



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



RK Basisschool De Floriant (24CT00)

2025-2026

Florasingel 17
2719 HP Zoetermeer

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	augustus 2024
Naam van onze school	RK Basisschool De Floriant
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Unicoz onderwijsgroep
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Zoetermeer

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Traditioneel onderwijs, met versterkt HB onderwijs, voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Onze visie op passend onderwijs

IKC Floriant is een BPS- school (Begaafds Profiel School). Een school die, naast aanbod en aandacht voor alle leerlingen, extra onderwijsfaciliteiten biedt aan leerlingen die (hoog)begaafd zijn. Op IKC Floriant staat het talent van elke leerling centraal en leren we leerlingen eigenaar zijn van hun eigen ontwikkel- en leerproces. Dit doen we samen met hen door verbinding te zoeken en vertrouwen te geven.

- 's Ochtends werken we aan een stevige basis van lezen, rekenen en taal.
- 's Middags leren de kinderen van groep 1 t/m 8 binnen thema's over de wereld om ons heen. Dit doen wij door de methode Blink wereld geïntegreerd in te zetten en door verschillende jaargroepen met elkaar samen te laten werken.
- De hele dag hebben wij aandacht voor elk kind en bieden we hen een fijne veilige plek.

Ongewoon goed onderwijs. Traditioneel met oog voor het individu.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

IKC Floriant is in de eerste plaats een wijkschool die toegankelijk is voor alle kinderen uit de directe omgeving. We streven naar passend onderwijs voor elke leerling, waarbij we oog hebben voor verschillen in ontwikkeling, achtergrond en onderwijsbehoeften.

Tegelijkertijd heeft IKC Floriant een duidelijke regiofunctie voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn. Voor deze doelgroep bieden wij versterkt HB-onderwijs aan, met extra aandacht voor verdieping, verrijking en de ontwikkeling van executieve functies.

Onze leerlingpopulatie bestaat relatief vaak uit kinderen uit gezinnen met een bovengemiddeld sociaal-economisch milieu. We merken dat deze kinderen over het algemeen opgroeien in een stimulerende omgeving, maar niet altijd vanzelfsprekend de vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn als leren niet vanzelf gaat.

Sterke punten in onze ondersteuning

IKC Floriant is een school waar we trots zijn op onze sterke basis en onze heldere visie op ongewoon goed onderwijs. Enkele aspecten die echt in het oog springen:

Aandacht voor meer- en hoogbegaafdheid

We hebben specifieke expertise in huis om meer- en hoogbegaafde leerlingen goed te begeleiden. Dat doen we niet alleen met verrijkingsmateriaal, maar vooral door het creëren van een schoolklimaat waarin ruimte is voor eigenaarschap, verdieping en het serieus nemen van de leer- en ontwikkelbehoeften van ieder kind.

Samenwerking en structuur binnen het team

De interne organisatie is stevig en overzichtelijk. Leerkrachten en ondersteuners werken intensief samen, met duidelijke verantwoordelijkheden en korte lijnen. We investeren in professionele ontwikkeling en gedeeld eigenaarschap, waardoor iedereen zich medeverantwoordelijk voelt voor de kwaliteit van het onderwijs.

Zorgvuldige leerlingenzorg en duidelijke procedures

We hebben een goed georganiseerd systeem voor signaleren, volgen en begeleiden van leerlingen. De intern begeleider is zichtbaar, betrokken en werken nauw samen met leerkrachten en ouders. Ook onze toelatingsprocedure is zorgvuldig en transparant, met oog voor de onderwijsbehoeften van elke leerling.

Ouderbetrokkenheid op maat

Met klankbordgroepen (waaronder één speciaal gericht op hoogbegaafdheid), helpende handen en regelmatige communicatie, zorgen we ervoor dat ouders zich gehoord en betrokken voelen. We bouwen samen aan een schoolgemeenschap waarin ouders en school partners zijn.

Integratie van zaakvakken en thematisch onderwijs

We werken met geïntegreerde thema's (zoals via Blink Wereld), waardoor leerlingen verbanden leren leggen tussen vakgebieden. Dit vergroot de betrokkenheid en sluit aan bij hun natuurlijke nieuwsgierigheid.

Een veilige en overzichtelijke leeromgeving

Onze school straalt rust en structuur uit. We besteden veel aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling en groepsvorming. Leerlingen weten waar ze aan toe zijn en voelen zich gezien en gehoord.

Betrokkenheid bij de wijk en samenwerking met externen

We zijn actief betrokken bij onze omgeving en werken samen met externe partners, zoals kinderopvang, jeugdhulp en expertiseorganisaties. Dit maakt het mogelijk om snel en effectief te handelen als extra ondersteuning nodig is.

Grenzen aan onze ondersteuning

IKC Floriant beschikt over een duidelijke en zorgvuldig uitgewerkte zorgstructuur, gebaseerd op handelingsgericht werken (HGW), met vier zorgniveaus. Binnen deze structuur bieden we ondersteuning op maat aan leerlingen, afgestemd op hun onderwijsbehoeften. Toch zijn er grenzen aan wat binnen onze school mogelijk is.

De belangrijkste beperkingen zijn:

Geen specialistische ondersteuning in huis

IKC Floriant heeft geen interne voorzieningen voor intensieve of langdurige specialistische zorg, zoals voor ernstige gedragsproblemen, psychiatrische stoornissen of zware medische problematiek. Voor dergelijke situaties is samenwerking met externen noodzakelijk (zorgniveau 4), en soms is verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs de beste optie.

Afhankelijkheid van externe partners en procedures

Voor extra ondersteuning op niveau 3 en 4 (zoals Schoolmaatschappelijk Werk, BPO, Denkwij, Doewij, TLV-aanvraag) zijn we gebonden aan de procedures en beschikbaarheid van het samenwerkingsverband en andere instanties. Dit betekent dat de snelheid en mate van ondersteuning niet altijd direct binnen onze invloedssfeer ligt.

Beperkte inzetbaarheid van specialisten binnen school

Hoewel we beschikken over een HB-specialist en werken aan uitbreiding met taal- en rekenspecialisten, zijn de mogelijkheden voor extra begeleiding binnen de schooltijd beperkt en afhankelijk van de personele bezetting en beschikbare tijd.

Groepsgrootte en formatieve ruimte

We hanteren een maximale groepsgrootte van 30 leerlingen om passende begeleiding te kunnen blijven bieden. Als deze grens overschreden wordt, komt de kwaliteit van zorg en ondersteuning onder druk te staan. Dit speelt met name bij zij-instroom of complexe ondersteuningsvragen.

Toelatingsbeleid op basis van passendheid

Bij nieuwe aanmeldingen wordt altijd beoordeeld of de onderwijsbehoeften van de leerling binnen onze ondersteuningsmogelijkheden vallen. Daarbij kijken we naar de balans in de groep, de benodigde expertise, en de uitvoerbaarheid binnen het zorgsysteem zoals beschreven in het zorgstructuurdocument.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

IKC Floriant streeft naar een krachtige leeromgeving waarin alle leerlingen zich gezien, veilig en uitgedaagd voelen. We werken aan stevig basisonderwijs met passende ondersteuning, en bouwen aan een cultuur waarin sociaal-emotionele ontwikkeling, eigenaarschap en hoge verwachtingen samenkomen.

Onze actuele ontwikkeldoelen zijn:

Werken aan een agressievrije schoolcultuur

We doorlopen een traject rondom agressievrij onderwijs, gericht op het creëren van een veilig en positief pedagogisch klimaat waarin conflicten constructief worden aangepakt en escalatie wordt voorkomen.

Integratie van executieve functies in het onderwijs

We integreren de Breinhelden-taal (gericht op executieve functies zoals plannen, volhouden en impulsen reguleren) expliciet in ons rekenonderwijs. Dit helpt leerlingen hun leerstrategieën te versterken en zelfstandiger te worden.

Burgerschapsonderwijs afstemmen op de populatie

We brengen onze leerlingpopulatie nauwkeurig in kaart, en stemmen ons burgerschapsonderwijs af

op de kenmerken, behoeften en leefwereld van onze kinderen. We streven naar betekenisvol burgerschap waarin kinderen zich herkennen en leren participeren.

Verder professionaliseren van het ondersteuningsteam

Naast onze HB-specialist bouwen we aan een breder team van interne specialisten op het gebied van rekenen en taal, om leerkrachten beter te ondersteunen en vroegtijdig te kunnen bijsturen. Ook worden startende leerkrachten meegenomen in extra trainingen om een minimale basis van meer- en hoogbegaafdheid te hebben.

Blijvende versterking van de zorgstructuur

Met onze vier zorgniveaus, het HGW-kader en het leerlingvolgsysteem werken we planmatig en transparant. We blijven deze structuur evalueren en verfijnen, zodat leerlingen de juiste ondersteuning krijgen op het juiste moment.

Borgen van systematiek en transparantie

We zorgen voor heldere vastlegging van zorg, oudercontact en leerlingontwikkeling in ParnasSys. Dit maakt ons handelen inzichtelijk en toetsbaar voor alle betrokkenen.

Passend aanbod voor hoogbegaafde leerlingen

We blijven het aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen doorontwikkelen, met o.a. verrijkingsmaterialen, compacten, Micado-deelname en vakverrijking (zoals Spaans vanaf groep 3).

Versterken van samenwerking met ouders en externen

We bouwen aan sterke driehoeksrelaties: leerling-ouder-school. We zorgen voor regelmatige communicatie, transparante verwachtingen en tijdige betrokkenheid van externe partners wanneer nodig.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

- Leerlingen werken met een weekplanner
- Er wordt les gegeven op verschillende niveau's
- De leerlingen ontvangen instructie op eigen niveau

Op IKC Floriant bieden we binnen de lessen een stevige basisondersteuning die voor álle leerlingen geldt. Deze ondersteuning is gericht op het creëren van een veilige leeromgeving, het bieden van structuur en het afstemmen van instructie en begeleiding op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen.

De ondersteuning die we in de lessen aan alle leerlingen bieden, bestaat uit:

1. Gedifferentieerde instructie en begeleiding

- We passen instructies aan op drie niveaus (basis, verlengde instructie, verrijking).
- Leerlingen krijgen de tijd, uitleg en verwerking die past bij hun leerstijl en tempo.
- We bieden ondersteuning of verdieping binnen de reguliere lestijd, afgestemd op toetsanalyses en observaties.

2. Actieve inzet van executieve functies (in ontwikkeling)

- In alle groepen maken we gebruik van de Breinhelden-taal om leerlingen te ondersteunen in het plannen, organiseren, doorzetten en reflecteren op hun leerproces.
- Deze vaardigheden worden actief gekoppeld aan vakken zoals rekenen en sociaal-emotioneel leren.

3. Structuur en voorspelbaarheid

- De dag- en weekstructuur is overzichtelijk en wordt visueel ondersteund (zoals dagritmekaarten).
- Regels en routines zijn duidelijk, wat bijdraagt aan een veilig en ordelijk leerklimaat.

4. Positieve groepsvorming en sociaal gedrag

- We werken actief aan groepsvorming, onderlinge samenwerking en een positieve sfeer.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling is geïntegreerd in de dagelijkse praktijk en komt terug in gesprekken, klassengesprekken en observaties.

5. Handelingsgericht werken (HGW)

- Leerkrachten kijken systematisch naar wat een leerling nodig heeft om zich te ontwikkelen.
- De onderwijsbehoeften van leerlingen worden vastgelegd en gebruikt om het aanbod af te stemmen.

6. Zorgvuldige signalering

- Leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen met methodetoetsen, observaties en LVS-instrumenten (zoals Leerling in Beeld).
- Afwijkingen in ontwikkeling worden vroegtijdig besproken in het team en met ouders.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Binnen IKC Floriant bieden we gerichte ondersteuning aan leerlingen die méér nodig hebben dan de basisondersteuning, zowel op het gebied van hulp als uitdaging. Deze ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats binnen de reguliere lessen, in aansluiting op de onderwijsbehoeften van het kind.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben:

Verlengde instructie en herhaling

Leerlingen krijgen extra uitleg en oefentijd, vaak in kleine groepjes, aansluitend op de groepsinstructie.

Remediërend materiaal

In overleg met de intern begeleider en specialisten zetten we specifieke hulpmiddelen of extra materialen in, zoals Spelling in de lift, Bouw, Taalblobs, Rekensprint of rekenspellen.

Handelingsplannen op maat

Voor leerlingen die structurele ondersteuning nodig hebben, stellen we een handelingsplan op. De doelen en aanpak worden regelmatig geëvalueerd.

Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben (zoals bij (hoog)begaafdheid):

Compacten van het reguliere werk

Leerlingen die snel door de basisstof gaan, krijgen de kernstof compacter aangeboden zodat er ruimte ontstaat voor verdieping.

Verrijkingsmateriaal

Er is aanbod op het gebied van executieve functies, rekenen, taal, wereldoriëntatie en creatief denken, afgestemd op het niveau en de interesses van de leerling.

Doortoetsen en plusaanbod

We toetsen door wanneer een leerling 1,5 jaar voorloopt op de groep om het juiste niveau te bepalen en zetten indien passend het plusaanbod in: o.a. Spaans, onderzoeksopdrachten en deelname aan Micado.

OPP (Ontwikkelingsperspectief)

Voor leerlingen met zorgniveau 4 en/of een aanpassing in de leerlijn stellen we samen met ouders en het kind een ontwikkelplan op, waarin doelen, aanpak en begeleiding worden vastgelegd.

Begeleiding door de HB-specialist

Onze talentbegeleider ondersteunt leerkrachten én leerlingen bij het creëren van passend, uitdagend onderwijs.

Deze ondersteuning is onderdeel van onze zorgstructuur (niveau 2 en 3) en is erop gericht dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen de mogelijkheden van ons onderwijs.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Ook buiten de lessen zorgen we op IKC Floriant voor een veilige, gestructureerde en fijne omgeving voor alle leerlingen.

- Tijdens pauzes is er actief toezicht en aandacht voor positief samenspel.
- We organiseren groepsvormende activiteiten en gezamenlijke vieringen om de onderlinge band te versterken.

- Leerkrachten houden het welbevinden van leerlingen goed in de gaten, en er is ruimte voor kindgesprekken of extra ondersteuning als dat nodig is.

Zo zorgen we dat ieder kind zich ook buiten de lesmomenten gezien en veilig voelt.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Sommige leerlingen hebben meer nodig dan binnen de les geboden kan worden. Voor hen organiseren we aanvullende ondersteuning buiten de reguliere lestijd.

Ondersteuningsgesprekken en kindgesprekken

Leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel voeren gerichte gesprekken met leerlingen die extra aandacht nodig hebben, bijvoorbeeld vanwege sociaal-emotionele zorgen of motivatieproblemen.

Aanbod voor begaafde leerlingen

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, kunnen buiten de les deelnemen aan Spaans (vanaf de helft van groep 3). Het doel van de Spaanse lessen is niet primair het leren van de taal, maar het ontwikkelen van executieve functies zoals doorzettingsvermogen, plannen en omgaan met frustratie. Door leerlingen te laten werken aan iets dat niet vanzelf gaat, zoals een nieuwe taal leren met bijbehorend huiswerk, oefenen zij vaardigheden die essentieel zijn voor hun verdere schoolloopbaan. Zo bereiden we hen beter voor op het voortgezet onderwijs en helpen we vastlopen in een later stadium voorkomen.

Aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, kunnen buiten de les deelnemen aan Micado. MICADO staat voor Motivatie, Intelligentie, Creativiteit, Aandacht, Doorzettingsvermogen en Omgeving en is bedoeld voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van niet-cognitieve vaardigheden, zoals plannen, doorzetten en emotieregulatie. In periodes van 12 weken werken zij wekelijks aan thema's als mindset, leren leren en samenwerken. MICADO is gericht op het versterken van executieve functies en het vergroten van zelfinzicht, niet op extra uitdaging in leerstof.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Bij IKC Floriant werken we samen met o.a. kinderopvang, GGD, schoolmaatschappelijk werk en het samenwerkingsverband. Zo zorgen we dat alle leerlingen – waar nodig – kunnen rekenen op passende ondersteuning voor hun ontwikkeling, gezondheid en welzijn.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Wanneer leerlingen méér nodig hebben dan de school zelf kan bieden, werken we nauw samen met in- en externe partners om passende ondersteuning of uitdaging te realiseren. Dit gebeurt altijd in afstemming met ouders.

Voor leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben, werken we samen met o.a. schoolmaatschappelijk werk, BPO, het samenwerkingsverband en externe experts. Denk aan hulp bij gedrag of emoties, extra begeleiding, of deelname aan programma's zoals Doewijs of Pre-vwo. Samen zorgen we dat elk kind krijgt wat het nodig heeft.

Deelname aan trajecten als Doewijs, Denkwij, Pre-vo, Pre-vmbo of Pre-vwo

In overleg met ouders en het ondersteuningsteam kunnen leerlingen deelnemen aan specialistische programma's die gericht zijn op ontwikkeling van executieve functies, weerbaarheid of leerstrategieën. Vanuit het bestuur Unicoz, waar wij als school ook deel uit maken, hebben wij

de mogelijkheid leerlingen op verschillende manieren buiten de klas extra te ondersteunen. Dit kan zijn voor extra uitdaging, versnelling naar het voortgezet onderwijs, hulp bij een bepaalde hulpvraag op het gebied van hoogbegaafdheid of het alvast kennis leren maken met de middelbare school om de overstap gemakkelijker te laten verlopen. Daarnaast is er juist voor de leerlingen die graag leren door te doen, de mogelijkheid deel te nemen aan een traject waarbij zij veel bezig zijn met het doen en ervaren wat er bij hen past.

Begeleiding door externe experts (bijv. schoolmaatschappelijk werk of BPO)

Als er intensievere ondersteuning nodig is, schakelen we externe hulp in via het samenwerkingsverband.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ambulant begeleider			
Coordinator passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting specialisten

De specialisten binnen de school, worden op schillende manieren ingezet. Dit kan zijn om mee te sparren voor de leerkrachten en of ouders, te observeren in de klassen of aanwezig te zijn bij gesprekken met ouders en externe.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Preventieve signalering van rekenproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Op IKC Floriant bieden we een breed scala aan ondersteuning en verrijking om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze diverse leerlingenpopulatie. Hieronder lichten we de belangrijkste onderdelen van ons aanbod toe:

Dyscalculie

Leerlingen met rekenproblemen of een (vermoeden van) dyscalculie krijgen ondersteuning binnen de klas via verlengde instructie, aangepaste materialen en individuele handelingsplannen. Waar nodig wordt er samengewerkt met de intern begeleider en externe specialisten.

Dyslexie

Bij signalering van hardnekkige lees- en spellingproblemen wordt een handelingsplan opgesteld. Bij een dyslexieverklaring passen we het onderwijs aan (bijvoorbeeld met hulpmiddelen als Voorleesfuncties, vergroting of extra tijd), en bieden we extra ondersteuning binnen de klas.

Executieve functies

Wij integreren executieve functies schoolbreed, onder andere via de Breinhelden-taal. Leerlingen oefenen met vaardigheden als plannen, doorzetten, omgaan met frustratie en reflecteren op eigen gedrag – zowel in de klas als in o.a. Spaans of MICADO.

Laagbegaafdheid

Als blijkt dat een leerling structureel laagbegaafd is en ons aanbod onvoldoende aansluit, begeleiden we in overleg met ouders en het samenwerkingsverband, de overstap naar het SBO of (V)SO. Tot die tijd bieden we maatwerk binnen de reguliere groep.

Meer- en hoogbegaafdheid

Voor deze leerlingen bieden we compacting, verrijking binnen de klas, deelname aan vakverrijking (zoals Spaans en rekenen/wiskunde) en/of deelname aan MICADO. We maken gebruik van doortoetsing en leerling gesprekken, in overleg met onze HB-specialist of intern begeleider en ouders.

Motorische/fysieke ontwikkeling

Wanneer een leerling motorische ondersteuning nodig heeft, schakelen we de juiste externe partijen in via de gemeente. Leerkrachten signaleren en overleggen hierover met ouders en de IB'er.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

We volgen leerlingen met o.a. Leerling in Beeld, voeren kindgesprekken en werken aan groepsvorming. Bij zorgen wordt schoolmaatschappelijk werk of een BPO'er betrokken. Ook binnen MICADO staat sociaal-emotionele ontwikkeling centraal.

Compacten en verrijken

Voor leerlingen die snel door de leerstof gaan, bieden we compacte instructie en uitdagende verdiepingsopdrachten. Dit gebeurt in overleg met de HB-specialist en intern begeleider, en sluit aan bij de onderwijsbehoefte van de leerling.

Preventieve signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen

Leerkrachten signaleren actief op basis van observaties, LVS-gegevens, oudergesprekken en overleg met het zorgteam. Vroegtijdig schakelen we passende begeleiding of externe hulp in.

Preventieve signalering van lees- en rekenproblemen

We gebruiken methodetoetsen en LVS-data (zoals Cito en Leerling in Beeld) voor signalering. Bij afwijkingen volgen gerichte analyses, oudergesprekken en wordt – indien nodig – een handelingsplan opgesteld.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak executieve functies			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Aanpak emotionele ontwikkeling

Via het Samenwerkingsverband (SWV) kunnen we in overleg met ouders en schoolmaatschappelijk werk, een BPO'er of andere externe deskundigen inschakelen bij sociaal-emotionele zorgen of gedragsvragen. Leerkrachten signaleren en voeren kindgesprekken.

Aanpak executieve functies

We werken schoolbreed met de Breinhelden-taal, waarmee leerlingen leren plannen, organiseren, doorzetten, reflecteren en omgaan met frustratie. Deze aanpak is geïntegreerd in het onderwijs, ook bij MICADO en Denkwijst komt dit aan bod.

Aanpak gedrag(sproblemen)

Bij complexe gedragsvraagstukken schakelen we via het SWV een BPO'er in voor observatie, advies en begeleiding. We werken handelingsgericht en betrekken ouders actief bij het proces.

Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling

Als er zorgen zijn over de motoriek of fysieke ontwikkeling, kan via de gemeente passende hulp worden ingeschakeld, bijvoorbeeld fysiotherapie of een motorisch leertraject.

Aanpak sociale veiligheid

Wij werken actief aan een veilig pedagogisch klimaat, onder andere door groepsvormingsactiviteiten, klassengesprekken, preventie van pesten, en ouder- en kindgesprekken. Het traject rond Agressievrij Onderwijs ondersteunt deze aanpak.

Agressieregulatietraining

Wanneer nodig, schakelen we via de gemeente externe begeleiding in voor leerlingen die moeite hebben met het reguleren van boosheid of agressie. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en het zorgteam.

Bijles (op vakinhoud)

Deze bieden wij als school zelf niet aan. Indien nodig, verwijzen we ouders naar externe aanbieders.

Compenserende dyslexiesoftware

Leerlingen met een dyslexieverklaring kunnen gebruikmaken van hulpmiddelen zoals voorleessoftware, afhankelijk van wat zij nodig hebben om toegang te krijgen tot de leerstof.

Faalangstreductietraining

Via externe partners (bijvoorbeeld Schoolformaat) kunnen leerlingen deelnemen aan faalangsttrainingen, na aanmelding via de IB en in overleg met ouders.

Huiswerkbegeleiding

Indien nodig verwijzen we ouders door naar gemeentelijke of externe voorzieningen voor huiswerkbegeleiding buiten school.

Preventieve methode leesproblemen

We zetten in op vroegsignalering met Kijk, Bouw, Leerling in Beeld en toetsanalyses. Daarnaast gebruiken we methodes als Spelling in de lift en duo-lezen in de klas.

Preventieve aanpak rekenproblemen

Er is geen aparte methodiek voor preventie van rekenproblemen, maar we bieden wel verlengde instructie, pre-teaching en inzet van extra materialen bij signalering.

Rekentraining

Bij rekenproblemen zetten we gerichte ondersteuning in, zowel binnen de klas als via aanvullende leerlijnen. We hanteren een rekenroute voor leerlingen die een andere leerweg nodig hebben, en vanaf groep 7 is er een aangepaste lijn gericht op uitstroom op niveau 1F. Daarnaast maken we gebruik van Bareka voor diagnostiek en planning, en Rekensprint voor gerichte interventies en herhaling op maat. De begeleiding vindt plaats binnen de groep door de eigen leerkracht.

Rouwverwerking

Wij bieden hiervoor geen structurele methodiek, maar schakelen in voorkomende gevallen externe hulp in via schoolmaatschappelijk werk.

Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden

Voor het signaleren van (hoog)begaafdheid gebruiken we het instrument SIDI-PO. Bij jonge kinderen starten we al vroeg met observatie, waaronder Menstekening bij vierjarigen. Daarnaast zetten we Zoov+ in om vaardigheden en leerbehoeften inzichtelijk te maken. Wanneer verdere verdieping nodig is, kan – in overleg met ouders – een externe afname van KIQT+ worden ingezet. Op basis van deze signalering bepalen we of een leerling in aanmerking komt voor verrijking, compacten of deelname aan een plusaanbod zoals MICADO.

Time-out aanpak

In de school hanteren we een duidelijke en rustgevendende time-outaanpak bij escalatie of overprikkeling. Deze aanpak is afgestemd met het team en sluit aan bij het traject Agressievrij Onderwijs.

Training sociale vaardigheden

Wanneer nodig kunnen leerlingen via de gemeente deelnemen aan sociale vaardigheidstrainingen. Aanvraag hiervoor verloopt via IB en/of schoolmaatschappelijk werk.

Training studievoordigheden

Wij bieden deze training niet standaard aan. Indien nodig, verwijzen we ouders naar externe partijen.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Op IKC Floriant werken we met diverse protocollen om de veiligheid, ondersteuning en structuur binnen de school te waarborgen. De meeste protocollen worden actief toegepast in de dagelijkse praktijk. Voor (pest)gedrag en sociale veiligheid is een vernieuwd protocol in ontwikkeling, passend bij ons traject rondom agressievrij onderwijs. We evalueren en actualiseren onze protocollen regelmatig om ze af te stemmen op de schoolontwikkeling en populatie.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	0%	79%	21%

Indicator HGW	Score
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld

Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Op IKC Floriant werken we systematisch volgens Handelingsgericht Werken (HGW). Ons team is sterk in planmatig en cyclisch werken aan doelen voor groepen en individuele leerlingen. Leraren stellen SMART-doelen op, reflecteren op hun handelen en werken met duidelijke groepsplannen en zorgafspraken. Ouders worden als belangrijke partners betrokken, al is dit nog in ontwikkeling. Hoewel doelen regelmatig worden geëvalueerd, willen we het proces van systematisch bijstellen verder versterken. Ook werken we aan meer gezamenlijke reflectie en het inzichtelijk maken hiervan met eenduidige instrumenten.

HGW is de basis van onze leerlingenzorg en wordt geïntegreerd in onze zorgstructuur, thematisch onderwijs en teamontwikkeling.

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Binnen IKC Floriant hanteren we een gestructureerde en transparante ondersteuningsroute, opgebouwd in vier zorgniveaus. Deze route sluit aan bij het handelingsgericht werken (HGW) en is gericht op vroegtijdig signaleren, planmatig handelen en nauwe samenwerking tussen school, ouders en externe partners.

Stap 1 - Ondersteuningsbehoefte signaleren (Zorgniveau 1)

De groepsleerkracht signaleert dat een leerling mogelijk extra ondersteuning nodig heeft, op basis van observaties, toetsen, kindgesprekken of oudercontact.

Actie: Differentiatie in de klas, inzet verlengde instructie, registratie in ParnasSys, bespreking met ouders.

Betrokkenen: Leerkracht, ouders.

Stap 2 - Overleg met interne specialist of IB (Zorgniveau 2)

Als de ondersteuning binnen de basisondersteuning onvoldoende effect heeft, wordt de leerling besproken met de intern begeleider of een specialist (bijv. HB-specialist).

Actie: Doortoetsen, opstellen handelingsplan, inzetten verrijking of remediërend materiaal.

Betrokkenen: Leerkracht, intern specialist, intern begeleider, ouders.

Stap 3 - Intensieve ondersteuning en planmatige aanpak (Zorgniveau 3A/B)

Bij blijvende zorgen vindt er verdiepend overleg plaats. De IB'er voert eventueel een leerlinggesprek, en er wordt gekeken naar extra interventies, bijvoorbeeld deelname aan MICADO, Spaans of contact met Schoolmaatschappelijk Werk. Ook kan er een intensivering van het aanbod in de klas plaatsvinden.

Actie: Externe screening (zoals KIQT+), inschakeling externe expertise.

Betrokkenen: Leerkracht, intern begeleider, ouders, leerling, externe specialist indien nodig.

Stap 4 - Externe ondersteuning of toeleiding naar ander onderwijs (Zorgniveau 4)

Als blijkt dat de ondersteuningsbehoefte het schoolaanbod overstijgt, wordt een hulpvraag uitgezet via Kindkans of het SWV. Mogelijke vervolgstap is verwijzing naar SBO of SO.

Actie: Dossieropbouw, IHI-overleg, TLV-aanvraag indien van toepassing.

Betrokkenen: Intern begeleider, leerkracht, ouders, samenwerkingsverband, externe hulpverleners.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Op IKC Floriant zien we ouders als onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt en bespreekt signalen, zorgen en voortgang vroegtijdig met ouders. Dit gebeurt bij voorkeur in een open, gelijkwaardig gesprek, waarin ruimte is voor het perspectief van ouders en het gezamenlijk zoeken naar oplossingen.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte groter wordt, neemt de intern begeleider deel aan de gesprekken. Samen met ouders en de leerkracht wordt dan gekeken naar vervolgstappen, zoals het opstellen van een handelingsplan, inzet van extra begeleiding of het aanvragen van externe ondersteuning. Ouders worden altijd betrokken bij deze keuzes en geven toestemming wanneer externe partijen worden ingeschakeld.

De schoolmaatschappelijk werker kan betrokken worden wanneer de hulpvraag verder reikt dan het onderwijs of wanneer er zorgen zijn over de thuissituatie. In dat geval is het contact gericht op het versterken van de samenwerking tussen thuis en school en indien nodig het inschakelen van passende jeugdhulp.

We hechten veel waarde aan regelmatige, duidelijke en respectvolle communicatie met ouders. Dit draagt bij aan vertrouwen, gedeeld eigenaarschap en een betere afstemming van de ondersteuning op wat het kind écht nodig heeft.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Op IKC Floriant is de directeur verantwoordelijk voor het aanmeldproces. De intern begeleider is betrokken bij het beoordelen van de onderwijsbehoeften van het kind en het bepalen of de school deze ondersteuning kan bieden. De leerkracht speelt een rol bij de voorbereiding op plaatsing, maar is niet verantwoordelijk voor de formele aanmelding.

Toelichting op het aanmeldproces

Vanaf januari 2025 neemt IKC Floriant deel aan de centrale aanmeldprocedure van Zoetermeer: Zo naar de basisschool. Deze procedure zorgt voor gelijke kansen bij plaatsing, ongeacht wanneer ouders hun kind aanmelden binnen de officiële aanmeldperiode. Ouders ontvangen hierover

automatisch informatie van de gemeente wanneer hun kind 2,5 jaar oud is. Aanmelden gebeurt via www.zonaardebasisschool.nl, waar ouders minimaal drie voorkeursscholen opgeven.

Na de centrale toewijzing ontvangen ouders bericht op welke school hun kind is geplaatst.

Vervolgens neemt de directeur van IKC Floriant contact op om de aanmelding intern verder in gang te zetten. Ouders vullen een inschrijfformulier in en wordt aanvullende informatie opgevraagd (bijvoorbeeld vanuit peuterspeelzaal of een zorgverlener).

Wanneer er sprake is van extra ondersteuningsbehoeften, beoordeelt de intern begeleider binnen tien weken of de school deze ondersteuning kan bieden. Indien nodig wordt met ouders gezocht naar een andere passende plek.

Wanneer er twijfel is over de extraondersteuningsbehoeften wordt een ouder met 3,5 jaar uitgenodigd voor een gesprek om te kijken welke ondersteuning school kan bieden. Indien nodig wordt met ouders gezocht naar een andere passende plek.

Alle informatie over ons aanmeldproces is ook te vinden op onze website:

<https://floriant.unicoz.nl/inschrijven/>.

Beleid zij-instroom

Op IKC Floriant hanteren we een zorgvuldig en transparant beleid voor zij-instroom (leerlingen die tussentijds instromen, dus niet vanaf de instroomgroep). We willen iedere leerling passende kansen bieden, maar toetsen daarbij of de onderwijsbehoeften van de leerling aansluiten bij wat onze school kan bieden binnen de bestaande groepssamenstelling en ondersteuning.

Uitgangspunten:

- De maximale groepsgrootte is 30 leerlingen. Alleen bij uitzondering (zoals bij een versneller of doublure) kan hiervan tijdelijk worden afgeweken.
- De groepsgrootte mag tijdelijk boven de 30 uitkomen als er duidelijke uitstroom verwacht wordt in het daaropvolgende schooljaar.
- Op de website wordt vermeld voor welke groepen gedurende het schooljaar geen plek meer is.

Procedure bij aanmelding zij-instroom:

1. Rondleiding bij beschikbare plek: Ouders kunnen een rondleiding aanvragen wanneer er plek is in de gewenste groep. Tijdens de rondleiding wordt informatie gedeeld over de werkwijze, visie en ondersteuning van IKC Floriant
2. Aanmeldformulier en informatie opvragen: Bij interesse vullen ouders een aanmeldformulier in. De school vraagt vervolgens relevante informatie op bij de vorige school of opvanglocatie. Hiervoor is schriftelijke toestemming van ouders vereist.
3. Onderzoek naar onderwijsbehoefte: De school heeft vanaf het moment van aanmelding maximaal tien weken om te beoordelen of de onderwijsbehoeften van de leerling passen binnen de mogelijkheden van de school. Dit gebeurt o.a. op basis van:
 - Leer- en ontwikkelgegevens
 - Gesprek met ouders
 - Onderzoeksgegevens
 - Contact met de vorige school
 - Het Schoolondersteuningsprofiel van IKC Floriant
 - Zorgvraag in de groep
4. Besluitvorming: De beslissing over plaatsing wordt genomen door de directie en intern begeleider. Indien de school besluit dat de ondersteuning niet passend geboden kan worden, wordt samen met ouders gezocht naar een andere geschikte school.

5. Plaatsingsmoment in overleg: Bij plaatsing wordt het exacte startmoment in overleg met de groepsleerkracht en ouders afgestemd, zodat de overgang zorgvuldig en rustig verloopt.
6. Dossier en overdracht: Een volledig dossier, inclusief toelichting van de vorige leerkracht en/of intern begeleider, is een vereiste. Zonder deze informatie kan het aanmeldproces niet worden afgerond.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

Junis

Toelichting samenwerking

IKC Floriant werkt actief samen met diverse keten- en kernpartners om onderwijs en ondersteuning goed op elkaar af te stemmen. Deze samenwerking is gericht op vroegsignalering, passende begeleiding en een soepele overgang tussen onderwijs en zorg.

We werken nauw samen met:

- BPO van het SWV (Begeleider Passend Onderwijs) voor observaties, advies en ondersteuning bij complexe hulpvragen.
- Schoolmaatschappelijk Werk (SMW) via Schoolformaat voor ondersteuning aan leerlingen en gezinnen bij sociaal-emotionele en opvoedkundige vragen.
- Jeugdhulp en GGZ-partijen (zoals CJG, JGZ en andere aanbieders) wanneer extra zorg of diagnostiek nodig is.
- Leerplichtambtenaar en gemeente Zoetermeer, met wie we contact hebben bij verzuim, langdurige ziekte of thuiszittersproblematiek.
- Junis Kinderopvang, onze vaste partner voor voor-, tussen- en naschoolse opvang (VSO/TSO/BSO), en VVE-aanbieding. Er is structureel overleg tussen opvang en school, met warme overdracht bij overgangsmomenten.

Deze samenwerkingen zijn erop gericht om de ontwikkeling van kinderen in de volle breedte te ondersteunen. We betrekken ouders altijd actief bij deze trajecten en werken vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP wordt minimaal eens per vier jaar volledig herzien, of eerder wanneer er relevante ontwikkelingen zijn in de ondersteuning, organisatie of leerlingpopulatie. De actualisatie gebeurt onder verantwoordelijkheid van de directeur en de intern begeleider, in overleg met het team. In de actualisatie worden meegenomen:

- Ontwikkelingen binnen de school (zoals inzet van nieuwe methodieken of verandering in zorgstructuur)
- Veranderingen in samenstelling van de leerlingenpopulatie
- Evaluatie van de geboden ondersteuning en signalering van grenzen
- Samenwerking met het samenwerkingsverband en externe partners

Na bijstelling wordt het SOP voorgelegd aan het team en afgestemd met de medezeggenschapsraad (MR). De definitieve versie wordt gedeeld met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs en is beschikbaar voor ouders en andere belanghebbenden via de schoolwebsite of op verzoek.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Op IKC Floriant worden de doelen uit het SOP gekoppeld aan de dagelijkse praktijk binnen de leerlingenzorg, de teamontwikkeling en de schoolbrede ambities. De realisatie van deze doelen wordt op verschillende manieren gevolgd:

1. Cyclisch overleg in het ondersteuningsteam

De intern begeleider en directeur bespreken regelmatig of de ingezette ondersteuning en afspraken aansluiten bij de doelen uit het SOP. Hierbij wordt gekeken naar casussen, effect van ingezette maatregelen, en knelpunten.

2. Analyse leerlingenzorg en opbrengsten

Door het monitoren van LVS-gegevens, analyses van leerresultaten, groepsbesprekingen en evaluaties van handelingsplannen, wordt inzichtelijk of de ondersteuning effectief is en of deze past bij wat in het SOP is beschreven.

3. Teamevaluaties en reflectie op HGW

Tijdens studiedagen of teamvergaderingen worden onderdelen van het SOP (zoals planmatig werken, afstemming, ouderbetrokkenheid) geëvalueerd.

4. Jaarlijkse evaluatie door IB en directie

De intern begeleider en directeur reflecteren jaarlijks op de voortgang van de ondersteuningsstructuur en de doelen uit het SOP. Eventuele bijstellingen worden besproken met het team en meegenomen in het jaarplan.

5. MR-advies en betrokkenheid SWV

De MR wordt bij actualisatie van het SOP gevraagd om advies, en het samenwerkingsverband kijkt mee naar de inhoud en borging. Hun feedback draagt bij aan het monitoren en verbeteren van het ondersteuningsbeleid.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Op IKC Floriant wordt het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) ingezet voor leerlingen die structureel afwijken van het reguliere onderwijsaanbod. Het OPP is onderdeel van zorgniveau 3A of 3B binnen onze zorgstructuur.

- Bij zorgniveau 3A wordt het OPP opgesteld binnen de school, door de groepsleerkracht en intern begeleider, in samenwerking met ouders.
- Bij zorgniveau 3B is er sprake van complexere ondersteuningsbehoeften waarbij ook externe deskundigen betrokken zijn, zoals SMW of het SWV.

In beide gevallen geldt: het OPP is een formeel document dat alleen wordt ingezet wanneer de basisondersteuning en eerdere interventies (zorgniveau 1 en 2) onvoldoende toereikend zijn. Het is een belangrijk instrument om het onderwijs af te stemmen op realistische doelen en om de samenwerking met ouders en eventuele externen te structureren.

De groepsleerkracht stelt het OPP op in samenspraak met de intern begeleider. Ouders worden nauw betrokken bij het formuleren van het uitstroomperspectief en de tussenliggende doelen. Waar nodig wordt ook input gevraagd van externe specialisten.

Het OPP bevat:

- Het verwachte uitstroomniveau (bijv. 1F of praktijkgericht)
- Concrete onderwijsdoelen op korte en middellange termijn
- De didactische en pedagogische aanpak
- In te zetten middelen en ondersteuning
- Evaluatiemomenten en afspraken met ouders

Actueel houden:

- Het OPP wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld, bij voorkeur in oktober/november en februari/maart.
- Evaluaties worden vastgelegd in ParnasSys.
- Ouders worden altijd betrokken bij evaluatie- en bijstellingsmomenten.
- De intern begeleider bewaakt de actualiteit en kwaliteit van het OPP en stemt deze af op het schoolondersteuningsprofiel.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Het behalen van doelen die in het OPP zijn opgenomen, wordt systematisch geëvalueerd op basis van concrete meetmomenten en afspraken. De evaluatie is cyclisch, handelingsgericht en vindt altijd plaats in samenwerking met ouders.

1. Tussentijdse evaluaties (minimaal 2x per jaar)
Het OPP wordt twee keer per schooljaar geëvalueerd: halverwege (januari/februari) en aan het einde van het schooljaar (mei/juni). De groepsleerkracht beoordeelt samen met de intern begeleider of de leerling op koers ligt ten opzichte van de gestelde doelen.
2. Gebruik van objectieve gegevens
De voortgang wordt gemeten aan de hand van:
 1. LVS-toetsen (Leerling in Beeld);
 2. Observaties van werkhouding, gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling;
 3. Analyse van methodegebonden toetsen of opdrachten;
 4. Eventueel input van externe begeleiding.
3. Gesprekken met ouders
De resultaten worden besproken met ouders. Daarbij wordt geëvalueerd of:
 1. De leerling zich ontwikkelt richting het gestelde uitstroomperspectief
 2. De onderwijsaanpak voldoende aansluit
 3. Aanpassing van doelen, aanpak of begeleiding nodig is
4. Actualisatie van het OPP
Als uit de evaluatie blijkt dat doelen niet (voldoende) worden gehaald, wordt het OPP bijgesteld. Dit kan betekenen dat doelen worden aangepast, dat extra ondersteuning nodig is, of dat het perspectief moet worden heroverwogen.
5. Vastlegging en borging
Alle evaluaties en bijstellingen worden vastgelegd in ParnasSys, onder de notitie "OPP". De intern begeleider bewaakt de tijdige evaluatiemomenten en toetst de inhoud op kwaliteit en realisme.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.