



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Oranjerie (28DC00)

2025-2026

Sumatra 11
2721 GG Zoetermeer

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	augustus 2024
Naam van onze school	Oranjerie
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Unicoz onderwijsgroep
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Zoetermeer

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Basisschool De Oranjerie, gelegen in de wijk Oosterheem in Zoetermeer, biedt regulier basisonderwijs in een veilige en stimulerende leeromgeving waar kinderen in de basisschoolleeftijd zich optimaal kunnen ontwikkelen. Naast het versterken van belangrijke basisvaardigheden zoals rekenen, taal en lezen, besteden wij op De Oranjerie volop aandacht aan creatief talent. Wij geloven dat elk kind een uniek schepsel van God is, met eigen talenten. Creatief denken en doen staan centraal in ons onderwijs, zodat ieder kind de ruimte krijgt om zijn of haar talenten ten volle te benutten.

Voor ons betekent kwaliteit, het stellen én behalen van doelen. Dit gaat samen met de positieve verwachtingen die we hebben van onze leerlingen, teamleden en ouders. Door talenten en competenties te ontwikkelen en in te zetten, verhogen we de kwaliteit van ons onderwijs. Samenwerken en samen leren staan centraal op onze school, waarbij we onze talenten inzetten voor zowel anderen als onszelf.

Onze visie op passend onderwijs

Wanneer u uw kind op onze school wilt aanmelden, dan zullen wij uw kind toelaten, als wij van mening zijn dat wij voor uw kind de passende plek kunnen bieden. Passend betekent voor ons dat wij uw kind het onderwijs en de ondersteuning kunnen geven, die uw kind nodig heeft. De behoeften die uw kind laat zien en het belang van een optimale ontwikkeling van uw kind, zijn daarin leidend voor ons.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Basisschool De Oranjerie is er voor leerlingen die beschikken over voldoende capaciteiten om het regulier basisonderwijs vanuit de basisondersteuning te kunnen volgen.

Naast het versterken van belangrijke basisvaardigheden zoals rekenen, taal en lezen, besteden wij op De Oranjerie volop aandacht aan creatief talent. Samenwerken en samen leren staan centraal in onze school, waarbij we onze talenten inzetten voor zowel anderen als onszelf.

De schoolpopulatie bestaat uit meer dan 90% leerlingen vanuit de wijk Oosterheem. Onze leerlingen komen uit alle lagen van het sociaaleconomisch milieu.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op De Oranjerie werken wij met expertgroepen, vaksecties en een zorgteam om kwalitatief goed onderwijs aan onze leerlingen te bieden.

De expertgroepen rekenen, taal, cognitief talent en sociale veiligheid en de vaksecties dans, beeldende vorming, muziek, wereldoriëntatie en skills zorgen voor kwalitatief goede lessen en een doorgaande lijn op hun vakgebied.

Het zorgteam bestaat uit directie, Intern Begeleiders, de Coördinator Kwaliteit en een Coördinator Sociale Veiligheid.

-De directie bestaat uit een directeur en adjunct directeur.

-De Intern Begeleider voor de onder-, midden- en bovenbouw werken elk 2 dagen nabij de groepen waaraan zij gekoppeld zijn. Zij coördineren de zorg voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften die de basisondersteuning overstijgt. In overleg met ouders en leerkrachten gaan zij na welke ondersteuning nodig is en betrekken zij indien nodig het Samenwerkingsverband, het Schoolpreventieteam of toeleider naar Jeugdhulp.

-De Coördinator Kwaliteit analyseert de opbrengsten en adviseert en monitort met betrekking tot de onderwijskwaliteit op De Oranjerie.

-De Coördinator Sociale Veiligheid observeert, adviseert en monitort op groepsniveau de sociale veiligheid.

Eén van onze teamleden is bevoegd kindercoach en schoolcoach; hiertoe is zij drie dagen ambulant en geeft onder meer Rots & Water trainingen aan onze leerlingen.

Eén van onze teamleden is Talentbegeleider meer- en hoogbegaafdheid. Zij functioneert binnen de school als deskundige en participeert in een netwerk voor de begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Zij is op De Oranjerie een halve dag per week beschikbaar om deze leerlingen uit groep 3 t/m 8 extra te begeleiden.

Binnen de school is 2 dagen per week een schoolmaatschappelijk werker (SMW-er) van Schoolformaat aanwezig. De SMW-er observeert, voert 5 á 6 kindgesprekken en is indien nodig de directe schakel naar de jeugdhulpverlening. De Oranjerie doet mee met de 'pilot aansluiting jeugdhulp op onderwijs' en heeft hierdoor ook een aantal uur op school een ambulant begeleider en gedragswetenschapper van Jeugdformaat.

De Oranjerie huurt 2 ochtenden per week een remedial teacher in. Zij biedt aan kleine groepjes leerlingen begeleiding op gebied van lezen, spelling en rekenen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school is een reguliere basisschool. Dat betekent dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek. Leerlingen die niet op onze school terecht kunnen zijn leerlingen die:

- wat betreft capaciteiten of gedrag niet in staat zijn om zelfstandig aan het groepsonderwijs op onze school deel te nemen;
- zoveel lichamelijke verzorging nodig hebben, die wij niet binnen onze school kunnen organiseren;
- onderwijsbehoeften hebben, waaraan wij redelijkerwijze niet kunnen voldoen, omdat het een onevenredige inzet en/of organisatie van mensen of middelen zou vragen van de school;
- een gevaar of risico vormen voor de veiligheid voor zichzelf of voor anderen;
- vanwege hun onderwijsbehoeften of ontwikkelingsvragen aangewezen zijn op een vorm van gespecialiseerd onderwijs of aangewezen zijn op residentiele plaatsing.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij blijven ons ontwikkelen om leerlingen goed onderwijs te geven en onze leerlingen goed te ondersteunen. Voor wat betreft de basisondersteuning zetten wij schoolbreed in op de volgende punten:

- Implementatie Staal 2, methode voor taal en spelling.
- Hybride werken met WIG 5 voor rekenen.
- Vervolgstap sociaal emotioneel leren (methode Kwink).
- Kind in beeld. Een nieuwe vorm van rapport die de ontwikkeling van de kinderen beter in beeld brengt.
- Aandacht voor het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI)

Voor wat betreft de extra ondersteuning zetten wij in op de volgende punten:

- Opleiden van nog een taal/leesspecialist binnen ons eigen leerkrachtenteam.
- Intensiveren van ons aanbod en onze aanpak voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Uitbouwen van de inzet van onze interne specialisten in de ondersteuningsarrangementen van leerlingen.
- Uitbouwen van de inzet van onze interne specialisten in de begeleiding van onze leerkrachten bij specifieke ondersteuningsvragen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Ons schoolconcept gaat uit van een groepsgewijze aanpak, het werken met Leren Zichtbaar Maken en Sociaal Emotioneel-leren. Hiertoe hanteren we een vaste structuur in ons onderwijsaanbod.

Zo werken we wij middels EDI (instructiemodel) en geven de leerkrachten gedifferentieerd les en wordt er gekeken naar de ondersteuningsbehoeften van de groep evenals die van de individuele leerling. Deze worden vastgelegd in het groepsplan. Wanneer een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft, kan het zijn dat er een individueel handelingsplan opgesteld wordt, om hieraan tegemoet te kunnen komen.

Ons pedagogisch klimaat is gericht op samenwerken vanuit de talenten van onze leerlingen en vaste routines gedurende de schooldag. Wij vinden een veilig schoolklimaat waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen essentieel.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Binnen de methodes voor lezen, rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen is aanbod voor verlengde instructie, uitdaging en verdieping op regulier werk geïntegreerd. De leerkrachten bieden deze lessen volgens het EDI-model aan.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Buiten de klas bieden wij het volgende aan op gebied van ondersteuning of uitdaging:

- Voor NT2 of taalzwakke leerlingen uit groep 1,2 en 3 huren we een NT2 specialist in. Zij biedt 2x per week in een klein groepje extra begeleiding aan. Het aanbod wordt in de klas door de leerkracht of leraarondersteuner herhaalt.
- Voor de leerlingen die moeite hebben op het gebied van lezen, spelling en rekenen huren we 2 ochtenden per week een remedial teacher (RT-er) in en zetten wij onze ambulante leraarondersteuners in. Zij bieden extra ondersteuning m.b.v. materiaal, uitleg in kleine stappen en herhaling in kleine groepjes aan.
- Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, biedt onze talentbegeleider instructie voor RekenXL en Breinatelier. Binnen Breinatelier en RekenXL wordt er projectmatig gewerkt aan het hoger orde denken en de executieve functies.

Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben:

- Doewijs Unicoz is een interventieprogramma van een schooljaar voor leerlingen uit groep 7 of 8 die een hulpvraag hebben op het gebied van schoolbeleving en meer praktisch gericht leren. Er kunnen hier 16 leerlingen per jaar aan meedoen.
- Pré-VMBO wordt binnen 10-14 onderwijs van Unicoz aangeboden voor leerlingen van groep 8 met een uitstroomniveau VMBO. ONC-Clauslaan biedt een programma waar de leerlingen gedurende zes weken, 1x per week heen gaan, om hun talenten op gebied van techniek of zorg en welzijn verder te ontwikkelen.
- Pré-VO wordt binnen 10-14 onderwijs van Unicoz aangeboden voor leerlingen uit groep 8 waarbij de overstap naar het VO nog groot is. ONC Clauslaan en Parkdreef bieden een programma aan voor een goede voorbereiding op het VO.

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben:

- Denkwijis Unicoz is een interventieprogramma van een kalenderjaar voor leerlingen met een meer- of hoogbegaafdheidsprofiel met een hulpvraag. Er is een Denkwijis onderbouwgroep op De Florisschool en een Denkwijis bovenbouwgroep op ONC Parkdreef.
- Pré-VWO wordt binnen 10-14 onderwijs van Unicoz aangeboden voor leerlingen uit groep 7 en 8 die de leerstof van de basisschool (bijna) beheersen en een uitstroomprofiel VWO hebben. Zij volgen twee dagdelen per week twee vakken op het VO. Het VO bekijkt of de leerling de vakken twee jaar volgt of dat zij na groep 7 volledig naar het VO overstappen.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 19-01-2016 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Sterke punten

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ambulant begeleider			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Coordinator passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			

Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Kindercoach			
Remedial teacher			
Intern Begeleider			
Coördinator Sociale Veiligheid en Coördinator Kwaliteit			

Toelichting specialisten

Intern begeleider: zorg en ondersteuning voor de individuele leerlingen

Remedial teacher: begeleiding cognitief, individueel of in groepjes

Onderwijsassistent: ondersteuning in de groepen

Persoon met taken extra ondersteuning: reken- taalspecialist, beleid ten aanzien van rekenen en taal

Leraarondersteuner: ondersteuning in de groepen en lesgevende taken

Talentbegeleider: Breinatelier (projectmatig opdrachten voor cognitief getalenteerde kinderen), RekenXL

Kindercoach: trainer Rots en Water, coachtrajecten individueel of in groepjes

Coördinator Sociale Veiligheid: preventief beleid ten aanzien van sociale veiligheid

Coördinator Kwaliteit: kwaliteitsborging en -verbetering van het onderwijs

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Impulsklas			
NT2-klas			
Taalklas			
Voorschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Breinatelier			
Doewijs			
Pré-VWO en Pré-VMBO			

Toelichting voorzieningen

Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd): Denkwijds interventieprogramma van een kalenderjaar voor leerlingen met een meer- of hoogbegaafdheidsprofiel met een hulpvraag.

Impulsklas: dagbehandelgroep voor kinderen tot en met 6 jaar die instaat zijn om het regulier onderwijs te volgen en naast onderwijs ook behandeling nodig hebben.

NT2-klas/ Taalklas: De Regenboog (Unicoz) en Meerpaal (Opocz) hebben binnen hun school vanaf groep 3 taalklassen speciaal voor leerlingen die nog maar kort in Nederland wonen en onvoldoende Nederlands spreken.

Voorschool: Binnen de gemeente Zoetermeer bieden Grow-Up en Junis voorschoolse educatie middels peuterspeelzaal en kinderopvang aan. Een aantal groepen zijn op indicatie op het gebied van taalontwikkeling of sociaal-emotionele ontwikkeling.

Breinatelier: Wekelijks wordt er binnen ons onderwijs tijd ingeroosterd voor groepjes leerlingen die, onder begeleiding van onze talentbegeleider, projectmatig werken.

Doewijs: interventieprogramma van een schooljaar voor leerlingen uit groep 7 of 8 die een hulpvraag hebben op het gebied van schoolbeleving en meer die praktischgericht leren.

Pré-VWO: Pré-VWO wordt binnen 10-14 onderwijs van Unicoz aangeboden voor leerlingen uit groep 7 en 8 die de leerstof van de basisschool (bijna) beheersen en een uitstroomprofiel VWO hebben. Zij volgen 2 dagdelen per week 2 vakken op het VO. Het VO bekijkt of de leerling de vakken twee jaar volgt of dat zij na groep 7 volledig naar het VO overstappen.

- Pré-VMBO wordt binnen 10-14 onderwijs van Unicoz aangeboden voor leerlingen van groep 8 met een uitstroomniveau VMBO. ONC-Clauslaan biedt een programma waar de leerlingen gedurende zes weken, 1x per week heen gaan, om hun talenten op gebied van techniek of zorg en welzijn verder te ontwikkelen.

-Pré-VO wordt binnen 10-14 onderwijs van Unicoz aangeboden voor leerlingen uit groep 8 waarbij de overstap naar het VO nog groot is. ONC Clauslaan en Parkdreef bieden een programma aan voor een goede voorbereiding op het VO.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Preventieve signalering van rekenproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Aanbod dyscalculie: wij laten ons door een expert op het gebied van dyscalculie van 1801 adviseren in de aanpak van de leerling met dyscalculie.

Aanbod dyslexie: zie dyslexieprotocol.

Aanbod executieve functies: dit aanbod is in ons onderwijsprogramma geïntegreerd. Voor leerlingen die een stimulans op dit gebied nodig hebben, kan het volgende met toestemming van ouders ingezet worden: Smw, Schoolpreventieteam, kindercoach, leerlingbegeleiding vanuit de Jeugdhulp.

Aanbod laagbegaafdheid: voor leerlingen met een laagbegaafdheidsprofiel vragen wij advies aan 1801 en/of begeleider passend onderwijs. De vraag: kunnen wij binnen het regulier onderwijs tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling? staat hierbij centraal. De 3 SBO-scholen en de SO school Cluster 3 bieden een onderwijsprogramma op maat voor leerlingen met een laagbegaafdheidsprofiel.

Aanbod meer- en hoogbegaafden: zie hoofdstuk onderwijsaanbod

Aanbod motorische en fysieke ontwikkeling: hiervoor verwijzen wij naar een fysiotherapeut.

Aanbod NT2: wij huren een NT2 specialist in die 1x per week een groepje NT2 leerlingen uit groep 1,2 en 3 begeleidt. Doel is dat deze leerlingen vaardiger worden in de Nederlandse taal.

Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling: voor alle leerlingen middels Sociaal Emotieel Leren en de methode Kwink.

Aanbod spraak/taal: Voor leerlingen met een Taal Ontwikkeling Stoornis (TOS) vragen wij samen met ouders een arrangement bij Kentalis aan. Kentalis onderzoekt welk arrangement het meest passende is voor de leerling.

Compacten en verrijken: zie hoofdstuk onderwijsaanbod

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak executieve functies			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve aanpak rekenproblemen			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor een time-out
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Anders, namelijk ...
Kindercoachruimte

Toelichting fysieke ruimten

De gehele school is rolstoeltoegankelijk. Er is een lift voor toegang tot de bovenverdieping. In overleg met artsen, therapeuten en begeleider passend onderwijs kunnen specifieke materialen en methodieken worden getoetst op doelmatigheid en aangeschaft.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Een aantal protocollen zijn vanuit Unicoz of het Samenwerkingsverband Zoetermeer opgesteld, zodat elke school van de stichting Unicoz of het Samenwerkingsverband Zoetermeer op dezelfde wijze werkt.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	7%	93%	0%

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling

Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Binnen Unicoz en binnen De Oranjerie werken we op een Handelingsgerichte wijze.

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zie hoofdstuk Onderwijs.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Heldere communicatie tussen ouders en school is de sleutel tot een succesvolle basisschooltijd voor uw kind én voor u als ouder. Daarom staan we bij De Oranjerie altijd klaar voor persoonlijke gesprekken. U heeft contact met de leerkrachten, intern begeleiders en de directie wanneer dat nodig is. Daarnaast houden we u op de hoogte via onze handige schoolapp Parro. Hier vindt u het laatste nieuws, updates over de klas van uw kind en kunt u eenvoudig berichten sturen naar de leerkracht. Zo houden we elkaar makkelijk en snel op de hoogte!

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdhulpprofessional
- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 15 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Met ingang van 1 januari 2025 start in Zoetermeer een gezamenlijk aanmeldsysteem voor het aanmelden van leerlingen in het primair onderwijs die nog 4 jaar moeten worden. Dit houdt in dat u uw kind(eren) niet meer direct aanmeldt bij de basisschool, maar via het gezamenlijke, digitale aanmeldsysteem "Zo naar de basisschool".

Voor iedere school wordt jaarlijks het aantal beschikbare plaatsen voor groep 1 gezamenlijk vastgesteld door de schoolbesturen binnen Zoetermeer. Is je kind geboren op of na 1 januari 2022 dan kun je vanaf 12 maart 2025 je kind digitaal aanmelden door een voorkeurslijst van drie scholen te maken via www.zonaardebasischool.nl

Voor leerlingen die al naar de basisschool gaan, maar die vanwege verhuizing of andere reden op De Oranjerie worden aangemeld, gaan wij met u en de huidige basisschool in gesprek. Op basis van uw informatie, de informatie van de huidige basisschool en het leerlingdossier gaan wij na of wij aan de onderwijsbehoeften van uw kind tegemoet kunnen komen. Bij een positief besluit overleggen wij met u wanneer uw kind bij ons kan instromen. Bij een negatief besluit gaan wij samen met u en het samenwerkingsverband Zoetermeer op zoek naar een andere school.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Directie in samenwerking met de Intern begeleiders

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Aan het einde van het schooljaar nemen de Intern begeleiders het SOP door en passen dit aan waarnodig. De directie doet de laatste check en stelt het SOP vast.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Het zorgteam bespreekt casussen en gaat m.b.v. SOP na of er aan de basisondersteuning kan worden voldaan of dat het buiten de basisondersteuning valt. De kwaliteit van ons onderwijs (basisondersteuning) wordt middels Mijn Schoolplan gemeten en verantwoord.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Na de Cito-periode in januari en mei/juni worden de OPP's geëvalueerd en indien nodig nieuwe doelen opgesteld. Dit wordt met ouders en leerling besproken.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Zie bovenstaand.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.