



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



IKC Florence Nightingale (28AL00)

2025-2026

Zanzibarplein 90
2721 GE Zoetermeer

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	augustus 2024
Naam van onze school	IKC Florence Nightingale
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Opoz
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Zoetermeer

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

IKC Florence Nightingale biedt optimale ontwikkelingsmogelijkheden aan kinderen. De focus van onze school ligt op de kernvakken in combinatie met een breed aanbod met talentontwikkeling. Kinderen op onze school leren in brede context kennis, vaardigheden. Samen met ouders leiden wij kinderen op tot zelfstandig wereldburger.

Onze school is een Openbare Basisschool met als motto "Samen in beweging naar de toekomst". Het openbaar onderwijs is van en voor de samenleving. Met de kernwaarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting als stevige basis.

Visie:

IKC Florence Nightingale leidt kinderen op tot verantwoordelijke wereldburgers door middel van modern onderwijs. Ieder kind ontwikkelt kennis, vaardigheden en talenten in een veilige leeromgeving.

In ons onderwijs ontdekken leerlingen wie ze zijn, wat ze willen en wat ze kunnen. Leerlingen ontwikkelen eigenaarschap en zelfsturing en krijgen passend aanbod om het beste uit zichzelf te halen. Zo zetten zij met zelfvertrouwen de volgende stap.

Wij zijn één team waarin ontwikkeling, vertrouwen en een plezierige werkomgeving centraal staan om onze gezamenlijke doelen te realiseren.

In onze communicatie zijn wij positief en toegankelijk naar anderen toe en komen onze afspraken na. We durven ons kwetsbaar op te stellen en het gesprek aan te gaan. We geven elkaar feedback.

Onze samenwerking richt zich op verbinding, respect en leren van en met elkaar.

Onze visie op passend onderwijs

Kwalitatief goed onderwijs op IKC Florence Nightingale.

Het team van de Florence Nightingale investeert veel in onderwijskwaliteit. Onze bekwame leerkrachten dragen zorg voor een goede instructie, een goed klassenmanagement en een fijne werksfeer.

Instructie op niveau

Op onze school wordt gewerkt met leerstofjaarklassensysteem met verschillende instructieniveaus, met als doel de leerlingen op het bij hen passende niveau onderwijs te geven. Er wordt gedifferentieerd op basis van instructie- en leerbehoeften van de kinderen. Dit betekent dat de leerlingen instructie krijgen op drie verschillende instructieniveaus. Indien dit nodig blijkt, kan hier vanaf worden geweken door een leerling van een eigen leerlijn te voorzien. Dit gebeurt voor de vakgebieden rekenen, taal en lezen. Ieder kind krijgt zo op zijn eigen niveau instructie en zo sluiten we goed aan bij wat een kind nodig heeft.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband PO Zoetermeer

De meeste leerlingen doorlopen zonder veel moeite de basisschooltijd. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is.

Scholen (schoolbesturen) voor regulier onderwijs, speciaal onderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) werken in een bepaald gebied samen om te zorgen voor passend onderwijs. Dat heet een samenwerkingsverband (SWV). Een samenwerkingsverband zorgt ervoor dat ieder kind dat dit nodig heeft, extra hulp krijgt of naar een speciale school kan gaan.

Onder de naam “SWV Zoetermeer” werken het samenwerkingsverband PO en het samenwerkingsverband VO in Zoetermeer samen met scholen, besturen en ketenpartners aan passend onderwijs.

Passend onderwijs op school

Als het gaat om passend onderwijs is het belangrijkste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen: de school. Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind hulp krijgt op school, of hulp krijgt op een passende andere plek. Dat is geregeld met de zorgplicht passend onderwijs. Samen met de leerkracht bespreekt u wat uw kind nodig heeft om op school goed te kunnen leren en ontwikkelen. Op de school kan extra ondersteuning gegeven worden, bijv. door een gespecialiseerde leerkracht. De intern begeleider en de schooldirecteur ondersteunen de leerkracht, ouders en leerling bij het vinden van de juiste ondersteuning. Hebben ouders en/of de school daarna nog vragen, dan kan het samenwerkingsverband erbij gevraagd worden.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Vanuit het samenwerkingsverband zijn er Ambulant Begeleiders (AB) en Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO) die mee kunnen denken met school, ouders en hulpverlening om te kijken welke mogelijkheden er voor een leerling zijn binnen de huidige school of op een andere school. Dit kan op aanvraag van school, maar ook van ouders gebeuren.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Het samenwerkingsverband werkt aan de oprichting van een ouder- en jeugdsteunpunt. Bij dit steunpunt vinden ouders en (oudere) leerlingen informatie over de ontwikkelingen en steun bij evt. knelpunten van Passend Onderwijs. SWV's krijgen drie jaar de tijd om hun steunpunt vorm te geven. Met de eerste pijler 'informerend' zijn we al gestart via onze website. U vindt de informatie hierover op: Ouders en Jeugd - SWVZoetermeer

Contact met het samenwerkingsverband

U kunt contact opnemen met het SWV via het algemene mailadres: infopo@swvzoetermeer.nl.

U kunt ook direct contact opnemen met de CPO'er die betrokken is bij de school van uw kind.

Voor onze school is dat Mirjam Plug / Luzanne Boersma

E-mail: mplug@swvzoetermeer.nl / lboersma@swvzoetermeer.nl

Telefoonnummer: 06-29224957 / 06-82583075

Wilt u meer weten over hoe passend onderwijs werkt en wie wat doet, kijkt u dan op de site van het samenwerkingsverband: www.swvzoetermeer.nl.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

IKC Florence Nightingale biedt optimale ontwikkelingsmogelijkheden aan alle kinderen. De focus van onze school ligt op de kernvakken in combinatie met een breed aanbod met talentontwikkeling.

Kinderen op onze school leren in brede context kennis, vaardigheden. Samen met ouders leiden wij kinderen op tot zelfstandig wereldburger.

Onze school is een Openbare Basisschool met als motto "Samen in beweging naar de toekomst". Het openbaar onderwijs is van en voor de samenleving. Met de kernwaarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting als stevige basis.

Sterke punten in onze ondersteuning

Handelingsgericht werken:

- * Doelgericht
- * Onderwijs en opvoedbehoeften van leerlingen staat centraal
- * Afstemming, wisselwerking met omgeving
- * Leerkracht doet ertoe
- * Positieve benadering
- * Samenwerking met ouders, kind, leerkrachten en in- en externe begeleiders
- * Systematisch en planmatig

Instructie en lesaanbod in 3 differentiatieniveaus

Gedegen, transparante zorgstructuur

Extra inzet op taalontwikkeling in de onderbouw

Nadruk op sociaal-emotionele competenties en welbevinden

Verlengde leertijd

Grenzen aan onze ondersteuning

In dit SOP wordt de reguliere ondersteuning beschreven. Leerlingen die qua onderwijsbehoeften buiten de reguliere ondersteuning vallen worden aangemeld voor een IHI-overleg. Samen met alle betrokkenen, waaronder ouders, wordt een passende onderwijsplek gezocht.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De school streeft naar het behalen van 100% 1F-doelen en 65% 2F/1S-doelen voor de referentieniveaus rekenen en begrijpend lezen. De leerlingen die de 1F-doelen niet behalen worden tijdig gesignaleerd. Er wordt extra ondersteuning ingezet. In bepaalde situaties wordt, binnen onze grenzen, een eigen leerlijn voor een bepaald vak opgesteld.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Instructie in 3 differentiatieniveaus:

Verkorte instructie

Basis instructie

Verlengde instructie

NB: De rekenopdrachten worden adaptief aangeboden.

ICT-ondersteuning bij dyslexie.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften krijgen:

- Verlengde instructie
- Aangepaste, ondersteunende materialen
- Extra hulp/ begeleiding in of buiten de groep

Leerlingen die uitdaging nodig hebben krijgen:

- Verkorte instructie
- Uitdagende opdrachten door o.a. plusboeken (taal en spelling) en rekenverrijking.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

- VVE onderwijs
- Leertijdverlenging door inzet Schoolplus

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Remedial teaching rekenen en taalonderwijs vanuit de onderwijsarrangementen
- Extra begeleiding technisch lezen
- Extra begeleiding rekenen
- Motorische remedial teaching

Via de gemeente:

- ONL-training dyslexie

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

- Leertijdverlenging

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- School maatschappelijkwerk
- VVE
- Bespreking in zorgcommissie en/of IHI-overleg
- Inzet observaties ambulant personeel S(B)O.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

Punten van verbetering

Een tussentijds bezoek zonder oordeel, leidde tot het volgende advies:

- Ontwikkelen van zelfregulering bij leerlingen. Hier heeft de school inmiddels op ingezet.
- Passend aanbod voor meerbegaafden. Hier is tot op heden nog niet op ingezet. School kan ambulante begeleiding via het samenwerkingsverband inzetten.

Sterke punten

Consistente, goede resultaten.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ambulant begeleider			
Autisme-specialist			
Coordinator passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			

Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting specialisten

De intern begeleider is coördinator en organiseert de extra begeleiding. De begeleiding richt zich vooral op rekenen, taal en lezen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Voorschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schoolplus			

Toelichting voorzieningen

Het onderwijsprogramma schoolplus richt zich op taal in combinatie met talentontwikkeling en valt onder de regeling leertijdverlenging.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Preventieve signalering van rekenproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak executieve functies			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve aanpak rekenproblemen			
Preventieve methode leesproblemen			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Kwink is een overkoepelende methode voor gedrag en sociaal-emotionele competenties. De school zet in op een positieve groepsdynamiek door middel van inzet van de gouden weken.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Nee

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	64%	36%	0%

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	In ontwikkeling
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling

Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De zorgstructuur is opgebouwd in 3 niveaus:

Zorgniveau 1:

Het reguliere aanbod, verzorgd in de groep door de leerkracht.

Op IKC Florence Nightingale bieden wij voor de vakken rekenen, lezen, taal en spelling instructie en verwerkingsstof aan op 3 niveaus. Dit wordt bijgehouden in een groepsplan. Hierin wordt genoteerd welke kinderen de verlengde, de basis-, of de verkorte instructie aangeboden krijgen per lesstofonderdeel. Het handelingsplan wordt opgesteld met behulp van de resultaten van de Cito- en methode gebonden toetsen. Gedurende de gehele schoolperiode worden de leerlingen gevolgd via het leerlingvolgsysteem in ParnasSys. Verder worden de vorderingen van rekenen en begrijpend lezen bijgehouden en gemonitord via Snappet en Parnassys leerkracht. Parnassys leerkracht deelt kinderen automatisch in instructiegroepen n.a.v. toetsresultaten. Snappet volgt de vorderingen gedurende de les en het schooljaar en meldt welke (sub-)doelen door een leerling zijn behaald. Dit biedt de leerkracht de mogelijkheid om direct een interventie in te zetten.

Voor het verbeteren van het leerkrachthandelen en het monitoren van de groepsresultaten, plannen directie en intern begeleider 2 tot 3 keer per jaar een groepsbezoek. Na het groepsbezoek volgt een gesprek met de leerkrachten. De directie legt bij dit gesprek de nadruk op de instructie. Bij het gesprek met de intern begeleider komen de instructie, het leerkrachthandelen en de groepsresultaten aan bod.

Naar aanleiding van de resultatenanalyses volgt eventueel een plan voor groepsinterventies of interventies op individueel niveau.

De intern begeleider analyseert 2 keer per jaar de leerling- en groepsontwikkeling en, naar aanleiding van een groepsgesprek, passen de leerkrachten hier hun aanbod op aan.

Zorgniveau 2: Indien de onderwijsbehoeften van een leerling/ groep het reguliere aanbod overstijgen.

Bij zorg van de leerkracht of intern begeleider over de groep of een individuele leerling volgt een leerlingbespreking. Tijdens deze leerlingbespreking meldt de leerkracht welke belemmeringen in gedrag of resultaten er zijn en er wordt bekeken welke interventies er kunnen worden ingezet. Dit kunnen individuele, maar ook groepsinterventies zijn, zowel op resultaten als sociaal-emotioneel gebied (bijvoorbeeld gedrag of groepsdynamiek). Leerlingen met dyslexie of die op een andere manier achterblijven op technisch lezen worden 2 keer per week ondersteund door de onderwijsassistent of ambulante leerkracht. Leerlingen van de bovenbouw met een dyslexieverklaring maken gebruik van Kurzweil.

Zorgniveau 3: Wanneer de onderwijsbehoeften van een leerling/groep de zorg van school overstijgen en er hulp en/of advies van externen nodig is.

IKC Florence Nightingale werkt nauw samen met meerdere externen. Indien er met interventies op niveau 1 en 2 niet afdoende resultaat wordt geboekt, of de zorg de niveaus overstijgt, wordt een leerling besproken in het Zorg Advies Team (ZAT). Het ZAT bestaat uit de directeur, intern begeleider, groepsleerkracht, ambulant begeleider OPOZ, orthopedagoog van 1801 en de schoolmaatschappelijk werkster. Tijdens dit overleg wordt de leerling besproken en wordt er samen nagedacht over eventuele vervolgstappen. Het doel van dit overleg is om de leerkracht te helpen in het leerkrachthandelen door de onderwijsbehoeften van de leerling in beeld te krijgen. De uitkomst van het ZAT wordt naderhand besproken met ouders.

Indien er meer informatie over de onderwijsbehoeften nodig is, hebben wij de mogelijkheid tot observatie van externen en het afnemen van een onderzoek. Leerlingen kunnen onder schooltijd begeleiding krijgen van schoolmaatschappelijk werk of een onderwijsondersteunend arrangement. Tevens bestaat de mogelijkheid tot een eigen leerlijn voor een bepaald vak.

De taak van de intern begeleider is hierin coördinerend. De IB-er adviseert, denkt mee in passende keuzes en monitort het naleven van gemaakte afspraken.

Als blijkt dat de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van een leerling, wordt het traject gestart voor plaatsing op het SO of SBO.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

School gaat uit van de samenwerkdriehoek kind-ouders-school. Doelstelling is een goede samenwerking tussen alle partijen en ieders perspectief te bespreken. Alle betrokkenen handelen in belang van het kind en de onderwijsbehoeften.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 8 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Wanneer uw kind bijna 4 jaar is, neemt de leerkracht van groep 1/2 contact met u op om een wenaafspraak te maken. Kinderen mogen tien dagdelen komen wennen. Sommige kinderen kunnen al meteen hele dagen naar school, terwijl andere kinderen het liever nog wat rustiger aan doen.

Natuurlijk stemmen wij de wenmomenten af op de behoeften van uw kind.

Na de vierde verjaardag mag uw kind echt naar school. Na ongeveer veertien dagen heeft de leerkracht een intakegesprek met u. U kunt dan meer vertellen over uw kind en de leerkracht vertelt hoe uw kind het tot dan toe doet op school en wat u verder van de school kunt verwachten. Er vindt een warme overdracht plaats met de pedagogisch medewerkers van de voorschoolse opvang. Om een goede start te kunnen maken, worden leer/gedragsaspecten besproken.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP wordt jaarlijks besproken en bijgehouden door de intern begeleider en directeur van de school.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Verschillende meetinstrumenten, waaronder het leerlingvolgsysteem, resultaten, veiligheidsmonitor en tevredenheidsenquêtes.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De school zet de OPP's in voor de informatieoverdracht bij een zorgcommissie. Tevens wordt een OPP opgesteld bij een eigen leerlijn en een overstap naar het S(B)O. De OPP's worden ontwikkeld en geëvalueerd in ParnasSys door de intern begeleider.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De OPP's worden ontwikkeld en geëvalueerd door de intern begeleider en leerkracht in ParnasSys. Dit gebeurt voor leerlingen vanaf groep 6 met een uitstroomprofiel.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.