



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



De Keerkring (15KH00)

2023-2024

Chaplinstrook 2 6
2726 SK Zoetermeer

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
 - 4.3
 - 4.4
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2023
Naam van onze school	De Keerkring
Onderwijstype	Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Resonans
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Zoetermeer
Onderwijssoorten	ZML

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

voortgezet speciaal openbaar onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Op onze vso-locatie volgen de leerlingen hun onderwijs verdeeld over acht groepen die zijn ingedeeld naar leeftijd en leerroute.

Gemiddeld blijven de leerlingen twee jaar in een groep waarbij de groepssamenstelling per jaar kan verschillen. Deze groepen bestaan gemiddeld uit tien tot vijftien leerlingen die les krijgen in verschillende vakken van de stamgroep-leerkracht en eventueel de assistent of ondersteuner. Elke groep heeft twee tot drie dagen per week praktijkonderwijs (uitzondering vso A). Praktijkonderwijs wordt in kleinere groepen van zeven of acht leerlingen gegeven door een praktijkdocent. In de laatste twee leerjaren wordt het transitietraject gestart en gaan alle leerlingen stage lopen.

Voor onze leerroutes volgen wij het landelijk doelgroepenmodel.

De vso A-groep heeft leerlingen die leerroute 1/2 volgen. Zij werken aan de kerndoelen voor het profiel dagbesteding en wonen. Zij volgen alle vakken zowel stam als praktijkvakken binnen de vso A groep.

Met de leerlingen in leerroute 2/3 en 4 werken we aan de kerndoelen voor het profiel dagbesteding of arbeid. We bieden drie uitstroomprofielen:

Werken in de keuken en werken in de bediening

Werken in de techniek en werken in het groen

Werken in de schoonmaak en werken in de winkel

Daarnaast wordt voor leerlingen die uitstromen naar dagbesteding het profiel arbeidstraining en creatief aangeboden.

Deze vakken worden aangeboden in het praktijkonderwijs

Gedurende de schoolloopbaan op het vso verschuift het accent van het aanleren van kennis naar het toepassen van deze kennis in de praktijk. Op het vso zijn er ook doelen in de leerlijnen van het stamonderwijs op het gebied van:

Sociale en emotionele ontwikkeling

Mondelinge Taal

Schriftelijke Taal

Rekenen

Vorbereiding op dagbesteding en arbeid

Daarnaast werken we ook aan:

Engels

Mens en maatschappij (Burgerschap)

Mens, natuur en techniek

Culturele oriëntatie en creatieve expressie

Bewegingsonderwijs

Seksuele vorming

Onze visie op passend onderwijs

Waar staan wij voor?

Met ons speciaal voortgezet onderwijs spelen wij in op de nieuwste inzichten en bereiden we onze leerlingen voor op hun toekomst.

Vso De Keerkring biedt speciaal onderwijs aan leerlingen vanaf twaalf jaar oud met een IQ tot plm.

65, die als gevolg van hun verstandelijke beperking en eventueel bijkomende problematiek geen regulier onderwijs kunnen volgen. Een deel van onze leerlingen heeft veel begeleiding nodig, doordat zij een IQ lager dan 35 hebben, vaak in combinatie met medische problemen of gedragsproblemen. Onze leerlingen hebben in vergelijking met leerlingen in het regulier onderwijs een langzamer ontwikkelingstempo en een ander ontwikkelingsverloop. Door het bieden van een veilige omgeving, het opbouwen van zelfvertrouwen en het leggen van de focus op wat leerlingen wél kunnen, leggen wij de basis voor een goede en gezonde ontwikkeling.

De verschillen tussen de leerlingen zijn groot, bijvoorbeeld in verbale vaardigheden en de mate van zelfredzaamheid. Bij sommige leerlingen beperkt de belevingswereld zich tot de directe omgeving van huis en school, andere leerlingen hebben een bredere interesse die vergelijkbaar is met leeftijdsgenoten in het regulier onderwijs. Incidenteel stromen leerlingen tussentijds uit naar het praktijkonderwijs. De meeste leerlingen blijven op De Keerkring. Zij zijn afhankelijk van de structuur en begeleiding in het speciaal onderwijs. De leerlingen stromen tussen hun 18e en 19e uit naar dagbesteding, beschermt werk of een betaalde baan in het vrije bedrijf.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Alle leerlingen hebben een Cluster 3 TLV. Deze wordt aangevraagd bij het SWV als blijkt uit screening dat een leerling past op vso De Keerkring

Sterke punten in onze ondersteuning

De Keerkring biedt speciale ondersteuning aan leerlingen, die door hun beperking niet in staat zijn om deel te nemen aan het reguliere onderwijs. Dit gebeurt aan de hand van het individuele ontwikkelingsperspectief van de leerling en de handelingsplannen die daaraan gerelateerd zijn. Deze worden opgesteld door te kijken naar de ondersteuningsbehoeften van een leerling. Een individueel handelingsplan geldt voor de periode van een half jaar waarna geëvalueerd wordt. Drie keer per schooljaar worden leerling-/groepsbesprekingen gehouden.

Op het VSO wordt gewerkt met parallelgroepen. Bij de indeling van de groepen wordt rekening gehouden met de belevingswereld en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Dit komt vaak overeen met de te volgen leerroute.

Op grond van het ontwikkelingsperspectief van de leerling zijn verschillende leerroutes mogelijk:

- In leerroute 1 wordt voornamelijk gewerkt met de CED en Copernicus leerlijnen. In het VSO komen daar mogelijkheden van arbeidstraining en praktijklessen bij. De leerlingen stromen vanuit deze route meestal uit naar (belevingsgericht) dagactiviteitencentrum.
- In leerroute 2 wordt gewerkt met ZML leerlijnen van het CED. In het VSO komen daar de leerlijnen voor praktijkvakken en arbeidstraining bij. Binnen het VSO kunnen de leerlingen in deze leerroute de praktijklessen schoonmaak, winkel, techniek, horeca, groen, arbeidstraining en creatief volgen. Leerlingen stromen vanuit deze route meestal uit richting arbeidsgericht dagactiviteitencentrum.
- In leerroute 3/4 wordt gewerkt met ZML leerlijnen van het CED. In het VSO komen daar de leerlijnen voor de praktijklessen bij en de leerlijn arbeidstraining. Binnen het VSO kunnen leerlingen binnen deze leerroute de praktijklessen groenvoorziening, horeca, techniek, detailhandel en schoonmaak volgen. Leerlingen uit deze leerroute stromen incidenteel uit naar het Praktijkonderwijs. Als ze op de Keerkring voortgezet onderwijs blijven volgen, kunnen ze uitstromen naar arbeidsmatige dagbesteding, begeleid werken, de sociale werkvoorziening of het vrije bedrijf.

In de laatste twee jaren van het VSO kunnen de leerlingen stage lopen. In het laatste jaar wordt dit de overgangsstage genoemd, naar vervolgvoorziening of arbeidsplaats.

Specifieke concepten/uitgangspunten die centraal staan in het onderwijs van De Keerkring zijn:

- Model Zelfstandig Werken. Dit model is een middel om te komen tot gedifferentieerd onderwijs en het bevordert de zelfstandigheid van leerlingen door te leren omgaan met uitgestelde aandacht, hoe moet je aan de slag gaan en wat moet je doen als je vastloopt. De leerkracht kan door dit model beter omgaan met verschillen tussen de leerlingen;
- Handelingsgericht Werken (HGW); het personeel gaat uit van de positieve kanten en mogelijkheden van de leerling;
- Veilig pedagogisch klimaat. Voor deze doelgroep is een veilig pedagogisch klimaat van groot belang. Het personeel besteedt veel aandacht aan de (gedrags)regels, structuur en sociale interactie;
- Afwisseling in het dagprogramma (in verband met beperkte concentratie);

Grenzen aan onze ondersteuning

De doelgroep van De Keerkring zijn leerlingen die zeer moeilijk leren (ZML). Ook zeer moeilijk lerende leerlingen met een grote begeleidingsbehoefte (ZML/MG) behoren tot de doelgroep van De Keerkring. Alle leerlingen van De Keerkring hebben een verstandelijke beperking (IQ<65). Veel

leerlingen hebben naast hun verstandelijke beperking bijkomende problematiek, zoals bijvoorbeeld een contactbeperking, autisme, PDD-NOS, emotionele of motorische beperkingen, een hechtingsstoornis, syndroom van Down, epilepsie of concentratiebeperkingen.

De verschillen tussen de leerlingen zijn groot, bijvoorbeeld in verbale vaardigheden en de mate van zelfredzaamheid. Bij sommige leerlingen beperkt de belevingswereld zich tot de directe omgeving van huis en school, andere leerlingen hebben een bredere interesse die vergelijkbaar is met leeftijdsgenoten. Leerlingen van De Keerkring hebben in vergelijking met leerlingen in het regulier onderwijs een langzamer ontwikkelingstempo en een ander ontwikkelingsverloop.

De meeste leerlingen die onderwijs volgen op De Keerkring zijn ingestroomd op het SO vanuit een kinderdagcentrum (KDC), medisch kinderdagverblijf (MKD) of een peuterspeelzaal. Op latere leeftijd stromen leerlingen soms in vanuit (speciaal) basisonderwijs en andere vormen van speciaal onderwijs.

In principe zijn alle leerlingen met een indicatie voor cluster 3 ZML of ZML/MG plaatsbaar op De Keerkring. Bij aanmelding wordt gekeken naar de onderwijs- en begeleidingsbehoefte van de leerling en naar de mogelijkheden van de school. Juist door de brede doelgroep van De Keerkring kan het voorkomen dat een leerling met een specifieke begeleidingsbehoefte meer gebaat is bij plaatsing op een gespecialiseerde school of instelling. Deze leerling wordt dan na dossieronderzoek geweigerd. Kortdurende nabije begeleiding (shadow) is in overleg mogelijk wanneer er sprake is van een overgangperiode van maximaal 4 tot 6 maanden en beperkt tot maximaal drie dagen per week. Leerlingen met complexe, ernstige gedragsproblematiek die vanwege hun gedrag het geven van onderwijs ernstig hinderen kunnen wij niet plaatsen

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Bij ons aanbod in onderwijs, zorg en externe onderwijsondersteuning gaan we uit van maximale zelfstandigheid en minimale afhankelijkheid. Leerlingen kunnen zich bij De Keerkring optimaal en in samenwerking met anderen ontwikkelen en hun talenten ontdekken. Wij gaan ervoor dat leerlingen bij het verlaten van de school op een passende plek terecht komen, waar verdere ontwikkeling mogelijk is.

Het doel is dat de leerlingen in de maatschappij kunnen participeren, zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren en met zelfvertrouwen in het leven staan. We rusten onze leerlingen zodanig toe dat zij alle kansen kunnen benutten, in vervolgonderwijs, dagbesteding of werk én in hun vrije tijd.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)

Taalontwikkelingsstoornis (TOS)

Spraakontwikkelingsstoornis

Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)

Slechthorend/gehoorproblemen

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd

Fysieke ondersteuningsbehoefte(n)

Lichamelijke beperking

Meervoudige beperking

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)

Autisme (ASS)

Internaliserend gedrag

Visuele ondersteuningsbehoefte(n)

Enkelvoudige visuele beperking

Ondersteuningsbehoefte(n) waarin onze school voorziet (V)SO

Toelichting ondersteuning

De Keerkring heeft een brede doelgroep, dat vraagt een hoge mate van deskundigheid van het team. Als de ondersteuning die de leerling nodig heeft niet geboden kan worden door het eigen personeel, maakt De Keerkring gebruik van externe ondersteuning. Bijvoorbeeld bij-

- Ambulante jeugdhulp
- Visio
- Centrum voor Consultatie en Expertise;
- Onderwijsbegeleidingsdiensten- voor didactische/pedagogische advisering bij specifieke problemen;

- Ipse de Bruggen, de Banjaard, De Compaan;
- Jeugdgezondheidszorg;
- Centrum van Autisme;
- MEE;
- Rivierduinen
- Bureau Halt en de schoolagent

In vergelijking met een reguliere school heeft De Keerkring een aantal extra voorzieningen. Er zijn verschillende praktijklokalen waar de praktijklessen gegeven worden. Bijvoorbeeld een horecakeuken, een tuinbouwkas, een lokaal voor techniek en een lokaal arbeidstraining. Daarnaast zijn er veel werkkamers voor onderwijsondersteunende medewerkers om met leerlingen apart te kunnen werken. De VSO-afdeling beschikt over een eigen gymnastieklokaal. Ook hebben we op de VSO-locatie een rustruimte gereserveerd voor leerlingen die dat nodig hebben.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur









Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden





3.1 Specialismen

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandacht functionaris huiselijk geweld			
Aandacht functionaris radicalisering			
Adviseur passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Docent-coach structuur internaliserend			
Docent-coach structuur vergrootte bewegingsbehoefte			
Docent-coach voor leerlingen met LZ/LG-problematiek			
Expert op het gebied van LZ/LG			
Expert op het gebied van minder- en laagbegaafdheid			
Expert op het gebied van NT-2			
Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek			
Gedragsspecialist			
Gedragswetenschapper			
Leerlingbegeleider			

Ondersteuningscoördinator			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Trainer sociale vaardigheden			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
praktijkonderwijs coördinator			
bewegcoach vrije momenten			
onderwijs en kwaliteit coördinator			
Rots & Watertrainers			

Toelichting specialisten

De gedragsdeskundige doet waar nodig onderzoeken bij de leerlingen en geeft op basis hiervan handelingsgerichte adviezen.





Stagebureau helpt leerlingen een passende werkplek te vinden door het organiseren van stages en/of leerwerkplekken. Ook heeft het stagebureau regelmatig contact met ouders om deze te begeleiden in het uitstroomtraject tijdens de laatste fase van het VSO.

De coördinatoren zorgen ervoor dat het onderwijs op De Keerkring passend blijft bij de behoefte van leerlingen en de ontwikkelingen in het onderwijs. Ook houden zij de kwaliteit van het onderwijs in de gaten en sturen bij waar nodig. 21 eeuwse vaardigheden staan daarbij centraal.

De bewegcoach vrije momenten maakt een jaarprogramma voor de invulling van de pauzes. Onze leerlingen kunnen tijdens de vrije momenten kiezen voor gestructureerde activiteiten waardoor pauze invulling voorspelbaarder en dynamischer (meer beweging) wordt.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleiding in kleine groepjes			
Kleine klas			
Structuurgroep			
Trajecten op maat klas / Onderwijzorggroep			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
VSO-A groep			

Toelichting voorzieningen

















VSO-A is een aparte groep binnen VSO de Keerkring en bestaat uit gemiddeld 10 a 12 leerlingen. In VSO-A wordt “beschermd intensief begeleid onderwijs” aangeboden. Alle leerlingen in deze groep hebben een intensieve begeleidingsbehoefte en sterke behoefte aan individuele ondersteuning bij het leren. Dit alles wordt zoveel mogelijk aangeboden binnen in een beschermde, gestructureerde en bekende omgeving door vaste begeleiders. Voor alle leerlingen binnen VSO-A geldt dit als een belangrijke voorwaarde om zich te ontwikkelen.

Alle leerlingen uit VSO-A hebben het VSO uitstroomprofiel Dagbesteding (belevingsgericht of taakgerichte en activerende dagbesteding). VSO-A is gericht op zo veel mogelijk onderwijs en de samenleving verwacht dat ook van de school. We proberen met ons onderwijs het uitstroomniveau op te rekken van belevingsgerichte dagbesteding, naar zo veel mogelijk arbeidsmatige dagbesteding. Alle aangeboden leerdoelen in VSO-A passen binnen het landelijke doelgroepenmodel binnen de uitstroombestemming 1 en 2 (belevingsgerichte/ taakgerichte/ arbeidsmatige dagbesteding). In arbeidsgerichte termen werken we aan de ontwikkeling van dagbestedingsvaardigheden, arbeidsvaardigheden, werkhoudingsvaardigheden, werkafspraken en zelfstandig werken.

Op de Keerkring werken we vanuit het doelgroepenmodel. Vanuit dit model kan je zeggen dat de leerlingen van VSO-A gedurende de hele dag (zeer) intensieve begeleiding nodig hebben, waarbij zij voornamelijk individueel worden benaderd. Gezien hun ontwikkelingsleeftijd is deelname aan klassikale groepsactiviteiten of schoolactiviteiten vaak nog onmogelijk. Leerlingen in deze groep zitten veelal in leerroute 1 of 2. Sociaal emotionele ontwikkeling, leren en ontwikkelen en communicatieve vaardigheden zijn de belangrijkste indicatoren om leerlingen in deze groep te plaatsen. Voor deze leerlingen is intensieve begeleiding nodig zodat de groep tijdens de activiteiten in kleine subgroepen onderverdeeld kan worden en iedere leerling tot leren kan komen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod extra uitdaging			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod studievaardigheden			
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Aanbod versterken van de motoriek			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Vakgerichte ondersteuning			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
praktijkvaardigen/diplomerings			

Toelichting onderwijsaanbod

Naast leerkrachten, onderwijsassistenten en leraarondersteuners is de volgende expertise aanwezig in het team van De Keerkring: gedragsdeskundige, vakleerkracht gymnastiek, coördinator onderwijs en kwaliteit en een coördinator ICT en kwaliteit. Op het VSO werken ook een coördinatoren praktijkonderwijs en arbeid en stage. Het maatschappelijk werk op de school wordt ingehuurd vanuit MEE. Via ambulante jeugdhulpverlening huren we een ambulante jeugdwerker in

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ontspanningsruimte

Ruimte voor een time-out

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Behandelingsruimte

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met individuele werkplekken

Anders, namelijk ...

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken; Praktijklokalen/-voorzieningen techniek; Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas); gymzaal

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Adviseur passend onderwijs / consulent van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.