

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Praktijkcollege Zoetermeer
(21KM00)

2023-2024

Dr. J.W. Paltelaan 1
2712 RN Zoetermeer



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
 - 4.3
 - 4.4
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2023
Naam van onze school	Praktijkcollege Zoetermeer
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lucas Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Zoetermeer
Onderwijsniveaus onderbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Onderwijsniveaus bovenbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Onze school heeft de opdracht om leerlingen voor te bereiden op burgerschap, wonen, werken en recreëren. In onze benadering gaan we uit van de mogelijkheden van de leerling in plaats van zijn of haar beperkingen. Wij gaan uit van de mogelijkheden van elke leerling, wetende dat onze leerlingen het beste leren in de praktijk. Onze leerlingen stromen uit binnen de maatschappij waar ze gaan werken en leren tegelijkertijd en hebben geleerd om zelfstandig te kunnen wonen. Burgerschap is een belangrijk onderdeel van ons curriculum.

Onze visie op passend onderwijs

Leerlingen binnen het Praktijkonderwijs krijgen maatwerk binnen de organisatie. Dit maatwerk is breed, het kan ondersteuning zijn op zowel leer- als persoonlijk gebied. Als de ondersteuning op school niet te vinden is worden externen ingeschakeld. Alle leerlingen hebben een MOP (Mijn Ontwikkel Plan) die leidend is in de route naar zelfstandig wonen, werken, recreëren en burgerschap. Wanneer extra ondersteuning nodig is wordt het MOP aangepast en dit besproken met ouders en leerling. Ditzelfde geldt als het uitstroomprofiel van de leerling wijzigt. Op het Praktijkonderwijs is de leerling de maat. Ouders worden meegenomen in het proces naar zelfstandigheid. Van ouders wordt verwacht dat zij de informatie van betrokken externen delen indien dit voor het onderwijsleerproces en/of de ontwikkeling van de leerling belangrijk is.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Samen bereik je meer. Wij zijn opleiders van aanpakkers. Iedereen heeft talenten. Wij laten jou zien wat jouw talenten zijn en wat jij kan! Dit is wat we willen bereiken samen met jou!

Sterke punten in onze ondersteuning

Mentoren zijn de spil in de leerlingbegeleiding. Mentoren zorgen er samen met vakleerkrachten en het zorgteam voor dat leerlingen gepersonaliseerd onderwijs kunnen krijgen als de behoefte van de leerling hierom vraagt. Het Praktijkcollege Zoetermeer biedt kleine klassen van gemiddeld 16 leerlingen. De medewerkers van school onderhouden intensief oudercontact. Coaching van leerlingen is een belangrijk middel om de ontwikkeling en het perspectief van de leerling te volgen en te begeleiden. Individuele doelen worden opgenomen in het ontwikkelingsperspectief plan (MOP)/leerlingvolgsysteem. De school houdt contact met externe instanties die de school kunnen ondersteunen of de leerling en/of het gezin begeleiden. Ons praktijkonderwijs richt zich op de ontwikkeling van talenten van de leerlingen. Dat doen we volgens het 3Z-Principe: Werken aan het Zelfbeeld (weten wat je sterke en minder sterke kanten zijn) Werken aan het Zelfvertrouwen (weer leren geloven in eigen mogelijkheden): Werken aan de Zelfsturing (problemen zelf leren oplossen).

Grenzen aan onze ondersteuning

Leerlingen dienen te kunnen functioneren in een groep van 16 leerlingen, zodanig dat zij zichzelf positief kunnen ontwikkelen en hun groepsgenoten geen hinder ondervinden van een eventueel disfunctioneren. Leerlingen met diagnoses die met medicatie hun gedrag onder controle kunnen houden, zijn toelaatbaar, voorwaardelijk is dat zij hun medicatie innemen. Leerlingen met meerdere stoornissen worden in elk geval besproken op plaatsbaarheid binnen het Praktijkcollege Zoetermeer door het aannameteam. Het aannameteam bepaalt of de problematiek van de leerling past binnen de mogelijkheden van onze school en/of de leerling aangenomen kan worden. Wij zijn een school voor regulier voortgezet onderwijs waarbinnen een zware mate van gedragsproblematiek niet passend is. Leerlingen met een hechtingsstoornis zijn in principe niet plaatsbaar. Dit alles is te lezen in ons SOP (School Ondersteuning Profiel) Van het aannameteam maken deel uit: lid directie, administratie en leden van het zorgteam. Eventueel aangevuld met personen met passende en benodigde expertise zoals een orthopedagoog of dyslexie expert. Leerlingen dienen ten minste op het leerniveau eind groep 4 basisonderwijs en leesniveau AVI 5 te functioneren, vastgesteld door een toets systeem (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en inzichtelijk rekenen) dat is goedgekeurd door landelijke overheid/Cotan.

Alleen leerlingen met een duidelijke vorm van dyslexie mogen hiervan afwijken na toetsing door de dyslexiespecialist van het Praktijkcollege Zoetermeer.

Een leerling dient zelfstandig te kunnen reizen, zowel van huis naar school als tussen de onderwijslocaties waar lesgegeven wordt. Leerlingen met fysieke beperkingen dienen besproken te worden in het aannameteam na overlegging van een (medisch)dossier waarin vermeld staan hoe de fysieke beperkingen uitwerken. Het Praktijkcollege Zoetermeer is niet ingesteld op grote fysieke beperkingen. In samenwerking met een cluster 3 instelling wordt tevens bekeken in hoeverre het mogelijk is voor een leerling met fysieke beperkingen een ontwikkelingsperspectief op te stellen dat haalbaar is voor de leerling en het team van het Praktijkcollege Zoetermeer.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ons doel is maatwerk leveren voor alle leerlingen en het onderwijs in steeds verdere mate aanpassen aan de ontwikkeling van de leerling.

De hoofddoelstelling en tevens maatschappelijke opdracht van het praktijkonderwijs is om leerlingen voor te bereiden op

zelfstandig functioneren en participeren in de maatschappij. Hierbij staan vier domeinen centraal: wonen, werken, recreëren en burgerschap. Na het doorlopen van het praktijkonderwijs kunnen leerlingen zelfstandig en volwaardig participeren in de maatschappij. Om dit doel te behalen werken wij met diverse uitstroom profielen: beschermde arbeid, arbeid en leren tegelijkertijd. Voor leerlingen die uitstromen richting beschermde arbeid en arbeid bestaat de mogelijkheid branchegerichte certificaten te behalen waarmee ze goede kans maken op de arbeidsmarkt. Leerlingen met het profiel arbeid en leren hebben de mogelijkheid om door te stromen naar de Entree opleiding. Ons doel hiermee is ook die leerlingen voor wie een MBO opleiding niveau 2 haalbaar lijkt, voor te bereiden op deze stap in een voor hen veilige omgeving met bekende docenten.

Deze Entree opleiding bieden wij aan binnen onze school.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur








Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


3.1 Specialismen

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.



Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandacht functionaris huiselijk geweld			
Aandacht functionaris radicalisering			
Adviseur passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Docent-coach minder begaafde leerlingen			
Docent-coach passend onderwijs			
Expert op het gebied van minder- en laagbegaafdheid			
Expert op het gebied van NT-2			
Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek			
Gedragsspecialist			
Gedragswetenschapper			
Leerlingbegeleider			
Logopedist			
NT2-docent			
Reken-/wiskunde-specialist			


Taal-/leesspecialist			
Trainer faalangstreductie			
Trainer sociale vaardigheden			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
pestcoördinator			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleiding in kleine groepjes			
Versterkt mentoraat			

















Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Entree opleiding			

Toelichting voorzieningen

Leerlingen die later in hun ontwikkeling de overstap naar het MBO kunnen maken, kunnen de Entreeopleiding op het Praktijkcollege Zoetermeer volgen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod extra uitdaging			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod studievaardigheden			
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Vakgerichte ondersteuning			
Vakspecifieke examentraining			

Toelichting onderwijsaanbod

Praktijkonderwijs richt zich op de individuele leerling, zodat zij uit kunnen stromen in onze maatschappij. Alles is er op gericht de leerling sterker te maken voor zijn of haar toekomst.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Rolstoeltoegankelijke ingang

Ontspanningsruimte

Ruimte voor één op één begeleiding

Anders, namelijk ...

CKV lokaal; Praktijklokalen/-voorzieningen keuken; Praktijklokalen/-voorzieningen techniek; Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas); Arbeidstraining centrum; Praktijklokaal muziek; Praktijklokaal uiterlijke verzorging

Toelichting fysieke ruimten

Met ingang van schooljaar 2023-2024 hebben wij een eigen winkel die zich in de Dorpsstraat bevindt. Het is de bedoeling dat de leerlingen daar de winkel kunnen bezoeken. Meerdere vakrichtingen worden daar aangeboden.

Op woensdag en donderdag draaien de leerlingen die gekozen hebben voor het vak bakkerij en horeca, samen met de vakdocenten ons restaurant.

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol social media Protocol aanname nieuwe leerlingen Protocol gebruik medicatie	Actief toegepast

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Inrichting ondersteuningsroute

De zorg voor de leerlingen is de gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle medewerkers.

Uitgangspunt daarbij is het drie lijnen model.

- De eerstelijnszorg is die van het onderwijs. Dit wordt verzorgd door de mentor en de vakleerkrachten. Zij zijn de eerstverantwoordelijken voor de leerlingen en het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders.
- De tweede lijn is die van onze afdeling zorg. Het zorgteam bestaat uit de zorgcoördinator, de zorgmedewerkers, de logopedist en de schoolmaatschappelijk werker. Indien er problemen ontstaan die de ontwikkeling van de leerlingen belemmeren, bieden zij ondersteuning aan de eerstelijnszorg.
- De derdelijnszorg is deels buiten school maar wordt ook verzorgd door onze begeleiders onderwijs en zorg (BOZ). Ook het Zorg Advies team (ZAT) en het Samenwerkingsverband (SWV) worden regelmatig geraadpleegd en ondersteunen onze teamleden.

Ontwikkelingen en vorderingen

De ontwikkelingen en vorderingen van onze leerlingen worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem (LVS). Dat betekent dat regelmatig wordt bekeken hoe leerlingen zich ontwikkelen. We letten daarbij niet alleen op de leervakken, maar we kijken vooral ook naar individuele (meer algemene) ontwikkelingsmogelijkheden. Tevens hebben de leerlingen ieder leerjaar meerdere coachingsgesprekken met hun mentor. Zo wordt de leerling actief betrokken bij zijn of haar eigen leerproces. Bij dit proces betreft de school de ouders/verzorgers zo goed mogelijk door tweemaal per jaar oudergesprekken te organiseren.

Groepsbespreking

Samen met de zorgcoördinator bespreekt elke mentor enkele keren per jaar de ontwikkelingsplannen van de leerlingen in de groep. Beoordeeld wordt dan of het werken met de leerlingen en de te verwachten resultaten nog volgens het ontwikkelingsplan verlopen. Indien nodig wordt het ontwikkelingsplan bijgesteld of wordt besloten een leerling aan te melden voor de leerlingbespreking met het zorgteam. Tevens wordt de aanwezigheid van de leerlingen besproken. Bij signalering van problemen in de ontwikkeling danwel bij de aanwezigheid van de leerlingen, kunnen leerkrachten en zorgcoördinator een leerlingbespreking aanvragen.

Leerlingbespreking

Een leerlingbespreking wordt aangevraagd door de mentor. Tijdens de leerlingbesprekingen worden individuele leerlingen besproken met de mentor en het zorgteam. We praten dan over leerlingen die (mogelijk) extra zorg behoeven. Eventuele acties die hier uit voortvloeien worden besproken met ouders.

Taalbeleid en NT2

Binnen school krijgen taalverrijking en de instructietaal veel extra aandacht. In het kader van de taalverrijkingslessen wordt nadrukkelijk aandacht besteed aan de actieve en functionele uitbreiding van de woordenschat bij leerlingen. Dat betekent dat leerlingen zoveel mogelijk woorden leren

kennen en gebruiken naar aanleiding van de concrete lesprogramma's. Dit geldt ook voor leerlingen die op basis van een andere culturele achtergrond een eventuele taalachterstand hebben. Het kan zijn dat de leerling ergens speciale hulp of begeleiding nodig heeft, die de mentor de leerling niet kan bieden. Als dat zo is, bespreekt de mentor dat met het zorgteam.

Het zorgteam bestaat uit:

- Zorgcoördinator
- Zorgmedewerkers
- Schoolmaatschappelijk werk
- NT2 medewerker
- Logopedist/ dyslexie specialist
- Begeleider Onderwijs Zorg (BOZ) vanuit het Samenwerkingsverband

Het zorgteam komt elke week bij elkaar, voor het ondersteuningsoverleg. Tijdens dat overleg beoordelen ze met elkaar wat voor een extra hulp voor welke leerling nodig is en hoe dat het beste geregeld kan worden. Soms kan die hulp op school worden gegeven, maar het kan ook zijn dat het beter is om naar een hulpverlener buiten de school te gaan.

Misschien heeft de leerling wat meer aandacht nodig en zorg nodig bij het leren, of op persoonlijk gebied. Dat kan een korte periode zo zijn, maar het kan ook gaan om alle jaren dat de leerling bij ons op school zit. Een leerling die langer dan 60 dagen niet op school komt, is de school verplicht de leerling op de thuiszitterslijst te zetten.

Wij worden dan geholpen door een netwerk aan deskundigen, die samen het Zorgadviesteam (ZAT) vormen. Naast de mensen van het zorgteam, bestaat het ZAT uit een schoolarts, leerplichtambtenaar, de schoolagent, en andere hulpverleningsinstanties. Ouders tekenen voor bespreking in het ZAT. De mentor informeert ouders als we de leerling willen bespreken. De terugkoppeling aan ouders wordt, indien nodig, gedaan door de mentor en/of de zorgcoördinator. We bespreken met de ZAT-deskundigen wat er gedaan moet worden om de leerling te helpen en wie dat het beste kan doen.

Zorg bestaat uit maatwerk, in en om de school.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 8 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Regulier basisonderwijs (bao)

Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Speciaal basisonderwijs (sbo)

Speciaal onderwijs (so)

Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Adviseur passend onderwijs / consulent van het SWV

GGZ / Jeugd-GGZ

Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts)

Jeugdhulpverlening

Jongerenwerk

Leerplichtambtenaar

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.