



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Het Noorderlicht (27ME03)

2025-2026

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	augustus 2024
Naam van onze school	Het Noorderlicht
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Unicoz onderwijsgroep
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Zoetermeer

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Op Het Noorderlicht leren we samen, van elkaar en met elkaar.

De wereld leren ontdekken en begrijpen doe je niet alleen, maar in interactie met elkaar en met begeleiding van de leerkracht.

Op Het Noorderlicht leer je dus samen, met elkaar en van elkaar.

Onze kernwaarden zijn relatie, competentie en autonomie.

Relatie: "Ik hoor erbij".

Competentie: "Ik kan het".

Autonomie: "Ik kan het zelf".

Binnen onze school geven we les volgens onze 3 pijlers: Positief leer- en leefklimaat, betrokkenheid bij leren en groei.

Positief leer- en leefklimaat

Het Noorderlicht is een plek waar je je gezien, gehoord, gewaardeerd en geaccepteerd voelt. We maken binnen ons onderwijs ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Hiervoor zetten wij de Kanjertraining in én we staan uitgebreid stil bij de groepsvorming tijdens de start

van elk schooljaar. We leren kinderen goed voor zichzelf en de ander te zorgen. Om jezelf te ontwikkelen en te kunnen leren is het noodzakelijk om goed in je vel te zitten, dat je je veilig voelt en jezelf mag zijn. In een veilig leerklimaat moedigen we kinderen aan om dingen op verschillende manieren te proberen: 'Hoe heb je het gedaan, wat lukt er al goed?' Wat vind je lastig? We geven kinderen het vertrouwen dat ze met vallen en opstaan dingen onder de knie kunnen krijgen. Zo ontdekken ze wat ze kunnen, staan ze open voor feedback, laten ze zich minder ontmoedigen door tegenslagen en ontwikkelen ze doorzettingsvermogen. Vanuit het idee dat we allemaal het beste willen

voor de kinderen, vinden we het belangrijk dat ouders en school samen zorgen voor een goede ontwikkeling. We staan dan ook voor intensief contact met ouders rondom de ontwikkeling van hun kind.

Betrokkenheid bij het leren

Op het Noorderlicht zijn we ons bewust van de verschillen tussen kinderen. We streven naar hoge opbrengsten op het gebied van specifieke kennis (taal, lezen, spelling en rekenen) en vaardigheden, maar ook als het gaat om brede ontwikkeling. Leerlingen die lekker in hun vel zitten en zich betrokken

voelen, ontwikkelen zich optimaal. En ieder kind moet op zijn eigen tempo en niveau kunnen leren en ontdekken. Daarom zetten wij de onderwijsbehoeften van het kind centraal en zijn onze leerlingen (mede)eigenaar van hun eigen leerproces. Vanuit de gedachte dat we samen het beste willen voor de ontwikkeling van de kinderen, vinden we het belangrijk dat ouders en school samen optrekken, als volwaardig partner. We staan dan ook voor intensief contact met ouders rondom de ontwikkeling van het kind.

Groei

Ons uitgangspunt is dat kinderen van nature nieuwsgierig en onderzoekend zijn. Dit willen wij graag blijven stimuleren. Onze leerlingen ervaren dat het loont om initiatiefrijk te zijn, te communiceren en

samen te werken. Ze leren planmatig en strategisch te denken, te handelen en zijn tot zelfsturing in staat. Als school spelen we hierop in door thema's in vakken te integreren binnen een sociaal-culturele context. Dat wat op school gebeurt, krijgt zo een link met de maatschappij daarbuiten. Het Noorderlicht staat voor modern onderwijs. Wij leren de kinderen 21st century skills. Vanaf groep 5 krijgen alle leerlingen hun eigen chromebook om kennis en vaardigheden op te doen. Zo groeien ze op als mediagebruikers en creëren we 'mediawijsheid'. De kinderen leren wat zij wel en niet op internet kunnen doen. We proberen op die manier problemen – denk aan 'digitaal pesten' – te voorkomen. Op Het Noorderlicht gaan de kinderen 5 dagen per week van 8.30 tot 14.15 uur naar school, ook op woensdag. Reacties van de ouders op dit vijf-gelijke-dagen-rooster: "Het geeft regelmaat. Bovendien hebben mijn kinderen nu meer tijd en energie om 's middags te spelen en te sporten. Kinderen vertellen trots: 'Ik heb vijf korte dagen!' terwijl ze minstens net zoveel les krijgen".

Onze visie op passend onderwijs

Iedere leerling heeft recht op onderwijs dat past bij zijn of haar talenten en capaciteiten. We willen de kinderen kansen bieden om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen in het reguliere onderwijs en met alle aandacht en zorg die ervoor nodig is. We willen uitgaan van het positieve; gericht op wat wel kan en mogelijk is. Om kinderen een stap te laten zetten in hun ontwikkeling.

Sommige leerlingen hebben niet voldoende aan het reguliere onderwijs dat op school geboden wordt. Ze hebben ondersteuning nodig die verder gaat, die altijd uitgaat van wat de leerling nodig heeft en dus op maat gemaakt is. Daarbij moeten afspraken afgestemd worden met de leerling, de ouders en anderen betrokkenen. Het uitgangspunt daarbij is; normaal onderwijs waar mogelijk, speciaal onderwijs waar nodig.

Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft wordt er een OPP opgesteld. Ook kan er een arrangement aangevraagd worden voor extra hulp binnen de school. In dit OPP staat beschreven wat de leerling nodig heeft en zijn doelen opgesteld en hoe deze doelen gerealiseerd gaan worden. Dit OPP wordt meerdere malen per jaar geëvalueerd in overleg met ouders, leerkrachten, intern begeleider en andere betrokkenen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school wordt bezocht ca. 420 leerlingen. Onze schoolweging (bepaald door het CBS) is 26,5. Dit is een lage schoolweging.

Onze school heeft 5,6 als spreidingsgetal. Dit is een gemiddelde score wat betreft de verschillende tussen de leerlingen.

77% van onze leerlingen stroomt uit naar TL-HAVO, HAVO, HAVO-VWO of VWO.

De kengetallen laten zien, dat 32,4 % van de ouders hoog opgeleid is. 39,6% een middelbaar opleidingsniveau heeft en 28 % laag opgeleid is.

Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen het Noorderlicht bieden we, mede door ons 5 gelijke dagenmodel, een basisstructuur die voor veel kinderen fijn is. Het onderwijsprogramma is daarmee duidelijk voor de kinderen en (bijna) iedere dag hetzelfde.

We hebben een goede onderwijsondersteuningsstructuur wat er voor zorgt dat de veel zorg binnen onze school kunnen bieden. Bijvoorbeeld;

- Onderwijs en ondersteuning aan slechthorende leerlingen of leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis.
- Onderwijs en ondersteuning aan slechtziende leerlingen
- Onderwijs en ondersteuning aan leerlingen met een motorische beperking of een beperkte belastbaarheid.
- Leerlingen die extra ondersteuning behoeven omdat ze de fundamentele doelen niet behalen, krijgen extra ondersteuning van een RT-er via een eigen leerlijn.
- Wij hebben een breed aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Naast het brede verrijkingsaanbod in de klas hebben we binnen onze school twee talentbegeleiders die kinderen in groepjes kan ondersteunen op het gebied van bijvoorbeeld mindset, leren leren en samenwerkingsvaardigheden.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op onze school zijn we minder goed in het begeleiden van kinderen met Nederlands als tweede taal. Binnen ons samenwerkingsverband hebben we afgesproken dat deze kinderen starten op onze NT2 scholen. Als kinderen het taalondersteuningsprogramma doorlopen hebben, zijn ze van harte welkom op Het Noorderlicht.

Leerlingen uit het buitenland met Engels als moedertaal kunnen wij plaatsten, mits daar een ondersteuningsarrangement van het samenwerkingsverband voor wordt afgegeven.

Veel kinderen functioneren goed binnen onze structuur. Er zijn kinderen die op het gebied van gedrag andere onderwijsbehoeften hebben zoals bijvoorbeeld; extra structuur, prikkelarm, traumasensitief. Wij kunnen deze kinderen niet (volledig) bieden wat ze nodig hebben. Volgend schooljaar zullen we een scholing Traumasensitief onderwijs volgen met het team.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We hebben ervaring met het begeleiden van slechthorende leerlingen, slechtziende leerlingen en leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis. We willen in de toekomst onze leerkrachten bijscholen om deze doelgroep nog beter te kunnen ondersteunen op Het Noorderlicht. Volgend schooljaar zullen we een scholing Traumasensitief onderwijs volgen met het team.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Op Het Noorderlicht hebben we methodes die aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De lesstof past zich aan aan de leerling. Daarnaast bieden we alle leerlingen Rekensprint, Met Sprongen vooruit, Junior Einstein.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Daarnaast hebben we Rekensprint, BOUW!, Ralfi - lezen, Rekenroute, Reken XL, Rekenkunidg, Reken tijger, Prik & Ko, Languagenut, projectenbalade, Breinhelden om nog beter aan te sluiten bij de behoefte van de individuele leerling.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Cursussen van Jeugdformaat; Toppers, Berenclub, weerbaarheid, emotietraining.
We zetten EBO in voor basisondersteuning.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Binnen Unicoz bieden we binnen het 10-14 onderwijs meerdere profielen aan, zoals: Pré-VWO, Pré-VO, Pré-VMBO, Denkwijns en Doewijns aan.

BPO-er van het samenwerkingsverband voor leerlingen met een hulpvraag.

1801 voor consultatie, advies en onderzoek

Ambulante begeleiding vanuit cluster 2, 3, en 4.

GGZ-instellingen

Schoolarts

Leerplicht

Logopedie

Fysiotherapie

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

Punten van verbetering

Op school hebben we geen inspectiebezoek gehad.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ambulant begeleider			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Coordinator passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			

Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Kindercoach			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Schakelklas			
Taalklas			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Voorschool			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Preventieve signalering van rekenproblemen			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Training voor sociaal-emotionele ontwikkeling			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak executieve functies			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve aanpak rekenproblemen			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	29%	7%	64%

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling

Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Onze ondersteuningsroute bestaat uit 4 zorgniveau's:

Zorgniveau 1 is het ondersteuningsniveau binnen de groep. Het onderwijsaanbod in de groep, passend bij de onderwijsbehoeften van de groep.

Zorgniveau 2 is de extra ondersteuning binnen de groep. Het extra onderwijsaanbod op bijvoorbeeld lezen, dyslexiezorg en rekenen.

Zorgniveau 3 is extra ondersteuning op schoolniveau door interne deskundigen. Bijvoorbeeld remedial teacher, eigen leerlijn of het aanbod voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Zorgniveau 4 is het raadplegen van externe deskundigen. Zoals bijvoorbeeld capaciteitenonderzoeken, ondersteuningsarrangementen of observaties van ambulant begeleiders.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Jeugdhulpprofessional
- Leraar / mentor

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

- Intern begeleider

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP wordt jaarlijks met IB en Directie geëvalueerd en aangepast waar nodig.

1 keer in de 4 jaar gaat het SOP naar de MR ter instemming.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

In overleg met leerkracht(en), Intern begeleider, remedial teacher en ouders wordt het OPP opgesteld. In de gesprekken worden de doelen opgesteld, besproken en geëvalueerd.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.