



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**SO TOS De Zwanenbloem kentalis
(17GW07)**

2025-2026

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	augustus 2024
Naam van onze school	SO TOS De Zwanenbloem kentalis
Onderwijstype	Speciaal onderwijs (SO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Kentalis Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Zoetermeer
Onderwijssoorten	Normaal begaafd/normaal Moeilijk lerend/matig begaafd

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

onderwijs gericht op het ontwikkelen van de taal, met reguliere methodieken

Toelichting op onderwijsconcept

Op de Zwanenbloem TOS streven we naar een onderwijsaanbod dat overeenkomt met het aanbod op een reguliere school, hierbij worden methodes gebruikt die op reguliere scholen ook worden ingezet. Er is extra aandacht voor de taal- en communicatieproblematiek van de leerlingen. Er wordt gedifferentieerd in de verwerking, zodat de leerlingen de onderwijsdoelen zo goed als mogelijk kunnen behalen. Er is een multidisciplinair team dat zich bezig houdt met de ontwikkelingen van de leerlingen.

Bij iedere leerlingen zijn in ieder geval betrokken: een leerkracht, een onderwijsassistent, een logopedist, een gedragskundige en een intern begeleider

Indien wenselijk: een jeugdarts, een schoolmaatschappelijk werker, Kentalis zorg, een fysiotherapeut en een remedial teacher.

Onze visie op passend onderwijs

Cluster 2 is in principe niet aangesloten bij een samenwerkingsverband. De samenwerking met andere reguliere scholen, Speciaal onderwijs scholen en SBO verloopt hierdoor anders. Hiernaast heeft onze school een regio- functie waardoor wij te maken hebben met diverse scholen.

Alle leerlingen op onze school hebben een onderwijsarrangement cluster 2 en een individueel OPP per schooljaar. Hierin zijn algemene onderwijsbehoeften van de cluster 2 leerling TOS omschreven en aanvullende individuele onderwijsbehoeften en belemmerende en bevorderende factoren.

Alle leerlingen hebben recht op een basisaanbod gericht op onderwijsdoelen. Wij streven ernaar om naast dit aanbod te differentiëren in de verwerking zodat iedere leerling kan ontwikkelen op zijn of haar eigen niveau. Er is hierbij extra aandacht voor de taalontwikkeling van de leerlingen.

Op school werken wij met een multidisciplinair team. Hierbuiten hebben wij korte lijnen met onze stake-holders zodat wij snel kunnen schakelen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school biedt onderwijs aan leerlingen die voldoen aan onderstaande opsomming.

- De leerlingen hebben een cluster 2 onderwijsarrangement TOS;
- De leerlingen hebben een diagnose taal ontwikkelingsstoornis;
- De leerlingen hebben ernstige spraaktaalproblemen;
- De leerlingen kunnen functioneren in een groep van minimaal 14 leerlingen;
- De onderwijstaal is Nederlands en afhankelijk van het communicatieniveau ondersteund met Nederlands met gebaren (NmG).

Grenzen aan onze ondersteuning

Ons uitgangspunt is dat alle leerlingen met het juiste onderwijsarrangement welkom zijn op onze school. Onze school geeft deze leerlingen naast onderwijs ook basisondersteuning en in veel gevallen extra ondersteuning. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij kunnen bieden, gaan wij altijd in gesprek met de ouders/verzorgers, het Samenwerkingsverband (SWV) van de woonplaats van de betreffende leerling en Jeugdhulp.

Wij kunnen geen onderwijs en ondersteuning geven aan:

- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen;
- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers;
- Leerlingen die specialistische medische hulp en/of ondersteuning nodig hebben;
- Leerlingen die specialistische psychiatrische hulp en/of ondersteuning nodig hebben;
- Leerlingen die alleen onderwijs kunnen volgen in een één-op-één setting;
- Leerlingen die onvoldoende/niet in staat zijn hun gedrag te reguleren conform hun leeftijd.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op De Zwanenbloem TOS wordt gewerkt met een multi-disciplinair team, waardoor de ontwikkeling van de leerlingen vanuit meerdere oogpunten wordt gevolgd en gestimuleerd. Alle medewerkers krijgen een scholingsaanbod gericht op cluster 2 TOS.

De leerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod in de klas, dit aanbod wordt ondersteund door een onderwijsassistent/ leraarondersteuner. Iedere groep heeft een logopedist die ondersteund in de groepslessen mondelinge taal en daarnaast krijgt iedere leerling een aantal keer per week een individueel aanbod van de logopedist. Ook bij iedere groep zijn een intern begeleider en een gedragskundige betrokken.

De extra zorgvraag kan ook behandeld worden door onze Remedial Teacher of besproken worden met onze School Maatschappelijk Werker.

Hiernaast is de samenwerking met Kentalis zorg, Kentalis Ambulante dienst, Kinderfysiotherapeutisch Centrum Zoetermeer en de schoolarts/ jeugdarts helpend om de leerlingen volledig te kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling.

Grenzen aan onze ondersteuning

KOZ SO TOS De Zwanenbloem is één van de scholen binnen Kentalis Onderwijs Zoetermeer en biedt speciaal onderwijs aan leerlingen van 4 tot 12 jaar met een communicatieve beperking met een gemiddeld IQ of minimaal een IQ van boven de 70. Alle leerlingen hebben een onderwijsarrangement. De communicatieproblemen moeten primair zijn bij deze leerlingen. Er kan sprake zijn van andere bijkomende problematieken, zoals aan autisme verwante stoornissen, gedragsproblemen of motorische problemen. Ons onderwijs en de begeleiding sluiten aan bij de leerbehoefte van de leerlingen. De groepen bestaan uit minimaal 14 leerlingen. In onderwijs en

begeleiding wordt de leraar bijgestaan door een assistent en/of leraarondersteuner. De leerlingen komen uit de omgeving van Zoetermeer.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

PCA Onderwijskundig beleid

Passend aanbod: Onze school heeft een passend aanbod 'Cultuur en kunst' eind 2027

Passend aanbod: Onze school heeft een passend aanbod op 'leren leren' eind 2027

Professionele cultuur: Onze leerkrachten geven gedifferentieerd les volgens de gemaakte afspraken binnen onze school

Passend aanbod: Onze school werkt planmatig aan de ontwikkeling van de digitale geletterdheid van medewerkers en leerlingen

PCA Personeelsbeleid

Professionele cultuur: we voeren binnen onze school collegiale consultatie uit

PCA Organisatiebeleid

Samenwerking: Wij hebben een gelijkwaardige samenwerking met ouders (ouderbetrokkenheid 3.0). Zij scoren de ervaren gelijkwaardigheid in relatie tot onze school als 'goed' op het oudertevredenheidsonderzoek

Samenwerking: Wij werken samen met ketenpartners om het onderwijs voor de leerlingen zo passend mogelijk vorm te geven

Strategie

De school heeft eind 2027 beschreven en geborgd hoe het de samenwerking en verbinding met (een) reguliere onderwijspartner(s) realiseert in samenwerking met de ambulante diensten.

Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

De school heeft eind 2024 het taalbeleid uitgewerkt op basis van het bovenschoolse doelgroepspecifieke beleid op taal. Dit beleid geeft richting aan een samenhangend en doelgericht taalaanbod.

De school heeft eind 2026 rekenbeleid uitgewerkt op basis van het bovenschoolse doelgroepspecifieke beleid op rekenen. Dit beleid geeft richting aan een samenhangend en doelgericht rekenaanbod.

De school heeft eind 2024 beleid op burgerschap uitgewerkt op basis van het bovenschoolse beleid op burgerschap. Dit beleid geeft richting aan een samenhangend en doelgericht aanbod op burgerschap.

Eind 2025 heeft de school het meten van de burgerschapsdoelen opgenomen in de toetskalender. Het

uitvoeren van de 4D op schoolniveau is opgenomen in de kwaliteitscyclus.

De school heeft uiterlijk eind 2024 in haar kwaliteitscyclus opgenomen dat elk jaar de populatie in beeld wordt gebracht (populatiescan) en gekeken wordt of het aanbod en het didactisch handelen hierop aangepast moet worden.

Eind 2027 is de leertijd op schoolniveau afgestemd op de doelgroepspecifieke leertijd. Vanuit de kerngroep worden hierover richtlijnen gecommuniceerd.

Eind 2027 heeft de school de scholing gevolgd behorende bij SEOCC voor TOS, met als doel dat alle medewerkers kennis hebben van de inhoud en dit toepassen in de praktijk.

Projecten en klussen

Eind 2024 is het onderwijs op het gebied van geletterdheid op alle scholen en de begeleiding op alle diensten evidence informed geïmplementeerd en ingericht volgens de richtlijnen uit het Masterplan Geletterdheid.

Doelgroep TOS

Eind 2027 heeft de school/ dienst de TOS-methodieken die geschikt zijn voor de doelgroep geïmplementeerd en geborgd.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Ons onderwijsaanbod is gericht op de extra ondersteuning van de cluster 2 problematiek. Er is veel aandacht voor visuele ondersteuning en Nederlands ondersteund Met Gebaren, de medewerkers zijn hierin geschoold en ook in andere vaardigheden om onderwijs aan te bieden aan de cluster 2 leerlingen. Met extra aandacht voor de andere werking van de 'theorie of mind'. Hiernaast is structuur een belangrijk element in onze dagelijkse onderwijspraktijk, zowel in het lesaanbod als in de opstelling/ indeling in de lokalen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

We werken aan de hand van het DIM model. Differentiatie is hier een onderdeel van. Op deze manier komen alle leerlingen tot hun recht. Extra ondersteuning in de klassen tijdens de lessen wordt geboden door de onderwijsassistenten, leraarondersteuners en Remedial Teachers. Alle lesstof is verdeeld over een 40 weken planning. Hieraan zijn leerroudekaarten en groepsplannen gehangen waarin de lesdoelen, toetsen en middelen zichtbaar zijn gemaakt. De groepsplannen zijn actueel en ondersteunen de dagelijkse lespraktijk. Alle leerlingen krijgen in principe hetzelfde lesaanbod. Voor de verwerking zijn zij gekoppeld aan diverse leerroutes gebaseerd op hun UP, IQ, behoeften, belemmerende en bevorderende factoren.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Op De Zwanenbloem TOS hebben wij medewerkers die geschoold zijn om leerlingen op meerdere vlakken te ondersteunen; Remedial teacher, School Maatschappelijk werker, een vertrouwenspersoon, een anti-pest coördinator, een vertrouwenspersoon, een gedragskundige en een korte lijn naar samenwerkingspartners buiten school. Te denken valt aan; Kentalis zorg etc.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Op De Zwanenbloem TOS hebben wij medewerkers die geschoold zijn om leerlingen op meerdere vlakken te ondersteunen; Remedial teacher, School Maatschappelijk werker, een vertrouwenspersoon, een anti-pest coördinator, Gedragskundige en een korte lijn naar samenwerkingspartner buiten school. Te denken valt aan; Kentalis zorg etc. Hier wordt ook de logopedist voor ingezet.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Samenwerking met externe partners is heel belangrijk voor ons onderwijs; vooral op sociaal emotioneel vlak en andere vormen van onderwijsaanbod.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Samenwerking met externe partners is heel belangrijk voor ons onderwijs; vooral op sociaal emotioneel vlak en andere vormen van onderwijsaanbod.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)
Spraakontwikkelingsstoornis
Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)
Taalontwikkelingsstoornis (TOS)

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

Punten van verbetering

Door fusies van scholen is het laatste oordeel van de inspectie niet toepasbaar op de huidige organisatie. Vanuit een interne audit zijn de volgende punten naar voren gekomen. Onderwijstijd (OP5) – de school stemt de onderwijstijd op basis van de uitstroomperspectieven en op basis van de doelgroep af in de groepsplannen. Het is aan te bevelen deze werkwijze te beschrijven bij de urentabel.

Aanbod (OP1)- herzie de planning in het jaarplan en vervolg de inplanning van het gehele leerstofaanbod tot en met de kerndoelen groep 8 per vakgebied en per leerjaar.

In november 2024 staat een nieuwe audit gepland.

Sterke punten

Door fusies van scholen is het laatste oordeel van de inspectie niet toepasbaar op de huidige organisatie. Vanuit een interne audit zijn de volgende punten naar voren gekomen.

Didactisch handelen; convergente differentiatie

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ambulant begeleider			
Autisme-specialist			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting specialisten

Er wordt gewerkt met een multidisciplinair team.

Alle disciplines zijn altijd bij alle leerlingen betrokken om het beste uit de leerling te laten komen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Voorschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
BSO			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Preventieve signalering van rekenproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak executieve functies			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	7%	29%	36%	29%

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Nog niet ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld

Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Binnen De Zwanenbloem wordt gewerkt met zorgniveaus, deze zijn zichtbaar in onderstaand overzicht.

Zorgniveau 0

Onderwijs volgens vastgestelde doelen, niveaus en prognose

- Leerling ontwikkelt zich conform zijn eigen OPP (leren, gedrag etc.)
- De leerkracht en de logopediste schrijven het OPP, zij voeren dit uit, evalueren het OPP en bespreken het OPP met ouders
- Voor het aanleveren van informatie (intelligentie, diagnosegegevens) en het schrijven van de motivatie is de orthopedagoog betrokken (integratief beeld).
- De leerkracht schrijft, in overleg met de logopediste, het groepsplan, voert dit uit en evalueert het groepsplan
- Observaties, testen en toetsen worden geregistreerd, geanalyseerd en opgenomen in het leerlingvolgsysteem
- De intern begeleider heeft de coördinatie, de leerkracht is verantwoordelijk, de intern begeleider heeft een adviserende rol

Zorgniveau 1

De leerling krijgt intensievere begeleiding

- Als de ontwikkeling van de leerling afwijkt van het OPP
- Extra inzet, didactische, logopedische en/of pedagogische aanpassingen
- De leerkracht zorgt voor aanpassing in het groepsplan en evalueert de aanpassing na 6 weken
- De leerkracht informeert de intern begeleider en de logopedist
- De leerkracht is verantwoordelijk, de intern begeleider heeft een adviserende rol

Zorgniveau 2

De leerling krijgt intensievere begeleiding

De intern begeleider ondersteunt

Eventueel andere disciplines betrekken

Melding in CVL

- In overleg met IB wordt een leerling aangemeld voor intensieve zorg. De IB-er bespreekt de aanvraag in de CvL.
- In overleg met ouders wordt een leerling aangemeld voor RT of intensieve begeleiding op het gebied van gedrag.
- Naar aanleiding van de probleemstelling wordt door de leerkracht, zo nodig de logopediste, en de intern begeleider de hulpvraag geformuleerd
- Er wordt een individueel hulpplan geschreven voor 12 weken door de RT-er of GK in overleg met de leerkracht. De IB-er heeft de regie en wordt op de hoogte gehouden. In overleg worden de andere disciplines erbij betrokken.
- Het hulpplan wordt met de leerling en zijn/haar ouders besproken

- Het plan wordt door de leerkracht en RT-er of GK geëvalueerd. De IB-er sluit indien nodig aan.
- De evaluatie wordt met de leerling en zijn/haar ouders besproken
- De intern begeleider meldt in de CVL, waar nodig kunnen de andere CVL leden reageren en aanvullen

Zorgniveau 3

Inzet CVL en zo nodig externen

- De leerling wordt besproken in de CVL en acties worden bepaald (handelingsgerichte diagnostiek en handelingsadviezen, betrekken van externen)
- De ouders worden betrokken

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Er wordt gewerkt aan de hand van de principes van 'Ouderbetrokkenheid 3.0'

Ondersteuningsteam

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator; *Ondersteuningscoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

De school kan overgaan tot plaatsing als er via de trajectbegeleiding bij de Commissie van Onderzoek van Kentalis een onderwijsarrangement cluster 2 is afgegeven.

Tot die tijd is de school niet betrokken, er is dan wel de mogelijkheid tot een algemene rondleiding en bijbehorend gesprek.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Andere keten-/kernpartners
Kentalis Zorg

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Jaarlijks wordt het SOP gedeeld met het team en wordt er gevraagd om feedback.

Deze feedback wordt verwerkt tijdens de evaluatie door de directie.

Na de aanpassingen wordt het concept SOP wederom gedeeld met het team en daarna vastgesteld voor het volgende schooljaar.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Dit wordt Kentalis bovenschools bekeken met de kwaliteitsmedewerker en directeur onderwijs.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

In principe heeft iedere leerling per 1 augustus een geldig en door ouders en directie ondertekend OPP.

Voor nieuwe leerlingen geldt dat uiterlijk 6 weken na aanvang een actueel OPP wordt ondertekend.

Het OPP wordt twee maal per schooljaar geëvalueerd, met het klassenteam en met ouders en leerlingen.

Aan het einde van een schooljaar wordt het OPP geactualiseerd en opnieuw vastgesteld.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Vijf keer per schooljaar zijn er groeps- en leerlingbesprekingen, waarin het klassenteam de voortgang bespreekt. Hierbij wordt het data-duiden-doelen-doen principe gehanteerd, zodat het een cyclisch proces is.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.