



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Rooms Katholieke Basisschool De
Oostwijzer (27ME00)**

2025-2026

Sumatra 15
2721 GG Zoetermeer

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	augustus 2024
Naam van onze school	Rooms Katholieke Basisschool De Oostwijzer
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Unicoz onderwijsgroep
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Zoetermeer

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Oostwijzer Orion is een school die werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. Wij richten ons onderwijs daarbij zo in dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen op het gebied van kennis en vaardigheden. Ons onderwijsconcept heeft als basis het directie instructiemodel.

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs is maatwerk in het onderwijs. Voor elk kind wordt gezorgd voor een onderwijsaanbod dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en talenten. Een passend onderwijsaanbod houdt in dat onderwijs en ondersteuning aansluit op de ontwikkeling en behoeften van het kind, de mogelijkheden van het personeel en de wensen van de ouders.

De scholen van de Unicoz onderwijsgroep werken handelingsgericht om zo het onderwijsaanbod af te stemmen op de basisbehoeften en ondersteuningsbehoeften van ieder kind. Handelingsgericht werken is een systematische werkwijze waarbij de vraag centraal staat wat een kind nodig heeft om bepaalde onderwijsdoelen te behalen. Meer specifiek gaat het om vragen als welke benadering, aanpak, ondersteuning, instructie, begeleiding heeft een kind nodig? We richten ons niet op wat een kind niet kan, maar vooral op wat het kind nodig heeft om bepaalde doelen te bereiken en welke aanpak een positief effect heeft.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De leerlingen van onze school vormen een afspiegeling van de kinderen die in de wijk Oosterheem wonen. De meeste leerlingen komen hier ook vandaan. De populatie is dan ook divers en vraagt binnen het handelingsgericht denken en werken inzicht in de uiteenlopende onderwijsbehoeften. Wij zijn trots op al onze leerlingen voor wie wij elke dag klaar willen staan!

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze onderwijsassistent(en)/leerkrachtondersteuners bieden hulp aan leerlingen die dat nodig hebben. Dit kan bijvoorbeeld zijn op het gebied van rekenen, taal of lezen. Planmatig en in overleg met de groepsleerkracht wordt gewerkt aan de vaardigheden van de leerling. Daarnaast kan de onderwijsassistent ondersteunen op het moment dat dit nodig is.

Op de Oostwijzer Orion hebben wij een Kindercoach. Zij biedt hulp voor kinderen en/of ouders op het gebied van opvoeding, gedrag of de ontwikkeling. Deze hulp wordt laagdrempelig ingeschakeld en altijd in overleg met u als ouder/verzorger.

De Oostwijzer Orion zet extra in op bewegen; gymlessen, MRT, naschoolse sport maar ook bewegend leren.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school is een reguliere basisschool. Dat betekent dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek. Wij erkennen dat die passende plek niet altijd op Oostwijzer Orion kan worden bewerkstelligd.

Leerlingen die niet op onze school terecht kunnen zijn leerlingen die:

- wat betreft capaciteiten of gedrag niet in staat zijn om zelfstandig aan het groepsonderwijs op onze school deel te nemen;
- zoveel lichamelijke verzorging nodig hebben, dat wij dat niet binnen onze school kunnen organiseren;
- onderwijsbehoeften hebben, waaraan wij redelijkerwijze niet kunnen voldoen omdat het een onevenredige inzet of organisatie zou vragen van de school;
- een gevaar of risico vormen voor de veiligheid van zichzelf of van anderen;
- vanwege hun onderwijsbehoeften of ontwikkelingsvragen aangewezen zijn op een vorm van gespecialiseerd onderwijs of op een plek in een zorginstelling.

Daarbij geldt dat wij bij een groepsgrootte van meer dan 28 leerlingen geen plek meer kunnen bieden aan nieuwe leerlingen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij blijven ons ontwikkelen om leerlingen goed onderwijs te geven en goed te ondersteunen. Daarbij zetten wij schoolbreed in op de volgende punten:

- NT2 onderwijs; het aantal meertalige leerlingen binnen de Oostwijzer Orion is toegenomen de afgelopen jaren en wij willen ons meer verdiepen in wat dat van ons en ons onderwijs vraagt.
- Nog sterker kunnen differentiëren binnen alle groepen; zowel voor de leerlingen die extra instructie nodig hebben als de meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Opleiden van meerdere specialisten binnen ons eigen leerkrachtenteam (professionele leergemeenschap) en die hun kennis laten delen met het hele team.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Na een degelijke instructie door de leerkracht volgt verwerking op niveau met een zo optimaal mogelijke feedback op het resultaat en het proces, gericht op bevestiging (belonen) of correctie. In groep 3 en 4 gebeurt dit mondeling / interactief door de leerkracht. Aanvullend in groep 5 t/m 8 gebruiken wij daarbij het digitaal leerplatform (Bingel) voor de kernvakken. Dit systeem voorziet de leerling van directe feedback en dit biedt ook mogelijkheden in differentiatie.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Door het werken op niveau (en de inzet van Bingel) kunnen wij leerlingen na het compacten van het reguliere werk extra uitdagend werk aanbieden. Tevens biedt het de leerkracht ruimte om bijvoorbeeld via verlengde instructie juist aan de slag te gaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Binnen de school is een zorgstructuur aanwezig. De intern begeleiders zijn daarin per locatie coördinerend. De IB-er is betrokken bij ontwikkelingsvragen van individuele leerlingen of van groepen leerlingen die meer nodig hebben dan waarin de basisondersteuning voorziet. Binnen de school is een schoolmaatschappelijk werker (SMW) aanwezig gedurende een vast aantal uren per week. Hij staat in nauw contact met de intern begeleider en is de schakel naar jeugdhulpverleningsinstanties.

De school kan altijd een beroep doen op de expertise van een ambulant begeleider om advies te vragen op diverse ondersteuningsgebieden. Daarnaast komt een aantal keer per jaar het zorgadviesteam (ZAT) bij elkaar. Deze bestaat uit directie, IB, orthopedagoog van 1801 OnderwijsAdvies en SMW.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 13-06-2019 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Goed.

Punten van verbetering

De Oostwijzer Orion is beoordeeld op de punten Onderwijsproces en Kwaliteitszorg en ambitie. Beide punten zijn goed beoordeeld!

Er wordt ruimte in verbetering genoemd van in het stellen stellen van doelen en ambities. Daarnaast zou de school de ouders nog meer mee kunnen nemen in het benoemen van de behaalde resultaten. Iets wat sindsdien zeker is opgepakt!

Sterke punten

Uit het rapport van onderwijsinspectie:

- * korte lijnen tussen alle betrokkenen
- * inspirerend en open klimaat
- * veel aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling
- * bewegend leren en actieve betrokkenheid
- * zicht op eigen ontwikkeling door directe feedback op werk
- * een team dat actief wil professionaliseren en zich inzetten voor de school

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ambulant begeleider			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Coordinator passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			

Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
bewegend leren			
kindercoaching			
specialist mediawijsheid			
Kwink-coach			

Toelichting specialisten

Onze specialisten nemen deel aan stuurgroepen. Dit zijn groepen waarin de expertise op een bepaald gebied (bijv. rekenen, taal/lezen, gedrag/SEO, HB, jonge kind, mediawijsheid) wordt gedeeld en verder ontwikkeld. Deze stuurgroepen nemen het gehele team van de Oostwijzer Orion mee in hun ontwikkeling. Daarnaast zijn zij de vraagbaak voor collega's als het gaat om een individuele vraag of begeleiding.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			

Toelichting voorzieningen

Binnen de Unicoz Onderwijsgroep zijn scholen die gespecialiseerd zijn in HB-onderwijs, maar ook scholen die zich richten op NT2-leerlingen. Via Unicoz 10-14 onderwijs kunnen ouders/scholen o.a. leerlingen aanmelden voor (deeltijd) HB onderwijs. De website van Unicoz meldt het volgende: 'Unicoz 10-14 onderwijs' wil de overgang tussen primair (basis)onderwijs en voortgezet onderwijs voor leerlingen versoepelen en kansenongelijkheid tegen gaan. Binnen 'Unicoz 10-14' worden leerlingen tussen 10 en 14 jaar door een team van po- en vo-docenten in een doorlopende leerlijn begeleid gedurende de overstap van het po naar het vo. Hierbij volgen zij een persoonlijke leerroute, met veel aandacht voor talent- en persoonsontwikkeling. Leerlingen krijgen zo meer tijd te ontdekken wat ze willen en kunnen en wat bij hen past.

'Unicoz 10-14' is bedoeld voor verschillende leerlingen:

- leerlingen bij wie aan het eind van de basisschool nog twijfel bestaat over de meest passende onderwijssoort of die dan nog wat onderwijsachterstand hebben en dus meer tijd nodig hebben.
- leerlingen die qua sociaal-emotionele ontwikkeling nog niet toe zijn aan de overstap naar het voortgezet onderwijs.
- leerlingen op de basisschool die uitdaging nodig hebben. Zij kunnen bijvoorbeeld vroegtijdig vo-vakken in het voortgezet onderwijs volgen.

Een dergelijke specialisatie heeft Oostwijzer Orion niet. Wij verwijzen naar 10-14 Onderwijs waar nodig en gewenst. Op onze school hebben we op vrijdagmiddag een projectgroep waar leerlingen die meer uitdaging nodig hebben gezamenlijk aan een project mogen werken.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Preventieve signalering van rekenproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak executieve functies			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Preventieve aanpak rekenproblemen			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

Ons digitale systeem Bingel biedt een voorleesfunctie voor leerlingen met dyslexie. Ook de Cito-toetsen kunnen voor deze leerlingen worden voorgelezen en/of vergroot.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor een time-out

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Anders, namelijk ...

In schooljaar 2025-2026 starten we met een combi van bibliotheek en mediatheek, de MediaBieb!

Toelichting fysieke ruimten

We hebben geen praktijklokaal voor de tuin(kas) maar gaan met de groepen 5 wel naar de schooltuinen in de wijk.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Sommige protocollen, zoals het voorkomen van thuiszitters, zijn belegd bij het Samenwerkingsverband.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	0%	79%	21%

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld

Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld

Toelichting HGW

We hebben een groot team van deskundig personeel. Maar we realiseren ons allemaal dat we ons altijd nog verder kunnen blijven ontwikkelen, dat is een mooi streven!

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Alle leerlingen krijgen in eerste instantie instructie en begeleiding van de leerkracht. In sommige gevallen krijgen leerlingen extra/verlengde instructie als zij een bepaald doel of vakgebied lastig vinden. Wanneer een leerling niet genoeg heeft aan deze extra instructie, neemt de leerkracht contact op met de intern begeleider. Ouders worden door de leerkracht op de hoogte gesteld, zodra de extra instructie structureel nodig is.

Als blijkt dat de leerling vastloopt op een bepaald vakgebied wordt met de intern begeleider onderzocht wat er nodig en mogelijk is. Hier kunnen de volgende opties uit voortkomen:

- de leerstof op een andere manier aanbieden
- meer gebruik van ondersteunend materiaal
- werken aan hiaten die het aanhaken bij de huidige leerstof moeilijk maken
- extra begeleiding buiten de klas
- aanpassen van het werk

Als bovenstaande niet voldoende is, dan kan school overleggen met externe partijen zoals een ambulant begeleider van het samenwerkingsverband of een adviseur van 1801 onderwijs. Dit gebeurt in overleg en samen met ouders. Zij kunnen meedenken over de begeleiding en het aanbod op school. Ook wordt bekeken of er factoren zijn die het leren belemmeren en of onderzoek hiernaar wenselijk is.

Een dergelijke route bestaat ook voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn. Dan betreft het compacten en verrijken voor de leerlingen. Ook bij deze route geldt dat dit in overleg met ouders, IB en indien nodig externen is.

Daarnaast kan ondersteuning natuurlijk ook mogelijk zijn op sociaal-emotioneel gebied. Deze route is eigenlijk altijd maatwerk maar start sowieso met leerkracht en ouders en indien nodig IB en/of externe partners.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Het contact met ouders verloopt zoveel mogelijk via de leerkracht omdat deze de leerling dagelijks meemaakt en het beste zicht heeft op de ontwikkeling. Wanneer de intern begeleider betrokken wordt, zal de leerkracht dit eerst met ouders bespreken. Daarna kan het contact over extra ondersteuning via de leerkracht en de intern begeleider lopen. Daarbij zal de leerkracht ouders op

de hoogte houden over de ontwikkelingen in de klas en heeft de intern begeleider meer een coördinerende rol richting ouders en eventueel externe partijen. Ouders en externen kunnen na de start contact met elkaar opnemen, maar school houdt hierin het overzicht en de regie.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

De directie voert de kennismakingen met ouders. Dit zijn gesprekken voor kinderen die nog 4 jaar moeten worden, maar het kan ook gaan om zij-instroom van kinderen die overstappen. Ongeacht de reden van de overstap, wordt er altijd door de intern begeleider gebeld met de huidige school. Zo wordt in kaart gebracht of er specifieke onderwijsbehoeften zijn waar rekening mee gehouden moet worden. Vervolgens wordt aan ouders teruggekoppeld of het kind ingeschreven kan worden.

Wanneer een inschrijving niet wenselijk is en het kind nog geen plek heeft op een andere school in de wijk, wordt samen met ouders gezocht naar een passende onderwijsplek.

Wanneer een ouder een peuter aan komt melden, meldt hij/zij mondeling en/of op het aanmeldformulier of er een vermoeden is van een specifieke onderwijsbehoefte. In dat geval neemt school contact op voor een vervolgspraak en onderzoekt of school aan deze behoefte kan voldoen. Ook hier geldt dat als dit niet het geval is dat school samen met ouders zoekt naar een passende onderwijsplek.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

1801 Onderwijs Advies

Toelichting samenwerking

School vindt het wenselijk om zoveel mogelijk samen te werken met alle partijen rondom een kind. Dit zijn in eerste instantie ouders en daarnaast andere externen die door school en/of ouders worden betrokken.

Er vindt een structurele samenwerking plaats met de ambulant begeleiders vanuit het SWV, de schoolmaatschappelijk werkers en met 1801 Onderwijs Advies. Zij sluiten aan bij het ZAT (Zorg Advies

Team) en zijn de eerste aanspreekpunten wanneer er meer ondersteuning nodig is, dan in de klas wordt geboden.

Naast de samenwerking die betrekking heeft op de extra ondersteuning, zorgt school ook voor een vloeiende overgang vanuit de voorschoolse opvang en naar het middelbaar onderwijs.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De intern begeleider start het ontwikkelingsperspectief met input van de leerkracht. Na iedere Citoperiode wordt het volledige OPP geëvalueerd met ouders en indien nodig bijgesteld.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De doelen worden SMART geformuleerd en zijn daardoor goed te meten. Dit wordt o.a. gedaan met de resultaten van de methodetoetsen en de Citotoetsen. Wanneer er doelen zijn op sociaal-emotioneel gebied, gebruiken we het landelijke doelgroepenmodel PO.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.