinden we dat elk kind recht heeft op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften. Passend onderwijs betekent voor ons dat ieder kind een plek krijgt op school waar het zich veilig voelt, met plezier naartoe gaat en zich optimaal kan ontwikkelen – cognitief, sociaal én emotioneel.

Wij streven naar een doorgaande ontwikkeling voor al onze leerlingen. Dit doen we door extra ondersteuning te bieden aan kinderen die dit nodig hebben, bijvoorbeeld bij leer- of gedragsproblemen. Onze zorgstructuur is goed ingericht, waardoor we snel kunnen signaleren en handelen. We kijken steeds wat een leerling nodig heeft en stemmen ons onderwijs daarop af. Tegelijk beseffen we dat er grenzen zijn aan wat we kunnen bieden. Wanneer een leerkracht handelingsverlegen wordt, bespreken we dit met onze adviseur onderwijs & kwaliteit en – waar nodig – met externe partners zoals de begeleiders passend onderwijs vanuit het samenwerkingsverband of andere externe instanties. We nemen in onze afwegingen ook de draagkracht van de leerkracht en de dynamiek van de groep mee.

Bij alle beslissingen staat het welzijn van het kind als ook het welzijn van de groep voorop. Zit een kind niet goed in zijn of haar vel, dan onderzoeken we samen met ouders en betrokkenen wat de beste stap is. Soms is dat extra ondersteuning op school, en in enkele gevallen kan een overstap naar een andere school – regulier of speciaal onderwijs – in het belang van het kind zijn.

Ons doel is helder: elk kind het gevoel geven dat het erbij hoort, zich kan ontwikkelen op zijn of haar eigen manier, en met vertrouwen en plezier naar school gaat. Dat is voor ons de kern van passend onderwijs.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wat is er kenmerkend voor de leerlingen waarvoor onze school er wil zijn?

IKC De Triangel is er voor alle kinderen die zich het beste ontwikkelen in een warme, veilige en gestructureerde omgeving. Wij zijn er voor leerlingen die gebaat zijn bij duidelijke kaders, persoonlijke aandacht en een schoolklimaat waarin je mag zijn wie je bent.

Onze school past goed bij kinderen die, binnen die structuur, willen leren, groeien en samenwerken met anderen. We hebben oog voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van leren of sociaal-emotionele ontwikkeling, en zetten ons in om hen zo goed mogelijk te begeleiden.

Wij willen er zijn voor kinderen die – met de juiste begeleiding – kunnen groeien in zelfstandigheid, zelfvertrouwen en samenwerking. Bij ons draait het niet alleen om cijfers, maar vooral om het kind als geheel. We geloven dat ieder kind talenten heeft die tot bloei kunnen komen, zolang het zich gezien en veilig voelt.

Sterke punten in onze ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Op IKC De Triangel hebben we een sterke en goed georganiseerde ondersteuningsstructuur. We volgen onze leerlingen nauwgezet, zowel op korte als op lange termijn, en stemmen onze begeleiding af op wat ieder kind nodig heeft.

We bieden passende ondersteuning aan leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, onder andere via levelwerkgroepen binnen en buiten de klas. Voor leerlingen met leerachterstanden zetten we gerichte remedial teaching in, bijvoorbeeld op het gebied van rekenen.

Onze expertleraren en de adviseur onderwijs & kwaliteit houden de ontwikkeling van de ondersteuning scherp in de gaten en adviseren het team, zodat we steeds kunnen blijven verbeteren. Zo zorgen we samen voor onderwijs dat past bij de behoeften van elk kind.

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen aan onze ondersteuning

Hoewel wij ons op IKC De Triangel sterk inzetten voor passend onderwijs en extra ondersteuning bieden waar mogelijk, zijn er ook grenzen aan wat we als reguliere basisschool kunnen bieden.

Onze school is minder passend voor leerlingen met ernstige externaliserende gedragsproblematiek, zoals agressief of extreem grensoverschrijdend gedrag. Dergelijk gedrag vraagt om specialistische begeleiding en een intensieve aanpak, die wij in onze setting niet structureel kunnen realiseren zonder de veiligheid en rust in de groep en de draagkracht van de leerkracht onder druk te zetten. Wanneer blijkt dat een leerling deze intensieve begeleiding nodig heeft, gaan we altijd in overleg met ouders, de adviseur onderwijs en kwaliteit en – indien nodig – het samenwerkingsverband of andere instanties. Samen zoeken we naar een passende oplossing, bijvoorbeeld door doorverwijzing naar een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Wij blijven altijd betrokken en denken mee in het belang van het kind. Ons doel is dat ieder kind onderwijs krijgt op een plek waar het tot bloei komt. Soms is dat bij ons, en soms is een andere onderwijssetting beter passend.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Beter aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen

Een belangrijk speerpunt is het verder versterken van ons aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen. We willen hen niet alleen extra uitdaging bieden, maar ook passende begeleiding. We werken

daarom aan een planmatige aanpak die start met vroegtijdige signalering, gevolgd door een passend onderwijsaanbod binnen en buiten de groep. Hierbij besteden we ook aandacht aan sociaal-emotionele ondersteuning, zodat deze leerlingen zich op alle vlakken goed kunnen ontwikkelen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Ondersteuning in de lessen voor alle leerlingen

Op IKC De Triangel bieden we alle leerlingen passende ondersteuning binnen de lessen door middel van doelgericht en gedifferentieerd onderwijs. We maken gebruik van een vast instructiemodel met drie niveaus: basisinstructie, verlengde instructie en verrijking. Leerlingen die extra uitleg of oefening nodig hebben, krijgen verlengde instructie of – waar passend – pré-teaching. Voor leerlingen die de leerstof snel beheersen, passen we compacten toe: zij maken minder herhalingsstof, waardoor er ruimte ontstaat voor verrijkende en verdiepende opdrachten.

Daarnaast bieden we, waar nodig, remedial teaching aan. Deze ondersteuning vindt plaats buiten de klas en is gericht op specifieke hulpvragen, bijvoorbeeld op het gebied van rekenen of taal. Met deze aanpak zorgen we ervoor dat alle kinderen, ongeacht hun onderwijsbehoefte, de begeleiding krijgen die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Ondersteuning in de lessen voor leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben

Op IKC De Triangel stemmen we ons onderwijs af op de diverse ondersteunings- en ontwikkelbehoeften van leerlingen. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, krijgen in de klas verlengde instructie of pré-teaching. Waar nodig bieden we daarnaast remedial teaching buiten de groep, gericht op specifieke hulpvragen, zoals bij rekenen of taal.

Voor leerlingen die juist meer uitdaging nodig hebben, passen we compacten toe: zij maken minder herhalingsstof, zodat er tijd en ruimte ontstaat voor verrijking en verdieping. We bieden deze uitdaging zowel binnen de groep als in speciale levelgroepen buiten de klas.

Voor (hoog)begaafde leerlingen hebben we een gerichte aanpak, met aandacht voor hun leerbehoeften én hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze aanpak is planmatig en bestaat uit signalering, aanpassing van het aanbod en begeleiding door leerkrachten en de expertleraar HB. Zo zorgen we ervoor dat elk kind op zijn of haar eigen niveau wordt aangesproken en de juiste ondersteuning of uitdaging krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Ondersteuning buiten de lessen voor alle leerlingen

Op IKC De Triangel bieden we ook buiten de reguliere lessen ondersteuning om de ontwikkeling van onze leerlingen te versterken. Zo organiseren we activiteiten en programma's die bijdragen aan het welbevinden, de sociale ontwikkeling en het versterken van vaardigheden. Denk hierbij aan groepsactiviteiten zoals de lessen van de schoolmaatschappelijk werker (bijvoorbeeld de Berenclub en Toppersclub) en sociaal-emotionele trainingen.

Daarnaast zorgen wij voor een veilige en stimulerende speelomgeving tijdens de pauzes, waar toezicht en structuur bijdragen aan een prettig en respectvol samenspel.

We vinden het belangrijk dat leerlingen zich ook buiten de les gezien en ondersteund voelen in hun groei, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Ondersteuning buiten de lessen voor leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben

Op IKC De Triangel bieden we buiten de lessen gerichte ondersteuning aan leerlingen die dit nodig hebben. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kunnen gebruikmaken van remedial teaching, bijvoorbeeld voor extra begeleiding bij rekenen of taal. Deze ondersteuning vindt plaats in kleine groepjes of individueel, afgestemd op de leerdoelen van het kind.

Voor leerlingen die behoorlijk meer uitdaging nodig hebben, organiseren we de levelwerkgroep buiten de klas. Deze groep biedt verdiepende en verbredende leeractiviteiten voor kinderen die het reguliere aanbod snel beheersen. Ook (hoog)begaafde leerlingen krijgen op deze manier extra stimulans, passend bij hun niveau en interesses.

Daarnaast bieden we via het schoolmaatschappelijk werk groepsgerichte ondersteuning aan op sociaal-emotioneel gebied, zoals in de Berenclub en de Toppersclub, en waar nodig ook individuele begeleiding of coaching.

Zo zorgen we dat elk kind, ook buiten de klas, de ruimte krijgt om te groeien – of het nu gaat om extra hulp of om meer uitdaging.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 24-05-2016 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ambulant begeleider			
Coordinator passend onderwijs			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Kunst- en cultuurcoördinator			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Preventieve signalering van rekenproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak executieve functies			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve aanpak rekenproblemen			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	7%	43%	50%

Indicator HGW	Score
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld

Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Hoe ziet onze ondersteuningsroute binnen de school eruit en wie werken daarin samen?

Op IKC De Triangel werkt de ondersteuningsroute volgens de cyclus van handelingsgericht werken, die bestaat uit vier fasen: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren.

Waarnemen

De leerkracht start vanuit een groepsaankpak, beschreven in het groepsplan of blokvoorbereiding, die de basis vormt voor het onderwijs. Gedurende het schooljaar worden de groepsplannen bijgesteld op basis van gegevens zoals toetsen (methodegebonden en niet-methodegebonden), observaties van leerkrachten en AOK (adviseur onderwijs en kwaliteit), en eventuele handelingsplannen.

Begrijpen

De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen worden nauwkeurig gesignaleerd en regelmatig geëvalueerd. Dit gebeurt waar nodig in overleg met de leerling, ouders en eventueel ook met externe deskundigen zoals de Begeleider Passend Onderwijs vanuit het samenwerkingsverband of andere specialisten (logopediste, fysiotherapeut). Hierbij wordt rekening gehouden met factoren die de ontwikkeling van een leerling kunnen stimuleren of juist belemmeren.

Plannen

Op basis van deze inzichten wordt gewerkt volgens convergente differentiatie: iedere leerling krijgt een passend basisaanbod, waarbij de instructie en taken afgestemd worden op de individuele onderwijsbehoeften, bijvoorbeeld via het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) en schaduwtoetsen bij rekenen. Wanneer het duidelijk is dat een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning, wordt in samenspraak met ouders een ontwikkelperspectief opgesteld.

Realiseren

De leerkracht voert het onderwijs uit volgens de plannen en past deze tussentijds aan waar nodig. Er zijn vaste momenten waarop de groepsplannen en blokvoorbereidingen worden geëvalueerd en bijgesteld, bijvoorbeeld na toetsafnames.

Passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband

Wanneer de basisondersteuning binnen de school niet voldoende is, kan er extra expertise worden aangevraagd via de IHI-procedure (Integraal Handelingsgericht Indiceren) van het samenwerkingsverband Zoetermeer. Hierbij staan de volgende vragen centraal:

- Wat heeft de leerling nodig?
- Hoe kan de leerkracht het beste ondersteund worden?

Ouders spelen hierbij een centrale rol om de juiste ondersteuning voor hun kind te vinden. Het doel is om zo vroeg mogelijk een ondersteuningsbehoefte te signaleren en preventief te handelen.

Het samenwerkingsverband kan extra arrangementen toekennen, zoals aanvullende begeleiding binnen het reguliere onderwijs of tijdelijke overbrugging als een leerling niet direct geplaatst kan worden in het (speciaal) basisonderwijs.

Wie werken er samen in deze ondersteuningsroute?

- Leerkrachten: signaleren, voeren de groepsaanpak uit, observeren en passen plannen aan.
- Adviseur onderwijs en kwaliteit: ondersteunt bij observaties en uitvoering, coördineert het handelingsgericht werken en ondersteunt leerkrachten.
- Ouders/verzorgers: belangrijke partners in het signaleren, plannen en evalueren van ondersteuning.
- Leerling: wordt betrokken bij het begrijpen van de eigen ondersteuningsbehoeften en doelen en heeft inspraak in zijn ontwikkelperspectiefplan.
- Externe deskundigen: zoals logopedist, fysiotherapeut, worden ingeschakeld bij complexe ondersteuningsvragen.
- Samenwerkingsverband (SWV Zoetermeer): biedt expertise en ondersteunt bij het toekennen van ondersteuningsarrangementen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Samenwerking met ouders

Bij IKC De Triangel worden speciale onderwijsbehoeften altijd besproken met ouders. Deze gesprekken vinden meestal na groepsbesprekingen plaats, maar kunnen ook eerder als dat nodig is. De AOK (Adviseur Onderwijs en Kwaliteit) kan hierbij aanwezig zijn ter ondersteuning. Daarnaast zijn er voortgangs- en rapportgesprekken en kunnen ouders of leerkrachten altijd een extra afspraak maken.

Bij overgang naar een nieuwe groep zorgt de leerkracht voor een goede overdracht van belangrijke informatie over de leerling.

Wanneer de school de hulpvraag niet zelf kan beantwoorden, wordt de IHI-procedure (Integraal Handelingsgericht Indiceren) ingezet. Dit is een werkwijze vanuit het Samenwerkingsverband Zoetermeer waarbij ouders nauw betrokken zijn. De procedure helpt om snel en gericht passende ondersteuning te vinden voor de leerling en de leerkracht te ondersteunen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): intern begeleider en de leerkracht

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.