

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Erasmus College voor Vwo Havo en  
Mavo (00PJ00)

2023-2024

van Doornenplantsoen 31  
2722 ZA Zoetermeer

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Fysieke ruimten
  - 3.5 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
  - 4.3
  - 4.4
- 5 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegeven                    | Antwoord   |
|----------------------------|--|
| Invuldatum                 | november 2023  |
| Naam van onze school       | Erasmus College voor Vwo Havo en Mavo  |
| Onderwijstype              | Voortgezet onderwijs (VO)  |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Erasmus College  |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV VO Zoetermeer  |
| Onderwijsniveaus onderbouw | HAVO<br>HAVO / VWO<br>MAVO<br>MAVO / HAVO<br>VMBO TL<br>VMBO TL / HAVO<br>VWO<br>VWO - Atheneum<br>VWO - Gymnasium |
| Anders, namelijk           | EMC (projectonderwijs)   |
| Onderwijsniveaus bovenbouw | HAVO<br>MAVO<br>VMBO TL<br>VWO<br>VWO - Atheneum<br>VWO - Gymnasium  |
| Leerjaren                  | Bovenbouw<br>Onderbouw   |

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Dalton onderwijs

#### Toelichting op onderwijsconcept

Het Erasmus College is een school waar leren samengaat met plezier hebben. Een brede vorming als mens en betrokkenheid bij de school wordt gestimuleerd door deel te nemen aan extra activiteiten en de vele commissies op school. Op het Erasmus College staan het optimaal ondersteunen van hoe te leren, de wil om te leren en aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling als mens centraal.

Leerlingen voelen zich gevolgd en gezien, ondersteund en gestimuleerd in hun eigen leren en bij de ontwikkeling van hun specifieke talenten. Daardoor is ons daltononderwijs voor iedere leerling geschikt. Leren en jezelf ontwikkelen doe je niet alleen, dat doe je samen met de professionals binnen de school. Zij hebben grote vakkennis en zijn experts in leren.

Onze school is een gemeenschap ('community'). Bij de stichting in 1970 is uitdrukkelijk vastgelegd dat we meer nastreven dan het voorbereiden op het succesvol doen van landelijke examens.

Persoonsvorming van onze leerlingen en kwalitatief hoogwaardig onderwijs behoren tot de statutaire uitgangspunten van de school. Het gedachtegoed van Helen Parkhurst – beter bekend als de daltonwerkwijze – is als grondslag gekozen voor ons onderwijs. Het Erasmus College was in 1970 de 4e dalton VO-school van Nederland. De samenwerkingsgedachte (geen apart openbaar of confessioneel onderwijs, maar algemeen bijzonder onderwijs, waarin een ieder tot zijn eigen levensbeschouwelijke opvattingen komt) is de basisgedachte van het na te streven ideaal, waarin de deelnemers aan onze scholengemeenschap vanuit hun eigen achtergrond én ontwikkeling respectvol met elkaar omgaan en samenwerken. Het Erasmus College was in 1970 de eerste samenwerkingschool van Nederland.

De samenwerkingsgedachte en het gedachtegoed van Helen Parkhurst komen voort uit een mens- en maatschappijbeeld, waarin 'ontwikkeling' (individueel én collectief) binnen onze democratische samenleving de opdracht is. Dat vereist handelingsvrijheid van de burgers. Die vrijheid wordt beperkt door de handelingsvrijheid van de medeburgers, bij voorkeur door vrijwillig gekozen verantwoordelijk gedrag, in het besef dat samen leven, samen werken en samen spelen nu eenmaal beperkingen stelt aan de individuele vrijheden. Er zullen dus altijd keuzes gemaakt moeten worden. Er zullen dus altijd spelregels moeten gelden.

We hebben speciale aandacht voor de volgende punten:

- Leren hoe te leren – executieve functies ondersteunen in de praktijk
- De wil om te leren – gemotiveerd zijn (intrinsiek) en worden (extrinsiek)
- Aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling – zicht op talenten en wat de leerling nodig heeft en brede vorming als mens

#### Onze visie op passend onderwijs

We beschrijven hieronder onze visie op onderwijs. Wij vinden dat passend onderwijs daar een onderdeel van is.

Op grond van onze uitgangspunten samenwerkingsgedachte en daltononderwijs streven wij ernaar onze leerlingen op te leiden voor het zelfstandig kunnen functioneren en participeren in onze democratische maatschappij. Daar hoort uiteraard een diploma bij dat het beste past bij de talenten die de leerling heeft. Dat diploma is de entreekaart voor vervolgonderwijs in MBO, HBO en Universiteit. Daar hoort kennis bij, maar ook de vaardigheid om de veel grotere zelfstandigheid in het

vervolgonderwijs aan te kunnen. Tevens horen daar ook de sociale vaardigheden bij om in onze pluriforme maatschappij te kunnen functioneren en te participeren. Ook hoort hier de ontwikkeling bij van talent dat niet direct tot uitdrukking komt in een diploma. Wij willen onze leerlingen dus graag zo goed mogelijk voorbereiden voor het leven in al zijn aspecten. Wij gaan van vertrouwen uit als basisprincipe. Een democratische samenleving is gebaseerd op het vertrouwen dat mensen in vrijheid keuzes kunnen maken en daar verantwoordelijk mee om kunnen gaan. Het geeft dus geen pas om jonge mensen te benaderen vanuit wantrouwen en een waslijst aan verboden. Zonder een zekere mate van keuzevrijheid leer je nooit wat vrijheid werkelijk is. Verantwoordelijk omgaan met vrijheid gaat niet vanzelf. Mensen moeten fouten kunnen maken en de kans krijgen om van die fouten te leren. Vrijheid moet je leren en vrijheid moet je leren te waarderen. Dat vraagt om ontwikkeling van zelfstandigheid en dus om het bieden van oefenmogelijkheden om zelfstandig keuzes te kunnen maken. Vrijheid leren is ook een eigen levensbeschouwing ontwikkelen en respectvol leren omgaan met mensen die er een andere opvatting op na houden. Vrijheid is ook leren zonder vrees je mening naar voren te brengen, luisteren naar argumenten van mensen die een andere mening hebben en leren accepteren dat een democratische meerderheid anders beslist. Vrijheid is ook genieten van vrije tijd waarin je - individueel of samen met anderen - sportief of cultureel je persoonlijk leven kunt verrijken.

Onze school wil zijn leerlingen dat leren en vindt persoonlijkheidsontwikkeling, vaardigheidsontwikkeling en talentontwikkeling dan ook net zo belangrijk als het behalen van het diploma dat het beste past bij de leerling. Er moet uiteraard een balans zijn. In een tijd waarin onderwijskwaliteit steeds meer afgemeten lijkt te worden aan excelleren op het eindexamen, is dat niet eenvoudig. Men verwacht "een zesje halen" met "een zesjescultuur". Een zes kan een excellente prestatie zijn voor een leerling, die alles doet behalve lijden aan het gedrag dat ten grondslag ligt aan een 'zesjescultuur'. Wij bieden de leerling die met veel inspanning zesjes haalt en daarnaast een excellente ontwikkeling doormaakt in zijn persoonlijkheids- en talentontwikkeling, dan ook volop de gelegenheid om het maximaal haalbare diploma te behalen. En dat gaat zeer goed samen met de briljante leerling die op z'n gemak negens scoort op het eindexamen. Samen kunnen ze namelijk op veel andere terreinen van elkaar leren, samen sporten, musiceren, toneelspelen of wat dan ook. Dat lijkt ons een belangrijke basis voor het later samen leven en werken in onze gecompliceerde democratie, waarin verschillen steeds meer benadrukt worden en het vinden van overeenkomsten steeds belangrijker wordt.

Wij doen ons uiterste best leerlingen met een zorgvraag goed te begeleiden, maar er zijn grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Er wordt eerst gekeken of de leerling met een speciaal programma of meer gespecialiseerde ondersteuning toch het onderwijs op onze school kan (blijven) volgen. In die gevallen wordt, indien nodig, in overleg met het Regionaal Samenwerkingsverband, een breedte-ondersteuningsarrangement opgesteld.

Als sprake is van problemen op het sociaal-emotionele of van psychiatrische problematiek waarbij inzet van (jeugd-)hulpverlening noodzakelijk is, wordt in samenspraak met de (in- en externe) hulpverleners, leerling en ouders en andere betrokkenen een gezamenlijk plan gemaakt om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden.

Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben, kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar één van de scholen in of buiten ons samenwerkingsverband, die de expertise heeft om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.



## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij zijn er voor alle leerlingen met het juiste schooladvies. Op onze school moedigen wij een brede ontwikkeling van de leerlingen aan. Naast de lessen bieden we daarom erasmus extra's op het gebied van sport, kunst en cultuur.

### Sterke punten in onze ondersteuning

De mentor is de spil in de dynamische driehoek, leerling-ouders-school, via hem of haar zijn er korte lijnen met ons zorgteam, zowel in- als extern.

De zorgcoördinator speelt hierin vanzelfsprekend een cruciale rol.

Zie verder vraag 28 de zorgroute.

Wij zijn sterk in het persoonlijk contact en in overleg met leerling, ouder en evt. hulpverlening kunnen wij in veel gevallen maatwerk bieden in de benodigde ondersteuning.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Er zijn grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Er wordt eerst gekeken of de leerling met een speciaal programma of meer gespecialiseerde ondersteuning toch het onderwijs op onze school kan (blijven) volgen. In die gevallen wordt, indien nodig in overleg met het Regionaal Samenwerkingsverband, een onderwijs ondersteuningsarrangement opgesteld. Als sprake is van problemen op het sociaal-emotionele of van psychiatrische problematiek waarbij inzet van (jeugd-)hulpverlening noodzakelijk is, wordt in samenspraak met de (in- en externe) hulpverleners, leerling en ouders en andere betrokkenen een gezamenlijk plan gemaakt om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben, kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar één van de scholen in of buiten ons samenwerkingsverband, die de expertise heeft om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen. Als een leerling niet geplaatst kan worden binnen onze school:

- Stellen wij ouder(s)/verzorger(s) mondeling en schriftelijk op de hoogte van de redenen die tot de afwijzing hebben geleid;
- wordt een alternatief onderwijsarrangement geboden;
- wordt gewezen op de mogelijkheid beroep aan te tekenen op het besluit de leerling niet te plaatsen. De school kent hiervoor een klachtenregeling en is aangesloten bij de landelijke geschillencommissie.

Het samenwerkingsverband wordt op de hoogte gesteld van het niet plaatsen van een leerling en indien noodzakelijk wordt gebruik gemaakt van de expertise van het SWV.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We zijn in januari 2021 gestart met een time-inn voorziening in de school. Inmiddels voorziet deze voorziening in opvang voor leerlingen die kortdurend de lessituatie moeten verlaten en behoefte hebben aan een prikkelarme omgeving. De time-inn wordt 4 dagen per week bemend door een gekwalificeerde medewerker, die tijd en aandacht heeft voor de leerlingen die zich melden. Daarnaast is onze ondersteuning- en zorgroute in de school uiteraard continu in ontwikkeling. Onze mentoren in de onderbouw zijn inmiddels geschoold in de methode "Studielift" de mentoren in de bovenbouw volgen nog.

Middels Studielift steunen we de leerlingen in:

- Leren hoe te leren – executieve functies ondersteunen in de praktijk



- De wil om te leren – gemotiveerd zijn (intrinsiek) en worden (extrinsiek)
- Aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling – zicht op talenten en wat de leerling nodig heeft en brede vorming als mens

Onze uitgangspunten samenwerking

gsgedachte en daltononderwijs en de daaruit voortkomende onderwijsvisie, leiden tot het permanente streven naar een pedagogisch-didactisch klimaat in de school, waarin leerlingen (en medewerkers) zich veilig kunnen voelen. Dat is de beste basis voor een sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en de ontwikkeling van hun talenten, vaardigheden, kennis en persoonlijke groei.

Wij proberen dit mede te bevorderen door:

- \* De mede op samenwerking gerichte daltonwerkwijze;
- \* een klas- en leerlaag overstijgend uitdagend activiteitenprogramma, waarin ontmoeting en talentontwikkeling wordt gestimuleerd;
- \* de toewijzing van een mentor aan alle leerlingen;
- \*het voeren van individuele gesprekken met de leerlingen;
- \*het voeren van gesprekken met de mentorklas waarin periodiek ook de omgangsvormen binnen de school onder de aandacht worden gebracht;
- \*gerichte observaties uit te voeren in de mentorklas en indien nodig in andere klassen;
- \*screening van leerlingen op faalangst en/of examenvrees

De ontwikkeling van gedragscompetenties en het aanleren van sociale vaardigheden maakt deel uit van het schoolprogramma en is sterk verweven met de daltonwerkwijze en een groot scala aan extra-curriculaire activiteiten. In de lessen wordt systematisch aandacht besteed aan omgaan met elkaar en aan samenwerking. Pesten en discriminatie wordt uiteraard niet geaccepteerd.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialismen

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten  | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|--------------|-----------------|-----------------------|
| Aandacht functionaris huiselijk geweld                      |              |                 |                       |
| Aandacht functionaris radicalisering                        |              |                 |                       |
| Adviseur passend onderwijs                                  |              |                 |                       |
| Decaan / loopbaanbegeleider                                 |              |                 |                       |
| Docent-coach leerlingen met (kenmerken van) hoogbegaafdheid |              |                 |                       |
| Docent-coach minder begaafde leerlingen                     |              |                 |                       |
| Gedragsspecialist   |              |                 |                       |
| Leerlingbegeleider  |              |                 |                       |
| Ondersteuningscoördinator                                   |              |                 |                       |
| Persoonlijk begeleider                                      |              |                 |                       |
| Reken-/wiskunde-specialist                                  |              |                 |                       |
| Taal-/leesspecialist  |              |                 |                       |
| Trainer faalangstreductie                                   |              |                 |                       |
| Trainer sociale vaardigheden                                |              |                 |                       |
| Vertrouwenspersoon  |              |                 |                       |







|                         |   |                        |                              |
|-------------------------|---|------------------------|------------------------------|
| Verzuimcoördinator      |  |                        |                              |
| <b>Anders, namelijk</b> | <b>Op de school</b>   | <b>Via het bestuur</b> | <b>Via het SWV of derden</b> |
| leerlingmentoren        |  |                        |                              |
| tutores                 |  |                        |                              |

### Toelichting specialisten

n.v.t.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening                                    | Op de school  | Via het bestuur | Via het SWV of derden   |
|--|---|-----------------|---|
| Begeleiding in kleine groepjes                 |  |                 |   |
| Bovenschoolse voorziening (OPDC / rebound)     |   |                 |  |
| Huiswerkklas                                   |  |                 |   |
| Taalklas                                       |   |                 |  |
| Time-in/time-out voorziening (met begeleiding) |  |                 |   |
| Versterkt mentoraat                            |  |                 |   |

| Anders, namelijk                  | Op de school  | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|-----------------------------------|---|-----------------|-----------------------|
| loopbaanbegeleiding (vast lesuur) |    |                 |                       |
| hulpuren op vakgebied             |    |                 |                       |
| hulpuren studievaardigheden       |   |                 |                       |
| extra rekenlessen                 |  |                 |                       |

















#### Toelichting voorzieningen

Spreekt veelal voor zich .

De time-in ruimte biedt leerlingen kortdurende een rustige plek in de preventieve sfeer. Anders is voor een deel van de leerlingen een rebound voorziening via het samenwerkingsverband gewenst, onderwijsplek extern of onderwijs en zorg plekken.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod  | Op de school  | Via het bestuur | Via het SWV of derden  |
|--|---|-----------------|--|
| Aanbod (ernstige) rekenproblematiek                                |    |                 |  |
| Aanbod dyslexie  |   |                 |   |
| Aanbod executieve functies   |   |                 |   |
| Aanbod extra uitdaging   |    |                 |  |
| Aanbod laagbegaafdheid   |   |                 |   |
| Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie                         |    |                 |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden                                      |   |                 |   |
| Aanbod NT2   |    |                 |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling                             |   |                 |  |
| Aanbod studievaardigheden  |  |                 |  |
| Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn       |  |                 |  |
| Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid          |  |                 |  |
| Preventief signaleren op leerontwikkeling                          |  |                 |  |
| Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag |  |                 |  |
| Vakgerichte ondersteuning  |  |                 |  |
| Vakspecifieke examentraining                                       |  |                 |  |

#### Toelichting onderwijsaanbod

n.v.t.

### 3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten                      |
|--------------------------------------|
| Rolstoeltoegankelijke ingang         |
| Ruimte voor een time-out             |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte |
| Ruimte voor één op één begeleiding   |
| Lift                                 |
| Ruimte met individuele werkplekken   |

| Anders, namelijk ... |
|----------------------|
| Theaterzalen         |
| Cursusruimte         |
| invalidentoilet      |

#### Toelichting fysieke ruimten

n.v.t.

### 3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol   | Status           |
|--|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling  | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten                            | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie                                | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid             | Actief toegepast |
| Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen                 | Actief toegepast |

| Anders, namelijk ..   | Status           |
|---|------------------|
| cameraregistratieprotocol<br>protocol info gescheiden ouders<br>time-inn<br>ongewenste intimiteiten | Actief toegepast |

#### Toelichting protocollen

Deze zijn waar nodig, en voor ouders van direct belang, online beschikbaar.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute



## Zorgroute

**Afdeling, docent, ouders of leerling**

signaleert een probleem of hulpvraag



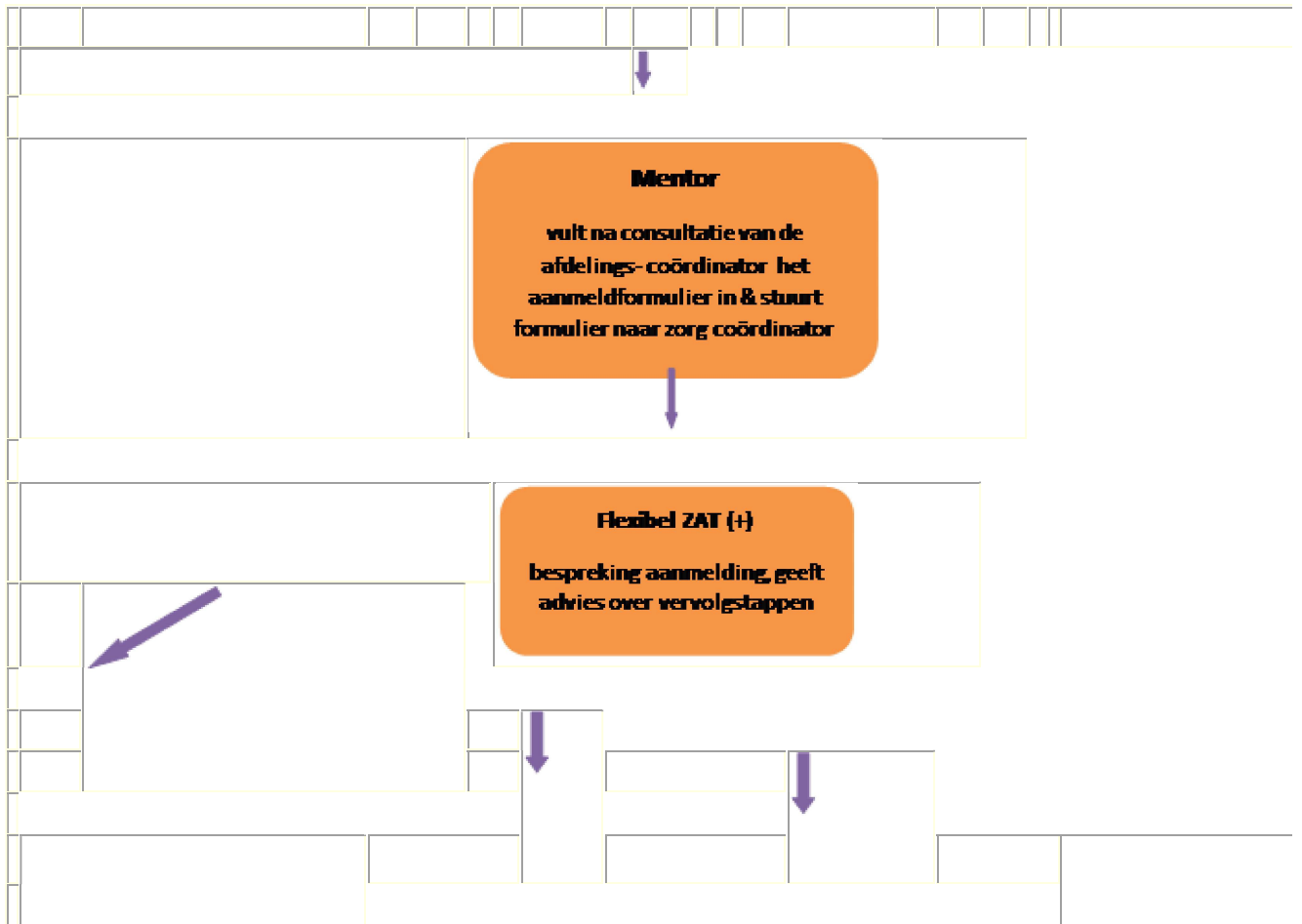
**Mentor**

signaleert/krijgt doorgegeven een probleem of hulpvraag






**Mentor**  
zoekt met leerling én  
ouders naar een oplossing



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><b>Bespreking ZAT breed</b></p> <p>+ Leerplichtambtenaar,<br/>jeugdverpleegkundige +<br/>op afroep schoolagent<br/>of schoolarts</p> | <p><b>Schoolmaatschappe<br/>lijkwijzer</b></p> <p>(SMW<br/>Schoolformaat)</p> | <p><b>Begeleider<br/>Onderwijs Zorg</b></p> <p>(BOZ)</p> | <p><b>Jeugdhulp<br/>Consulent</b></p> <p>(JGH)</p> |
|---|---|--|--|

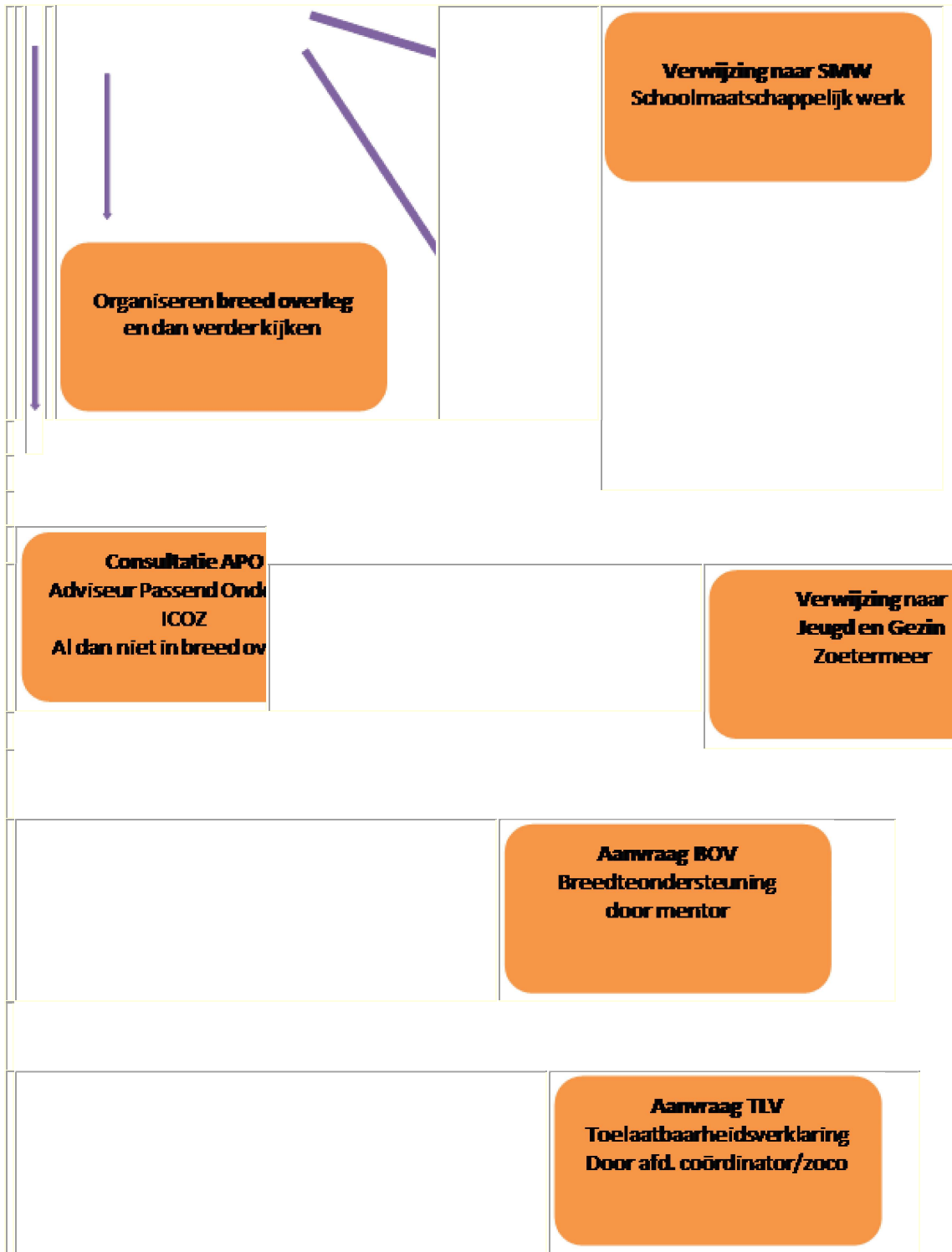
|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   |  |
|  |   |  |
|  |   |  |
|  |  |  |
|  |   |  |

**Advies (zonder extra hulp)  
aan ouders en/of leerling en  
het wordt daar opgepakt**

**Bespreking ZAT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Verwijzing naar  
huisarts/POH  
(=praktijkondersteuner jeugd)**





Toelichting schema:

**Toelichting op het schema “Zorgroute”: van basisondersteuning via breedteondersteuning naar diepteondersteuning in vier stappen.**

- Stap 1: In kaart brengen van signalen en overleg met betrokkenen en deskundigen.
- Stap 2: Uitvoeren en evalueren van de **Basis**ondersteuning kan leiden tot stoppen of continuering van Stap 2 of opschaling naar de **Breedte**ondersteuning. Middels een aanmeldformulier wordt via de mentor/teamleider advies van het zogenaamde FlexZat gevraagd.
- Stap 3: Het FlexZat(+) geeft advies voor mogelijke vervolgstappen. Ook kan de zorgcoördinator andere deskundigen raadplegen bijvoorbeeld van het SWV. Tot de vervolgstappen behoren de **Breedte**- en **Diepte**ondersteuning.
- Stap 4: Er volgt een opschaling naar Breedte- en Diepteondersteuning volgens de geldende procedures.

**Stap 1:** Een mentor inventariseert aan welke ondersteuning een leerling behoefte heeft in samenspraak met de teamleider. De mentor overlegt met de leerling en ouders en met interne deskundigen of er, en zo ja in welke vorm, basisondersteuning gegeven gaat worden. Als het antwoord op deze vraag bevestigend is, start de basisondersteuning, mits ouders hiermee akkoord zijn. De toestemming van de ouders komt in het logboek/dossier van de leerling te staan.

**Stap 2:** De basisondersteuning wordt uitgevoerd, geëvalueerd en deze evaluatie wordt in het dossier van de leerling vastgelegd. De mentor overlegt op basis van de evaluatie en het dossier met de afdelingscoördinator. Hierbij wordt gekeken of de basisondersteuning voldoet aan de ondersteuningsbehoefte en /of zorgvraag op basis van het aangeleverde dossier. Er zijn dan 3 opties: stoppen, continueren van Stap 2 of opschaling naar Stap 3. Bij opschaling informeert en raadpleegt de teamleider de zorgcoördinator.

**Stap 3:** Bij opschaling informeert de afdelingscoördinator het FlexZat(+) en vraagt om advies over de mogelijke vervolgstappen. Ook andere deskundigen, bijvoorbeeld van het SWV, kunnen geraadpleegd worden. Het advies komt in het dossier van de leerling. Bij verdere opschaling rondt de zorgcoördinator de aanvraag (voor een zogenaamd BOV) af met een ingevuld formulier waarop vermeld staan: de ondersteuningsbehoefte, het doel en de opzet van de ondersteuning, de tijdsduur, de vorm en de geraamde kosten en de handtekening van de ouders als bewijs van instemming met de aangevraagde ondersteuning.

**Stap 4:** Voor voorzieningen van het SWV of het VSO in het kader van Breedte- en Diepteondersteuning wordt door de zorgcoördinator een BOV of een TLV aangevraagd volgens de geldende procedures.

*Termen:*

*FlexZat : flexibel zorg advies team*

|                      |  |
|----------------------|--|
| <i>FlexZat (+) :</i> | <i>flexibel zorg advies team plus</i>            |
| <i>SWV:</i>          | <i>regionaal samenwerkingsverband Zoetermeer</i> |
| <i>BOV</i>           | <i>breedte ondersteuningsverklaring</i>          |
| <i>VSO</i>           | <i>voortgezet speciaal onderwijs</i>             |
| <i>TLV</i>           | <i>toelaatbaarheidsverklaring</i>                |

### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ondersteuningscoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional
- Leraar / mentor

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 38 keer per jaar bij elkaar.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector                   |
|-----------------------------------|
| Hoger onderwijs (hbo/wo)          |
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo) |
| Regulier basisonderwijs (bao)     |

|                                    |
|------------------------------------|
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
|------------------------------------|

|                               |
|-------------------------------|
| Speciaal basisonderwijs (sbo) |
|-------------------------------|

|                                     |
|-------------------------------------|
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |
|-------------------------------------|

### **Keten- / Kernpartner**

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner |
|--------------------|
|--------------------|

|   |
|---|
| Adviseur passend onderwijs / consultant van het SWV |
|---|

|                              |
|------------------------------|
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) |
|------------------------------|

|                 |
|-----------------|
| GGZ / Jeugd-GGZ |
|-----------------|

|   |
|---|
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts) |
|---|

|                    |
|--------------------|
| Jeugdhulpverlening |
|--------------------|

|              |
|--------------|
| Jongerenwerk |
|--------------|

|                     |
|---------------------|
| Leerplichtambtenaar |
|---------------------|

|                          |
|--------------------------|
| Lokale overheid/gemeente |
|--------------------------|

|   |
|---|
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |
|---|

### **Toelichting samenwerking**

nvt





## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist   | Definitie   |
|--|---|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.  |
| Begeleider passend onderwijs                         | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.  |
| Dyscalculiespecialist                                | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.  |
| Dyslexiespecialist                                   | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.  |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.   |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.  |
| Jonge kind specialist                                | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.   |
| Logopedist   | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.  |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.   |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.   |
| NT2-specialist                                       | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.   |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper        | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.   |
| Orthopedagoog  | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.   |
| Psycholoog                 | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                     |
| Taal-/leesspecialist       | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                |
| Interne begeleiding        | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.  |
| Leerlingbegeleiding        | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.   |
| Remedial teaching          | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).   |
| Zorgcoördinatie            | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.  |