



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**SO KOZ De Zwanenbloem DSH
(17GW27)**

2025-2026

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	augustus 2024
Naam van onze school	SO KOZ De Zwanenbloem DSH
Onderwijstype	Speciaal onderwijs (SO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Kentalis Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Zoetermeer

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Speciaal tweetalig onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Succesvol, gelukkig en volwaardig meedoen in onze maatschappij. Dat is wat ons drijft in het onderwijs aan dove, slechthorende en doofblinde leerlingen. Dit doen wij door specialistisch onderwijs te bieden, passend bij de mogelijkheden van de leerlingen. Ons doel is dat zij zich ontwikkelen tot vaardige, aardige en waardige burgers: we leren de leerlingen kennis en vaardigheden op te doen en helpen hen zich te ontwikkelen tot sociale en verantwoorde personen. We hanteren een onderwijsaanbod dat zoveel mogelijk aansluit bij het aanbod in het reguliere onderwijs, waarbij wij streven naar een tweetalig aanbod (Nederlands ondersteund met gebaren[NMG] en Nederlandse Gebarentaal [NGT]) en waarbij de ontwikkeling van de eigen (DSH) identiteit hoog in het vaandel staat.

Onze visie op passend onderwijs

Onze leerlingen zijn de volwassenen van de toekomst. Zij maken deel uit van de maatschappij en dragen eraan bij. We bereiden leerlingen daar goed op voor. Hiervoor werkt De Zwanenbloem DSH zo veel mogelijk samen met het regulier onderwijs en/of met maatschappelijke instanties. We leren samen, met en van elkaar. Zo krijgen leerlingen de beste kansen en mogelijkheden om succesvol, gelukkig en volwaardig mee te doen in de maatschappij.

DSH leerlingen volgen onderwijs dat is aangepast aan hun gehoorbeperking. We geven daarom veel aandacht aan gesproken en geschreven Nederlands. De lessen worden gegeven in het Nederlands (ondersteund met gebaren) en, afhankelijk van de vaardigheid van de leerkracht, in Nederlandse Gebarentaal (NGT), of een combinatie van beiden. NGT is bij ons een vak op het rooster. We zetten daarnaast ook visuele ondersteuning in, zoals (digitale) beeldmaterialen. En we geven veel aandacht aan 'culturele vorming en identiteit van DSH leerlingen' (CIDS-lessen). Het doel is dat leerlingen een positief en eerlijk beeld van zichzelf ontwikkelen. Daarnaast leren ze omgaan met de gevolgen van hun gehoorbeperking.

Wij streven naar passend- en inclusief onderwijs. Dit is onderwijs dat afgestemd is op de onderwijsbehoefte van leerlingen. Het is onderwijs waarin we denken in mogelijkheden en niet geleid worden door beperkingen. Iedereen hoort erbij. Wij vinden het belangrijk dat zowel dove, slechthorende en horende collega's deel uitmaken van ons onderwijs team, zodat leerlingen verschillende volwassen rolmodellen ervaren.

Cluster 2-scholen, zoals De Zwanenbloem DSH, zijn niet aangesloten bij een samenwerkingsverband. Wel werken we intensief samen met andere cluster 2 instellingen (Auris en Viertaal), het reguliere Basis Onderwijs (BAO) en het Speciaal Basis Onderwijs (SBO). De Zwanenbloem DSH is één van de scholen van de 'Stichting Kentalis Onderwijs' en heeft een provinciale functie (Zuid-Holland, Utrecht en delen van Zeeland en Brabant). Op ons terrein in Zoetermeer zijn, naast De Zwanenbloem DSH (SO), ook De Zwanenbloem TOS (SO), Het Kentalis College (VSO), De Tamarinde (SO voor dove en slechthorende leerlingen met een cognitieve beperking), de Ambulante Dienst Zoetermeer, en Kentalis Zorg (Vroegbehandeling, Behandeling en Ambulante zorg) gelokaliseerd.

Leerlingen van De Zwanenbloem DSH hebben een onderwijsarrangement cluster 2 DSH. Voor alle leerlingen wordt jaarlijks een individueel Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. In het OPP

zijn de algemene onderwijsbehoeften van de cluster 2 leerling DSH beschreven, aanvullende individuele onderwijsbehoeften en belemmerende en bevorderende factoren. Deze gegevens zijn de basis voor differentiatie in ons onderwijsaanbod.

Leerlingen van De Zwanenbloem DSH stromen door of uit naar het VSO, of naar het regulier (vervolg)onderwijs of SBO. De leerlingen kunnen dan gebruik maken van een ondersteuningsarrangement (bijvoorbeeld in de vorm van Ambulante begeleiding) en een tolk Nederlandse gebarentaal.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Aan de hand van de door Siméa opgestelde 'criteria ernstmaten', bepaalt de Commissie van Onderzoek (CvO) van Kentalis Onderwijs of een leerling toelaatbaar is voor het onderwijs van Cluster 2. Bij De Zwanenbloem DSH worden leerlingen toegelaten met de arrangementen DSH (3-12 jr) en DB (3-12 jr).

Profiel Doof-Slechthorend (DSH):

De leerlingen zijn slechthorend (zij hebben een gehoorstoornis van 35 dB of meer, gemeten aan het beste oor zonder hoortoestel), of de leerlingen zijn doof (zij hebben een gehoorstoornis van 80 dB of meer gemeten aan het beste oor zonder hoortoestel, of de gehoorstoornis ligt tussen 70-80 dB waarbij de leerlingen kennelijk dooffunctionerend zijn, of de leerlingen zijn kennelijk dooffunctionerend met een cochleair implantaat dat langer dan 2 jaar geleden is geïmplanteerd)

De leerlingen hebben een nonverbaal IQ van groter of gelijk aan 70

Naast de auditieve beperking kan sprake zijn van medische, motorische, psychische, of psychiatrische problematiek, waaronder bijvoorbeeld: leerlingen met diabetes of epilepsie, of leerlingen met hechtingsproblematiek, AD(H)D, ODD, ASS, PTSS, of combinaties hiervan.

De leerlingen kunnen functioneren in een groep van 8-10 leerlingen

De leerlingen hebben een onderwijsarrangement cluster 2 DSH (Doof-Slechthorend 3-12 jr)

In uitzonderlijke gevallen heeft een leerling een onderwijsarrangement cluster 2 CMB (Communicatief meervoudig beperkt 3-12 jr)

Profiel Doof-Blind (DB):

De leerlingen hebben een gehoorstoornis van 35 dB of meer (aan het beste oor zonder hoortoestel, of met gebruik van een Cochleair Implantaat)

De leerlingen hebben een visuele beperking van ten minste 0.3 gezichtsscherpte of een diameter gezichtsveld van minder dan 30 graden gemeten bij het beste oog, waarbij het gezichtsvermogen gecorrigeerd is

Bij leerlingen is op basis van multidisciplinair onderzoek een neurologisch deficit of syndroom vastgesteld, waardoor de leerlingen door zeer ernstige sensorische verwerkingsproblematiek doofblind-functionerend zijn (bijvoorbeeld bij het syndroom van Usher of het CHARGE-syndroom)

De leerlingen hebben een nonverbaal IQ van groter of gelijk aan 70

Naast de auditieve en visuele beperking kan sprake zijn van medische, motorische, psychische, of psychiatrische problematiek, waaronder bijvoorbeeld: leerlingen met diabetes of epilepsie, of leerlingen

met hechtingsproblematiek, AD(H)D, ODD, ASS, PTSS, of combinaties hiervan.

De leerlingen kunnen functioneren in een groep van ongeveer 6-8 leerlingen met extra begeleiding (onderwijs assistent of leraarondersteuner)

De leerlingen hebben een onderwijsarrangement cluster 2 DB (Doofblind 3-12 jr)

Na invoering van de wet op Passend Onderwijs, stromen enkelvoudige beperkte dove en slechthorende leerlingen regelmatig tussentijds uit naar het reguliere basisonderwijs. Dit heeft tot gevolg dat de complexiteit van de problematiek verdicht, van het merendeel van de leerlingen die hun gehele schoolloopbaan in het speciaal onderwijs blijven.

Op De Zwanenbloem DSH wordt gestreefd naar het zoveel mogelijk bieden van tweetalig onderwijs. Bij de leerlingen wordt overwogen welke taal (NMG of NGT) op welk moment het meest gunstig is voor het leerproces.

De uitstroombrofielen (UP's) van onze leerlingen zijn: Praktijkonderwijs, VMBO-BB, VMBO-KB, VMBO-T en HAVO/(VWO)

Ongeveer 10% van onze leerlingen is afkomstig uit oorlogsgebieden. Aan deze 'Nieuwkomers', die veelal langere tijd of helemaal geen onderwijs hebben genoten, wordt zo nodig een aangepast onderwijsprogramma geboden met extra aandacht voor ontwikkeling van gebaren en/of gebarentaal.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op De Zwanenbloem DSH werken we met een multidisciplinair team, waardoor de ontwikkeling van leerlingen vanuit verschillende invalshoeken wordt gestimuleerd, ondersteund en gemonitord: De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod in de klas; dit aanbod wordt ondersteund door inzet van een onderwijsassistent of leraarondersteuner, die afhankelijk van de behoefte van een groep, de hele week, of een aantal dagen of dagdelen per week aan de groep verbonden is. Aan iedere groep zijn ook één of meerdere logopedisten verbonden. Zij denken onder andere mee over het woorden- en gebarenschatonderwijs dat in de groepen gegeven wordt. Daarnaast krijgt iedere leerling meerdere keren per week individuele logopedische behandeling. De vakleerkracht NGT geeft in alle groepen wekelijks lessen Nederlandse Gebarentaal. Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen van deze vakleerkracht ook, afhankelijk van de jaargroep, 10-20 CIDS-lessen (Culturele vorming en Identiteit van Dove en Slechthorende leerlingen) per schooljaar. Aan elke groep is een intern begeleider verbonden. Zij ondersteunen, begeleiden en coachen de leerkrachten bij de didactische aanpak van het onderwijs en het didactische deel van de leerlingenzorg. Ook is bij elke groep een gedragsdeskundige betrokken. Zij ondersteunen en begeleiden de leerkrachten bij (ortho)pedagogische aspecten van het onderwijs en het gedragskundige deel van de leerlingenzorg. Voor een specifieke hulpvraag van een leerling ten aanzien van bijvoorbeeld: technisch- of begrijpend lezen, spelling, rekenen en wiskunde, leren leren of sociaal emotionele ontwikkeling, kan ondersteuning worden geboden door de Remedial Teacher. Vragen vanuit school of ouders die breder liggen dan alleen binnen de schoolse setting, kunnen besproken worden met onze School Maatschappelijk Werker.

Hiernaast heeft onze school een intensieve samenwerking met Kentalis Zorg. Leerlingen kunnen, na instemming van de Commissie voor de Leerlingenzorg (CvL), behandeling onder leiding krijgen zoals bijvoorbeeld: speltherapie of creatieve therapie. Deze behandelingen dienen voorliggend te zijn aan het leren. Ook werken wij samen met: de Ambulante Dienst van Kentalis in Zoetermeer, het Kinderfysiotherapeutisch Centrum Zoetermeer en de Jeugdarts van de GGD.

Onze school heeft een actieve Leerlingenraad. Het doel van de Leerlingenraad is leerlingen, waar mogelijk, invloed te geven op de dagelijkse gang van zaken binnen hun eigen school. Democratisch burgerschap wordt op deze manier geleerd in de praktijk: 'leren door doen' en draagt daardoor bij om ook later actief deel te nemen aan de samenleving.

Alle medewerkers krijgen een professionaliseringsaanbod gericht op de doelgroep Doof, Slechthorend of Doofblind.

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen aan onze ondersteuning

Ons uitgangspunt is dat alle leerlingen met het juiste onderwijsarrangement welkom zijn op onze school. Onze school geeft deze leerlingen naast onderwijs ook basisondersteuning en in veel gevallen extra ondersteuning. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij kunnen bieden, gaan wij altijd in gesprek met de ouders/verzorgers, het Samenwerkingsverband (SWV) van de woonplaats van de betreffende leerling en Jeugdhulp. Wij kunnen geen onderwijs en ondersteuning geven aan:

- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen

- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
- Leerlingen die specialistische medische hulp en/of ondersteuning nodig hebben
- Leerlingen die specialistische psychiatrische hulp en/of ondersteuning nodig hebben
- Leerlingen die alleen onderwijs kunnen volgen in een één-op-één setting
- Leerlingen die onvoldoende/niet in staat zijn hun gedrag te reguleren conform hun leeftijd

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Grote ontwikkeldoelen die de focus vormen voor ons handelen (Schoolplan 2024-2027):

- Wij bieden leerlingen toegang tot leren zodat iedereen volwaardig mee kan doen in de maatschappij
- We bieden vanuit onze expertise goed onderwijs en passende ondersteuning aan DSH leerlingen
- We werken in een professionele cultuur waarbij we eigenaarschap en verantwoordelijkheid nemen en geven ten behoeve van de ontwikkeling van leerlingen
- We zetten ons in voor een inclusievere samenleving waarbinnen onze leerlingen vol van waarde in de maatschappij staan

Uitwerking van de grote ontwikkeldoelen (Jaarplan 2024):

Onderwijsaanbod:

- De Zwanenbloem DSH heeft het taalbeleid uitgewerkt op basis van het bovenschoolse en doelgroepspecifieke beleid op taal. Dit beleid geeft richting aan een samenhangend en doelgericht taalaanbod, dat zoveel mogelijk is gebaseerd op evidence informed methodes en methodieken
- De Zwanenbloem DSH heeft het onderwijs op het gebied van geletterdheid evidence informed geïmplementeerd en ingericht volgens de richtlijnen van het 'Masterplan Geletterdheid' van Kentalis
- We hebben ons beleid op burgerschap uitgewerkt op basis van het bovenschoolse beleid op burgerschap. Dit beleid geeft richting aan een samenhangend en doelgericht aanbod op burgerschap

Didactisch handelen:

- Doorontwikkeling opbrengst- en handelingsgericht werken; We hebben helder hoe we de UP's passend laten zijn bij de kindkenmerken; Onze OPP's zijn beknopt, to the point en up to date geformuleerd; Op basis van een analyse van de (CITO) toetsgegevens stemmen we het onderwijs af op een groepsaanbod; Vervolgens stemmen wij het groepsaanbod af op de individuele leerling; De leerkracht sluit door middel van differentiëren aan bij het niveau (UP) van de leerling
- Wij maken jaarlijks een populatiescan van onze leerlingen en bepalen of het onderwijsaanbod en het didactisch handelen hiervoor passend is

Professionalisering:

- Leerkrachten ontwikkelen zich aantoonbaar en gerelateerd aan de Siméa-competenties
- Het team professionaliseert zich continu op het gebied van NGT

Strategie Kentalis:

- Samenwerking: Wij zetten ons ervoor in dat iedereen volwaardig mee kan doen in de maatschappij
- Expertise: We zetten onze expertise in via ons onderwijs en onze ambulante begeleiding
- Inclusie: We zetten ons in voor een inclusievere samenleving waarbinnen onze leerlingen vol van waarde in de maatschappij staan

Bijbehorende strategische doelen zijn:

- Optimaal aanbod door focus op de doelgroep
- Onbeperkt meedoen door inclusief onderwijs
- Eenduidigheid vanuit weten wat werkt
- Onze expertise is voor iedereen
- Wij zijn een goede samenwerkingspartner
- Samenwerken rondom arrangeren en her-arrangeren

Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur:

- De Zwanenbloem DSH hanteert een volledige 4-D cyclus (Data, Duiden, Doelen, Doen) bij het onderwijsaanbod en de ondersteuning
- De Zwanenbloem DSH ontvangt (jaarlijks) een collegiale visitatie of interne audit en bereidt dit voor door jaarlijks de Zelfevaluatie Basiskwaliteit of de Quicksan Basiskwaliteit in te vullen
- We weten welke practice en evidence informed methodes en methodieken we voor ons onderwijs moeten inzetten en we maken een plan voor implementatie daarvan
- De Zwanenbloem DSH volgt het protocol waarin staat hoe om te gaan met middelen en maatregelen (M&M) bij agressieve leerlingen (Lecso richtlijnen)

Samenwerken met ouders:

- We werken gelijkwaardig samen met alle leerlingen, ouders/verzorgers en deskundigen
- We weten hoe en op welke termijn we kunnen voldoen aan de eisen van 'Ouderbetrokkenheid 3.0'

Les- en leertijd:

- We werken met het vijf-gelijke dagen-model
- De urentabellen zijn op basis van de opbrengsten voor lezen en taal bijgesteld, waarbij meer tijd beschikbaar is gemaakt voor lezen en taal ten koste van de lestijd voor de zaakvakken

Passend onderwijs:

- We onderzoeken of en hoe we kunnen samenwerken met een reguliere basisschool
- We hebben eind 2024 beschreven en geborgd hoe wij de samenwerking en verbinding met reguliere onderwijspartners realiseren in samenwerking met de ambulante dienst van Kentalis Zoetermeer

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Aan alle leerlingen:

De Zwanenbloem DSH is een school voor Speciaal Onderwijs voor kinderen in de leeftijd van 3 t/m 12 jaar. Onze school staat open voor alle leerlingen met een onderwijsarrangement Doof/SH of Doofblind, tenzij het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) bepaalt dat wij een leerling de juiste ondersteuning en/of het juiste onderwijs niet kunnen bieden. Het onderwijs is passend bij de mogelijkheden van de leerlingen en bieden we zo dicht mogelijk bij huis aan. Ons doel is dat de leerlingen zich ontwikkelen tot vaardige, aardige en waardige burgers: we leren de leerlingen kennis en vaardigheden op te doen en helpen hen zich te ontwikkelen tot sociale en verantwoorde personen. Zo bieden wij hen kansen om succesvol, gelukkig en volwaardig mee te doen in de maatschappij. Ten aanzien van 'kwalificatie' (vaardig) van leerlingen vinden we met name de vakken taal, technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen & wiskunde van belang. We volgen zoveel mogelijk het leerstofaanbod van regulier onderwijs. Ten aanzien van 'socialisatie' (aardig) en 'persoonsvorming' (waardig) bij leerlingen besteden we veel aandacht aan sociaal emotionele ontwikkeling, 'leren leren' en 21-ste eeuwse vaardigheden waaronder E-education. Daarnaast besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. De school voedt leerlingen zo (mede) op tot volwaardige en respectvolle burgers. Bij de start van het onderwijs stellen we voor elke leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op, dat sturing geeft aan het plannen en volgen van de ontwikkeling van de leerlingen. In dit OPP staan de onderwijsbehoeften en de leerroute van elke leerling beschreven. Het OPP wordt vastgesteld door de Commissie voor de Leerlingenzorg (CvL). De CvL bestaat uit de directeur, intern begeleiders, orthopedagogen, de coördinator logopedie en de jeugdarts van de GGD. Wanneer wenselijk sluiten betrokken professionals of ouders/verzorgers van de te bespreken leerling aan. De CVL volgt de ontwikkeling van elke leerling binnen onze school. We betrekken daarbij ook onze collega's van Kentalis Zorg en borgen of en hoe we met hen samenwerken, met als doel de leerlingen zo optimaal mogelijk te laten deelnemen aan het onderwijs. Tijdens de schoolloopbaan streven we ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen; zij volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van methode (on)gebonden toetsen en observatie-instrumenten, zoals benoemd in de 'Ambities Kentalis Onderwijs'.

Bij onze leerlingen is sprake van talige kenmerken die voortkomen uit de primaire problematiek: de doofheid/slechthorendheid of de doofblindheid. Gehoorproblematiek leidt tot toegangsproblemen tot het gesproken Nederlands en daardoor tot achterstand/zeer beperkte ontwikkeling van het gesproken Nederlands. Beperkte gesproken taalontwikkeling hangt samen met problemen bij het leren lezen. Beperkte toegang tot/aanwezigheid van de Nederlandse Gebarentaal leidt tot taalachterstanden.

Taalachterstanden hangen samen met/leiden tot beperktere sociaal-emotionele- en cognitieve ontwikkeling. Om alle leerlingen maximale toegang te bieden tot communicatie, informatie en leren, streven wij naar tweetalig onderwijs, wat wil zeggen dat als voer- en instructie taal zowel het Nederlands, ondersteund met gebaren en de Nederlandse gebarentaal wordt gebruikt. Onze dove, slechthorende en horende medewerkers zorgen er met elkaar voor dat het gebruik van beide talen zo goed mogelijk aansluit bij wat leerlingen nodig hebben.

Wij geven specialistisch taal- en leesonderwijs. Alle leerlingen krijgen logopedie. De logopedist en leerkracht werken samen met name ten aanzien van het woorden/gebarenschat onderwijs.

Leerlingen vanaf groep 3 volgen CIDS-lessen. Deze lessen gaan over de Culturele identiteit van doven en slechthorenden. Deze lessen worden gegeven door NGT-leerkracht. De lessen bewegingsonderwijs worden gegeven door een vakleerkracht.

Structuur is een belangrijk element in onze dagelijkse onderwijspraktijk, zowel in het lesaanbod als in de opstelling/indeling in de lokalen. Bij de lessen wordt het Direct Instructie Model (DIM-model) gebruikt. Het hebben van hoge verwachtingen, modellen en differentiëren zijn herkenbaar in onze lessen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Aanleerlingen die meer ondersteuning nodig hebben:

Extra ondersteuning in de klassen tijdens de lessen wordt geboden door de onderwijsassistenten, leraarondersteuners en de Remedial Teacher.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Wanneer leerlingen zich niet volgens de verwachte leerroute ontwikkelen, of wanneer er om een andere reden meer ondersteuning nodig is, wordt de leerling besproken in de CVL. De CVL besluit welke stappen er genomen worden wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning biedt. Het gaat daarbij bijvoorbeeld om extra onderzoek door de orthopedagoog, extra inzet van logopedie, of de inzet van Kentalis Zorg. De CVL volgt deze extra inzet en de effecten hiervan op de ontwikkeling van de leerling. Als extra ondersteuning in meerdere evaluaties onvoldoende oplevert, stellen we in de Commissie van Leerlingenzorg (CvL) zo nodig het uitstroomprofiel van de leerling bij.

Wetenschappelijk onderzoek heeft vastgesteld dat psychische problemen bij dove en slechthorende kinderen en jongeren vaker voorkomen dan bij horende leeftijdgenoten. Daarnaast heeft onderzoek ook de indruk bevestigd dat psychische problemen vaak moeilijker worden herkend bij dove en slechthorende kinderen en jongeren. Daardoor worden zij minder vaak en pas op een latere leeftijd doorverwezen dan horende leeftijdgenoten. Om psychische klachten tijdig te herkennen, voeren we onder de naam PSYWEL, bij alle leerlingen een screening uit. Dit gebeurt na toestemming van de ouders/verzorgers, met behulp van gestructureerde vragenlijsten: bij de intake van een nieuwe leerling en vervolgens in alle oneven leerjaren en bij opvallende veranderingen in gedrag of emoties. De vragenlijsten worden ingezet voor leerlingen, ouders/verzorgers, leraren en begeleiders. Kentalis en dus ook onze school, werkt samen met (externe) ketenpartners in één keten van screening tot behandeling. PSYWEL is ontwikkeld voor dove en slechthorende leerlingen, maar is beschikbaar voor alle doelgroepen die onderwijs krijgen binnen Kentalis en andere cluster 2 instellingen.

De Zwanenbloem DSH heeft medewerkers die geschoold zijn om leerlingen op meerdere vlakken te ondersteunen zoals de Remedial Teacher, de School Maatschappelijk werker, een vertrouwenspersoon, een anti-pest coördinator en de gedragskundige. Daarnaast is er intensieve samenwerking met Kentalis Zorg en de GGMD (Geestelijke Gezondheidszorg en Maatschappelijke Dienstverlening voor Doven en slechthorenden).

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Wanneer de onderwijsbehoeften van de leerling mogelijk niet meer passend zijn bij het aanbod van de school bespreekt de CVL samen met ouders welke stappen er worden genomen. Hierbij kan het samenwerkingsverband van de woonplaats van de leerling ondersteunend worden ingezet. Soms vindt tussentijdse uitstroming plaats naar het SO CMB (onderwijs voor leerlingen met Communicatief Meervoudige Beperkingen). In uitzonderlijke situaties vindt tussentijdse

uitstroming plaats naar een zorgsetting waar, passend bij de onderwijsbehoefte van de leerling, al dan niet in beperkte vorm onderwijs wordt geboden. Bij deze vormen van tussentijdse uitstroming zijn te allen tijde de CvL (Commissie voor de Leerlingenzorg van de school) en de CvO (Commissie van Onderzoek; Kentalisbreed) betrokken. Ook wordt hierbij het Samenwerkingsverband van de woonplaats van de leerling betrokken.

Voor leerlingen die door zeer ernstige psychische en gedragsmatige leerbelemmeringen (tijdelijk) geen onderwijs (op school) meer kunnen volgen, onderhouden wij contact met de diverse samenwerkingsverbanden. Met het samenwerkingsverband, ouders/verzorgers en de CvO, onderzoekt de school welke onderwijs/zorg organisatie/instantie kan ondersteunen in het (al dan niet tijdelijk) bieden van onderwijs/zorg.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Samenwerking met partners uit een Samenwerkingsverband is voor De Zwanenbloem DSH van groot belang om wanneer mogelijk leerlingen te laten door- of uitstromen naar het reguliere BAO, SBO of VO, of andere vormen van onderwijs, al dan niet met ambulante begeleiding en een tolk Nederlandse Gebarentaal.

Ook is samenwerking samen met partners van groot belang om vanuit het inclusieve gedachtegoed mogelijkheden voor andere SO-schoolvormen, zoals: 'de mediumsetting', school-aan-school of 'school-in-school' te onderzoeken.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Samenwerking met partners uit een Samenwerkingsverband is voor De Zwanenbloem DSH van groot belang voor leerlingen die om welke reden dan ook (tijdelijk) geen onderwijs (meer) kunnen volgen op De Zwanenbloem DSH. Als deze situatie zich voordoet wordt altijd het samenwerkingsverband (van de woonplaats van de leerling) geconsulteerd. Dat kan ertoe leiden dat leerlingen worden geplaatst in een onderwijs-zorg setting, in een zorg-onderwijs setting of (deels) gaan deelnemen aan HB-onderwijs.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)

Slechthorend/gehoorproblemen

Doof (met of zonder CI)

Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Normaal begaafd/normaal

Gedragsmatige ondersteuningsbehoefte(n)

Psychiatrische stoornissen algemeen

Autisme (ASS)

Visuele ondersteuningsbehoefte(n)

Enkelvoudige visuele beperking

Ondersteuningsbehoefte(n) waarin onze school voorziet (V)SO

Toelichting ondersteuning

De Zwanenbloem Doof/SH voorziet in de ondersteuningsbehoeften als hierboven beschreven, mits de doofheid of slechthorendheid voorliggend is.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

Punten van verbetering

Door fusies van scholen is het laatste oordeel van de inspectie niet toepasbaar op de huidige organisatie.

Vanuit een Interne audit afgenomen in februari 2021 zijn de volgende punten ter verbetering naar voren gekomen:

- Onderwijsresultaten: tav 'Sociale en maatschappelijke resultaten' (OR2): De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties en de sociaal-emotionele ontwikkeling met de SCOL, maar heeft geen eigen schoolnorm gesteld passend bij de doelgroep, waardoor de algemeen gestelde ambitie niet wordt gehaald. Stel een eigen schoolnorm passend bij de doelgroep; De schoolnorm is in schooljaar 2022-2023 vastgesteld
- Kwaliteitszorg en ambitie: tav 'Verantwoording en dialoog' (KA3): De schoolgids voldoet aan de wettelijke eisen, maar laat qua leesbaarheid en informatieverstrekking te wensen over; pas dit aan; Vanaf schooljaar 2022-2023 is de schoolgids inhoudelijk en tekstueel bijgesteld
Aanbevelingen van de auditoren:
- Aanbod (OP1):
Herzie de planning in het jaarplan en vervolg de inplanning van het gehele leerstofaanbod tot en met de kerndoelen groep 8 per vakgebied en per leerjaar. In schooljaar 2022-2023 en schooljaar 2023-2024 zijn voor de vakgebieden: lezen, taal, spelling, rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling en leren leren zogenaamde leerroudekaarten opgesteld en geïmplementeerd
- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2):
Formuleer als beleid om vanaf de start van de schoolloopbaan voor elke leerling in het OPP een uitstroomperspectief op te stellen dat passend is bij de kindkenmerken; In 2021 is voor elke leerling een UP opgesteld
- Onderwijstijd (OP5):
Stem de onderwijstijd meer af op de uitstroomperspectieven van de leerlingen; Dit is gerealiseerd door aanpassing in de uren tabel tav lees en taal onderwijs
- Veiligheid (SK1):
Wijs de leerlingen op de aanwezigheid van de vertrouwenspersoon en de antipestcoördinator; Vanaf schooljaar 2022-2023 maken de vertrouwenspersoon en de antipestcoördinator twee keer per schooljaar een ronde langs alle groepen om zich voor te

stellen; tevens hangt een brievenbus (voor vagen) met foto's van deze personen in de hal van de school; leerlingen weten dat zij deze medewerkers altijd rechtstreeks mogen benaderen

Sterke punten

- Door fusies van scholen is het laatste oordeel van de inspectie niet toepasbaar op de huidige organisatie.

Vanuit een Interne audit afgenomen in februari 2021 zijn de volgende sterke punten naar voren gekomen:

- Didactisch handelen
- Convergente differentiatie

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ambulant begeleider			
Autisme-specialist			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Taal-/leesspecialist			
----------------------	---	--	--

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Vakleerkracht NGT			
Vakleerkracht Muziek			
I-coach			
Schoolmaatschappelijk werker			

Toelichting specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Onder personeel met taken extra onderwijsondersteuning bedoelen wij in deze opsomming de leraarondersteuners.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Voorschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
BSO TC-Kids			
Vroegbehandeling voor slechthorende en dove jonge kinderen			
TSO Brood & Spelen			
Nieuwkomersklas/Wereldklas			

Toelichting voorzieningen

Met de Voorschool bedoelen wij: de Aanvangsgroep van De Zwanenbloem DSH. DSH leerlingen mogen vanaf 2,5 jaar naar school. De Zwanenbloem DSH biedt onderwijs aan leerlingen vanaf 3 jaar. De Vroegbehandeling van Kentalis voor DSH kinderen is zorg op maat voor jonge kinderen en hun ouders. Zij bieden allerlei ondersteuning waaronder ondersteuning thuis vanaf de babytijd tot groepsbehandeling voor kinderen tot 5 jaar.

TC Kids biedt naschoolse opvang voor kinderen met een communicatieve hulpvraag

Brood & Spelen biedt tussenschoolse opvang. Zij organiseren het (begeleid) buitenspelen tussen de middag.

De Nieuwkomersklas/Wereldklas wordt ingezet bij 3 nieuwkomers of meer in de leeftijd van groep 5-8.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Preventieve signalering van rekenproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
NGT lessen			
CIDS lessen			

Toelichting onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak executieve functies			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Rouwverwerking			
Training sociale vaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
AJONGH-training			

Toelichting methoden

Deze lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training, methode of methodiek die onze school de mogelijkheid geeft om leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte. AJONGH staat voor: Als Je Oren Niet Goed Horen. De AJONGH-training is ontwikkeld voor slechthorende en dove kinderen én hun ouders en leerkrachten. Het is een programma voor psycho-educatie gericht op kennisvermeerdering, bewustwording en beleving van de auditieve beperking. Daarnaast worden communicatieve vaardigheden van de leerlingen versterkt en leren zij in sociale situaties weerbaar te zijn.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Anders, namelijk ...
Ruimten voor individuele logopedie
Ruimte voor Remedial Teaching
NGT lokaal
Verschoonruimten

Toelichting fysieke ruimten

Genoemde fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte van de leerlingen tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Onze school, en de daar aanwezige fysieke ruimtes zijn alleen vrij toegankelijk voor medewerkers van Onderwijs en Zorg op de locatie Zoetermeer.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol eindschoolverlaters Protocol tussentijdse schoolverlaters Protocol diabetes Protocol epilepsie	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Deze lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om eenduidig en adequaat te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	14%	50%	36%

Indicator HGW	Score
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling

Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld

Toelichting HGW

Deze opsomming toont een overzicht van huidige stand van zaken van de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

Jaarlijks worden aan de hand van een (Kentalis brede) observatielijst, de leerkrachtvaardigheden van de leraren in kaart gebracht. Op basis van de uitkomsten wordt professionalisering ingezet. In de observatielijst zijn naast algemene leerkrachtvaardigheden ook cluster 2 specifieke leerkrachtvaardigheden opgenomen.

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

De Zwanenbloem DSH werkt met zorgniveaus:

Zorgniveau 0

Onderwijs volgens vastgestelde doelen, niveaus en prognose

- Leerling ontwikkelt zich conform zijn eigen OPP (leren, gedrag etc.)
- De leerkracht en de logopediste schrijven het OPP, zij voeren dit uit, evalueren het OPP en bespreken het OPP met ouders
- Voor het aanleveren van informatie (intelligentie, diagnostische gegevens) en het schrijven van de motivatie is de orthopedagoog betrokken (integratief beeld).
- De leerkracht schrijft, in overleg met de logopediste, het groepsplan, voert dit uit en evalueert het groepsplan
- Observaties, testen en toetsen worden geregistreerd, geanalyseerd en opgenomen in het leerlingvolgsysteem
- De intern begeleider (IB-er) heeft de coördinatie, de leerkracht is verantwoordelijk, de IB-er heeft een adviserende rol

Zorgniveau 1

De leerling krijgt intensievere begeleiding

- Wanneer de ontwikkeling van de leerling afwijkt van het OPP
- Extra inzet, didactische, logopedische en/of pedagogische aanpassingen
- De leerkracht zorgt voor aanpassing in het groepsplan en evalueert de aanpassing na 6 weken
- De leerkracht informeert de IB-er en de logopedist
- De leerkracht is verantwoordelijk, de IB-er heeft een adviserende rol

Zorgniveau 2

De leerling krijgt intensievere begeleiding

De intern begeleider ondersteunt

Eventueel andere disciplines betrekken

Melding in CVL

- In overleg met de IB-er wordt een leerling aangemeld voor intensieve zorg. De IB-er bespreekt de aanvraag in de CVL.
- In overleg met ouders wordt een leerling aangemeld voor RT of intensieve begeleiding op het gebied van gedrag.
- Naar aanleiding van de probleemstelling wordt door de leerkracht, zo nodig de logopediste en de intern begeleider de hulpvraag geformuleerd
- Er wordt een individueel hulplan geschreven voor 12 weken door de RT-er of gedragsdeskundige (GK); in overleg met de leerkracht
- De IB-er heeft de regie en wordt op de hoogte gehouden

- In overleg worden andere disciplines erbij betrokken
- Het hulpplan wordt met de leerling en zijn/haar ouders besproken
- Het plan wordt door de leerkracht en RT-er of GK geëvalueerd. De IB-er sluit indien nodig aan.
- De evaluatie wordt met de leerling en zijn/haar ouders besproken
- De IB-er meldt in de CvL, waar nodig kunnen de andere CvL leden reageren en aanvullen

Zorgniveau 3

Inzet CvL en zo nodig externen

- De leerling wordt besproken in de CvL en acties worden bepaald (handelingsgerichte diagnostiek en handelingsadviezen, betrekken van externen)
- De ouders worden betrokken

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

De Zwanenbloem DSH gaat uit van de principes van 'Ouderbetrokkenheid 3.0'.

Ouders/verzorgers en hun kind worden bij aanvang van het schooljaar uitgenodigd voor een startgesprek. Voor ouders/verzorgers, hun kind en broers en/of zussen wordt in de derde week na aanvang van het nieuwe schooljaar een 'Nieuwe-schooljaars-receptie' gehouden. Ouders/verzorgers en hun kind bespreken gezamenlijk met de groepsleerkracht en zo nodig de ondersteuners, het leerlingenrapport en de evaluaties van het OPP. Ouders/verzorgers kunnen deelnemen in de ouderraad. Jaarlijks wordt een Open ochtend georganiseerd voor ouders/verzorgers, familie en andere belangstellenden.

Ouders kunnen te allen tijde een gesprek aanvragen met de leerkracht, een ondersteuner of de directeur. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt.

Ondersteuningsteam

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

De school kan overgaan tot plaatsing als er via de trajectbegeleiding bij de Commissie van Onderzoek van Kentalis een onderwijsarrangement cluster 2 is afgegeven. Tot die tijd is de school niet betrokken; er is dan wel de mogelijkheid tot een algemene rondleiding en bijbehorend gesprek.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Andere keten-/kernpartners
GGMD; Geestelijke Gezondheidszorg en Maatschappelijke Dienstverlening voor doven en slechthorenden
Kentalis Zorg

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Jaarlijks wordt het SOP gedeeld met het team en wordt gevraagd om feedback. Deze feedback wordt verwerkt tijdens de jaarlijkse evaluatie door de directie van de school. Na verwerking van eventuele aanpassingen wordt het concept SOP wederom gedeeld met het team en daarna vastgesteld voor het volgende schooljaar.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De directeur van de school en de kwaliteitsadviseur DSH van Team Kwaliteit van Kentalis houden dit bij. De inhoud van het SOP is ten minste jaarlijks onderwerp van gesprek in een werkoverleg tussen de directeur van de school en de doelgroepdirecteur en tijdens de M-gesprekken (M4, M8, M12).

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

In principe heeft iedere leerling op 1 augustus een geldig en door ouders en directie ondertekend OPP. Voor nieuwe leerlingen geldt dat uiterlijk 6 weken na aanvang van het onderwijs een OPP is opgesteld en ondertekend.

Het OPP wordt twee maal per schooljaar geëvalueerd door het klassenteam met ouders en hun kind. Aan het einde van een schooljaar wordt het OPP geëvalueerd, bijgesteld en opnieuw vastgesteld.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Vijf keer per schooljaar zijn er groeps- en leerlingbesprekingen, waarin het klassenteam de voortgang bespreekt. Hierbij wordt het 4D-model (Data-Duiden-Doelen-Doen) gehanteerd, zodat sprake is van een cyclisch proces.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.