



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



IKC De Baanbreker (16ND00)

2025-2026

Lijnbaan 319
2728 AG Zoetermeer

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	augustus 2024
Naam van onze school	IKC De Baanbreker
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Opoz
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Zoetermeer

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Op IKC De Baanbreker is er een veilige (leer)omgeving waarin kinderen zichzelf durven te zijn. In deze veilige omgeving leren de kinderen hun talenten te ontdekken en in te zetten. Deze veilige omgeving is een randvoorwaarde om aan een goede cognitieve basis prioriteit te kunnen geven. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Met het inrichten van passend onderwijs geven we aan hoe deze extra ondersteuning georganiseerd is.

Op De Baanbreker vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen op eigen niveau (zelfstandig werken, adaptief onderwijs, coöperatief leren, een doorgaande lijn voor de meer- en hoogbegaafde leerling van gr. 1 t/m 8, eigen leerlijn).

Wanneer mogelijk zorgen we ervoor dat een kind hulp krijgt op school, of indien nodig hulp krijgt op een passende andere plek. Samen met de leerkracht bespreekt u wat uw kind nodig heeft om op school goed te kunnen leren en ontwikkelen. Op de school kan extra ondersteuning gegeven worden, bijv. door een gespecialiseerde leerkracht. De intern begeleider en de schooldirecteur ondersteunen de leerkracht, ouders en leerling bij het vinden van deze juiste ondersteuning.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Op IKC De Baanbreker vinden wij het belangrijk dat onze kinderen een warme veilige school vinden, zodat ze volledig tot ontwikkeling komen. We leren ze, naast een goede brede cognitieve en sociale basis, een diversiteit aan kennis en vaardigheden. We leren ze samenwerken middels onze doorgaande leerlijn Coöperatief Leren van groep 1 tot en met groep 8. We leren ze zelfstandig te werken, de kennis vergaren die ze aankunnen, de wereld verkennen op afwisselende manieren en zich uiten bij de expressie vakken. We houden rekening met de verschillen van kinderen in de breedste zin van het woord. Dat wil zeggen het niveau, kennis en (sociale) vaardigheden en interesse. Hierbij maken we gebruik van moderne (onderwijs) methodes en materialen die bijdragen aan de ontwikkelingen van de kinderen.

Sterke punten in onze ondersteuning

De ondersteuning die onze school biedt is terug te zien in onderstaande aspecten:

1. Sociale veiligheidsmethode, doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met 8
2. Extra onderwijs tijd voor de kernvakken (rekenen, begrijpend en technisch lezen, taal en spelling) voor een goede basis.
3. Uitgebalanceerd zorgsysteem dat leerlingen, leerkrachten en ouders begeleidt
4. Leerlingen kunnen zich ontwikkelen op hun eigen niveau door middel van: zelfstandig werken, passend onderwijs, leerlijn verdieping en verrijking voor leerlingen die meer aan kunnen, eigen leerlijn.
5. Coöperatief Leren, een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8 waarin de vaardigheid samenwerken centraal staat.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op het gebied van ondersteuning biedt onze school onderwijs van een zo hoog mogelijk kwaliteit. Voordat een leerling aangenomen kan worden, wordt rekening gehouden met de 'grenzen aan de zorg'. Voordat een leerling wordt ingeschreven op onze school wordt er zorgvuldig onderzocht of wij het onderwijs en de zorg kunnen bieden die de leerling nodig heeft. Om zicht te krijgen op de grenzen van onze ondersteuning is het belangrijk om te weten welke verwachting u van onze reguliere basisschool mag hebben.

Aspecten die bekeken worden zijn onder andere:

- * ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling
- * sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerling, belangen van de andere leerlingen worden ook meegewogen
- * mate van zelfredzaamheid van de leerling
- * deskundigheid binnen de school
- * draagvlak binnen de school
- * veiligheid voor alle betrokkenen binnen de school
- * geschiktheid van het schoolgebouw
- * de te leveren kwaliteit van de school

Het gaat hierbij om leerlingen te helpen hun mogelijkheden te benutten, passend binnen de mogelijkheden die onze school kan bieden. Bijvoorbeeld: Het kan moeilijk zijn om de juiste individuele begeleiding te bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (leerlingen met een leerstoornis of gedragsproblemen).

Onze mogelijkheden tot ondersteuning wordt individueel duidelijk met behulp van de IHI aanpak.

De beschrijving van de IHI (Integraal Handelingsgericht Indiceren) aanpak is te vinden op de website van het samenwerkingsverband. Als een IHI traject wordt gestart is dat altijd in samenwerking met ouders.

Onder de basisondersteuning op De Baanbreker wordt verstaan dat ons onderwijs en ondersteuning wordt afgestemd op de behoefte van de leerling. Hiervoor wordt nauw samengewerkt met de intern begeleider. Volgens een vaste cyclus worden alle leerlingen besproken door de leerkracht en de intern begeleider. Daar waar de school kinderen die extra ondersteuning nodig hebben niet kan helpen, kan via het samenwerkingsverband extra ondersteuning geboden worden. Dat kan ambulante begeleiding vanuit het samenwerkingsverband zijn, een arrangement of een (tijdelijke) plaatsing op een andere (speciale) school. De ambulante begeleiding en het arrangement vindt plaats op school. Heeft een kind extra ondersteuning nodig, dan gebeurt dit altijd volgens het IHI-overleg. Het is belangrijk om te begrijpen dat indien onze school de ondersteuning die nodig is niet kan bieden, wij ons sterk inzetten om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de behoeften van alle leerlingen. Hierin werken wij nauw samen met ouders, leerkrachten en andere professionals om de best mogelijke ondersteuning te bieden aan alle leerlingen.

Daar waar een leerling op onze school wordt aangemeld, waar bij de aanmelding blijkt dat er specifieke (onderwijs)ondersteuning nodig is, onderzoeken wij wat de mogelijkheden van onze school zijn om hieraan te voldoen. Valt dit buiten ons ondersteuningsaanbod, dan begeleiden wij ouders in het vinden van passend onderwijs.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Voor de periode van 2024-2028 kent De Baanbreker een nieuw schoolplan. In dit schoolplan staan de doelen voor de komende vier jaar opgesteld aan de hand van de analyse van de situatie van de afgelopen jaren. Hieruit komt naar voren dat De Baanbreker voor de komende jaren aan de volgende doelen zal gaan werken:

Uitrollen van onze nieuwe schoolprofilering waarin de volgende onderdelen prioriteit krijgen:

- Het structureel vergroten van de didactische vaardigheden van het onderwijsteam om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden in het bereiken van hun eigen leerpotentieel
- Werken aan toekomstgerichte vaardigheden; een doorgaande leerlijn voor de wereldoriëntatie vakken en mediawijsheid/digitale geletterdheid
- Investeren in educatief partnerschap, optrekken met ouders
- Gezondheid en welbevinden (beweegrijke tussendoortjes en gezondheidsbeleid irt het welbevinden van onze leerlingen)

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Binnen onze lessen wordt er ondersteuning aan de leerlingen geboden op drie niveaus:

- Leerlingen die ondersteuning nodig hebben
- Leerlingen die het gemiddelde aanbod kunnen volgen
- Leerlingen die uitdaging nodig hebben.

Dat kan per vakgebied verschillen welke ondersteuning de leerling nodig heeft voor dat vakgebied. Wanneer een leerling een achterstand van meer dan 2 jaar heeft op een specifiek onderdeel, stellen we voor die leerling een ontwikkelingsperspectief op. In dit plan staat beschreven welk onderwijs de leerling nodig heeft op dat vakgebied en wat het verwachte uitstromingsniveau is. Voor deze leerlingen werken we met extern aangestelde Remedial teachers.

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben omdat zij gezien onze signalering daarvoor in aanmerking komen, hebben wij specifiek beleid opgesteld. Deze leerlingen krijgen verrijkingsonderwijs aangeboden, mede begeleid door een externe expert op het gebied van hoogbegaafdheid.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Binnen onze lessen wordt er ondersteuning aan de leerlingen geboden op drie niveaus:

- Leerlingen die ondersteuning nodig hebben
- Leerlingen die het gemiddelde aanbod kunnen volgen
- Leerlingen die uitdaging nodig hebben.

Dat kan per vakgebied verschillen welke ondersteuning de leerling nodig heeft voor dat vakgebied. Wanneer een leerling een achterstand van meer dan 2 jaar heeft op een specifiek onderdeel, stellen we voor die leerling een ontwikkelingsperspectief op. In dit plan staat beschreven welk onderwijs de leerling nodig heeft op dat vakgebied en wat het verwachte uitstromingsniveau is. Voor deze leerlingen werken we met extern aangestelde Remedial teachers.

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben omdat zij gezien onze signalering daarvoor in aanmerking komen, hebben wij specifiek beleid opgesteld. Deze leerlingen krijgen verrijkingsonderwijs aangeboden, mede begeleid door een externe expert op het gebied van hoogbegaafdheid.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Buiten onze lessen om kan het nodig zijn dat een leerling ondersteuning nodig heeft op diverse gebieden:

- Sociaal/emotioneel. Wanneer de ondersteuning van onze eigen inzet onvoldoende toereikend is hebben wij op school diverse mogelijkheden om aan het ontwikkelen van de sociaal-emotionele vaardigheden ondersteuning te bieden. Te denken valt aan:
 - * Schoolmaatschappelijk werkster (preventief in groepsverband of individueel). Lessen in faalangst training, vergroten van het zelfvertrouwen, omgaan met groepsdruk, omgaan met social media.
 - * Begeleiding vanuit ondersteuningsarrangementen in samenwerking met ons samenwerkingsverband. (zowel groep als individueel)

- Cognitief (we werken samen met partners die ook individueel in te zetten zijn voor onderwijsbehoefte van een individuele leerling)

- In schooljaar 25-26 zijn wij als school aangesloten bij een pilot vanuit de gemeente Zoetermeer. Deze pilot heeft als doel om meer preventief in te zetten op ondersteuning van (individuele) leerlingen om zo te voorkomen dat zij op langere termijn een beroep moeten doen op complexere jeugdhulp ondersteuning. Deze pilot is gestart in 2024-2026 en loopt ook volgend jaar door. Sinds mei 2025 is hieraan ook een onderdeel "bewegingsonderwijs", toegevoegd. Om zo ook te kunnen meten of een preventieve investering op meer bewegen in het onderwijs ook zorgt voor een afname van jeugdhulpondersteuning.

Op Onze school is dit schooljaar een preventie team aanwezig. Hierin is een orthopedagoog voor 2 uur aan de school verbonden en een leerlingcoach/begeleider voor 4 uur in de week.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Buiten onze lessen om kan het nodig zijn dat een leerling ondersteuning nodig heeft op diverse gebieden:

- Sociaal/emotioneel. Wanneer de ondersteuning van onze eigen inzet onvoldoende toereikend is hebben wij op school diverse mogelijkheden om aan het ontwikkelen van de sociaal-emotionele vaardigheden ondersteuning te bieden. Te denken valt aan:

* Schoolmaatschappelijk werkster (preventief in groepsverband of individueel). Lessen in faalangst training, vergroten van het zelfvertrouwen, omgaan met groepsdruk, omgaan met social media.

* Begeleiding vanuit ondersteuningsarrangementen in samenwerking met ons samenwerkingsverband. (zowel groep als individueel)

- Cognitief (we werken samen met partners die ook individueel in te zetten zijn voor onderwijsbehoefte van een individuele leerling)

- In schooljaar 25-26 zijn wij als school aangesloten bij een pilot vanuit de gemeente Zoetermeer. Deze pilot heeft als doel om meer preventief in te zetten op ondersteuning van (individuele) leerlingen om zo te voorkomen dat zij op langere termijn een beroep moeten doen op complexere jeugdhulp ondersteuning. Deze pilot is gestart in 2024-2026 en loopt ook volgend jaar door. Sinds mei 2025 is hieraan ook een onderdeel "bewegingsonderwijs", toegevoegd. Om zo ook te kunnen meten of een preventieve investering op meer bewegen in het onderwijs ook zorgt voor een afname van jeugdhulpondersteuning.

Op Onze school is dit schooljaar een preventie team aanwezig. Hierin is een orthopedagoog voor 2 uur aan de school verbonden en een leerlingcoach/begeleider voor 4 uur in de week.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 09-10-2013 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

- Beschrijving leerlingenpopulatie en onderwijsbehoeften in schoolplan.
- Uitwerking van kwaliteitszorg voor het onderwijs in Burgerschap. De uitwerking van de resultaten van het onderwijs in Burgerschap heeft verdere uitwerking.
- Visie en planmatige uitwerking van Burgerschapsonderwijs.
- Actueel veiligheidsbeleid gericht op afhandeling van incidenten in en om de school.
- Analyse van verzamelde gegevens verbeteren om de aard van de zorg voor de zorgleerlingen vast te stellen.

Sterke punten

- De school werkt planmatig aan verbetertrajecten.
- Groepsplannen zijn van voldoende kwaliteit.
- De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen op voldoende wijze. Leerlingen die extra aandacht nodig hebben worden tijdig gesignaleerd.
- De Baanbreker heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten en bevroegd leerlingen en personeel met regelmaat naar hun veiligheidsbeleving.
- Er wordt veel aandacht besteed aan coöperatief leren.
- De eindopbrengsten zijn stabiel.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ambulant begeleider			
Autisme-specialist			
Coordinator passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Taal-/leesspecialist			
----------------------	---	--	--

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Remedial Teacher			
Adviseur Onderwijs en Kwaliteit			
Vakdocent gym			

Toelichting specialisten

Interne Begeleiding en Remedial Teacher worden structureel wekelijks ingezet om te voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van zowel de leerlingen als het schoolteam.

De vakspecialisten richten hun taakuren specifiek in op momenten gedurende het schooljaar wanneer hun specialisme extra tijd heeft.

IB, RT en specialisme wordt ingezet op beleidsvorming en op advisering en ondersteuning van de school. Dat kan zijn visie ontwikkeling, beleid schrijven, analyseren en het opstellen van plannen van aanpak. Ook zijn zij betrokken bij de uitvoering.

In schooljaar 25-26 zijn een tweetal collega's één dag in de week vrijgesteld van lesgevende taken om te investeren in het reken- en burgerschapsonderwijs.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Schakelklas			
Taalklas			
Voorschool			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Preventieve signalering van rekenproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Vakdocent Muziek			

Toelichting onderwijsaanbod

De school heeft de mogelijkheid om de expertise die niet in school beschikbaar is, extern in te huren via diverse externe partners.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak executieve functies			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Faalangstreductietraining			
Preventieve aanpak rekenproblemen			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Lessen Social Media			
Lessenserie zelfvertrouwen onderbouw			
Sfeerlessen bovenbouw			

Toelichting methoden

Als school zetten wij onze schoolmaatschappelijk werkster structureel extra in op preventieve training in het belang van onze leerlingen.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor een time-out

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Anders, namelijk ...

ruimte om te werken met groepjes kinderen

ruimte voor ontspanning

Invalide toilet

afgesloten overlegkamer voor minder dan 10 personen

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	14%	71%	14%

Indicator HGW	Score
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld

Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld

Toelichting HGW

De school mbt zicht op ontwikkeling een nieuwe kwaliteitscyclus ontworpen waarin het systematisch en planmatig analyseren centraal staat. De ons reeds bekende werkwijze wordt dit schooljaar aangescherpt en verder uitgediept. Het doel hiervan is om nog meer en beter zicht te krijgen op ontwikkeling (resultaten, onderwijsaanbod, analyses).

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Onze school heeft als uitgangspunt alle leerlingen de begeleiding en ondersteuning te bieden die zij nodig hebben. Hierin heeft de leerkacht een centrale en signalerende functie.

De leerkacht kan een beroep doen op ondersteuning en expertise bij beide Adviseurs Onderwijs en Kwaliteit (IB).

De IB-er kan vanuit de zorgvraag de passende route om expertise in te winnen / of te betrekken doorlopen om de juiste expertise in te zetten. Waarneer dat noodzakelijk is betrekken wij hierbij het Samenwerkings Verband.

Vanaf de start werken we hierin nauw samen met de ouders.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Vanuit school richten wij een effectieve en duidelijke communicatie in waarin het contact met de ouders centraal staat.

Er zijn diverse geplande contact momenten per jaar vanuit school geïnitieerd. Daarnaast staat het leerkachten en ouders vrij om op ieders initiatief in gesprek te gaan.

Wij trekken hierin als partners op waarbij het belang van het kind centraal staat.

Wanneer vanuit de hulpvraag de IB en/of directie betrokken is, zijn zij ook onderdeel van dit proces.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie
- Intern begeleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Administratie

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

Partners IKC
Ambulante Begeleiders van de 4 clusters

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Het SOP is een vast onderdeel van onze cyclische werkwijze waarin wij de PDCA cyclus doorlopen.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Dit wordt gemeten aan de hand van behaalde toetsresultaten of handelingsplannen.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.